

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN
14 JAKARTA PADA MATERI LINGKUNGAN SEBAGAI HABITAT
HIDUP BERKELANJUTAN**



Allifaniya Najwa Mozatta
1402620012

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Allifaniya Najwa Mozatta. 1402620012. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XI Di SMAN 14 Jakarta Pada Materi Lingkungan Sebagai Habitat Hidup Berkelanjutan. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model *problem based learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI di SMAN 14 Jakarta pada materi lingkungan sebagai habitat hidup berkelanjutan. Masalah yang dipecahkan siswa meliputi isu-isu lingkungan nyata seperti *global warning*, pencemaran udara, air, tanah, pantai dan laut serta peningkatan jumlah penduduk. Dimana peserta didik, merancang solusi melalui eksplorasi data, diskusi, dan proyek kolaboratif. Pada fase F pembelajaran peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara komprehensif tentang masalah lingkungan, serta memublikasikan hasilnya di kelas melalui diskusi antar kelompok dan presentasi *power point*. Metode penelitian ini mengadopsi metode eksperimen atau *quasi eksperimen*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *nonequivalent control group design*. Pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Jumlah Populasi pada penelitian ini berjumlah 249 siswa pada kelas XI-1 sampai XI-7 yang setiap kelasnya berjumlah 35 sampai 36 siswa. Untuk sampel diambil kelas peminatan XI Geografi-1 merupakan kelas eksperimen terdiri dari 35 siswa sedangkan kelas XI Geografi-2 merupakan kelas kontrol terdiri dari 36 siswa. Di kelas eksperimen menggunakan model *problem based learning* dan metode *experiential learning outdoor* digunakan selama proses belajar. Dan untuk kelas kontrol menggunakan metode ceramah dan *audiovisual* (link pembelajaran tertuju video Youtube). Hasil menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* pada kelas eksperimen meningkatkan rata-rata hasil belajar siswa dari 44,57 pada *pretest* menjadi 78,42 pada *posttest*. Sementara itu, kelas kontrol yang menggunakan model konvensional memiliki peningkatan rata-rata hasil belajar dari 45,97 pada *pretest* menjadi 71,25 pada *posttest*. Temuan ini membuktikan bahwa bahwa model *problem based learning* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi lingkungan sebagai habitat hidup berkelanjutan dibandingkan dengan model konvensional yang berpusat pada guru. Model *problem based learning* tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif, tetapi melatih keterampilan pemecahan masalah.

Kata Kunci : Ceramah, Kognitif, dan Model

ABSTRACT

Allifaniya Najwa Mozatta. 1402620012. The Effect of Problem Based Learning Model on Cognitive Learning Outcomes of Grade XI Students at SMAN 14 Jakarta in the Topic of Environment as a Sustainable Habitat. Undergraduate Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta. 2025.

This study aims to analyze the effect of the problem based learning model on the cognitive learning outcomes of eleventh-grade students at SMAN 14 Jakarta regarding the topic of the environment as a sustainable living habitat. The problems addressed by students include real world environmental issues such as global warming, air, water, soil, beach, and marine pollution, as well as population growth. Students design solutions through data exploration, discussions, and collaborative projects. In the learning phase, students were able to identify, understand, think critically, and comprehensively analyze environmental issues, then present their findings in class through group discussions and powerpoint presentations. This research adopts an experimental or quasi-experimental method, utilizing a quantitative approach. The study design follows a nonequivalent control group design, with sampling conducted through purposive sampling. The total population in this study consisted of 249 students from classes XI-1 to XI-7, with each class containing 35 to 36 students. The sample included class XI Geography-1 as the experimental group (35 students) and XI Geography-2 as the control group (36 students). The experimental class applied the problem based learning model along with outdoor experiential learning methods, while the control class used conventional lecture methods and audiovisual aids (YouTube learning videos). The results showed that the implementation of Problem-Based Learning in the experimental class increased the average student learning outcomes from 44.57 (pretest) to 78.42 (posttest). Meanwhile, the control class, which used conventional teaching methods, saw an increase from 45.97 (pretest) to 71.25 (posttest). These findings prove that the problem based learning model is more effective in improving student learning outcomes on the topic of the environment as a sustainable living habitat compared to teacher centered conventional methods. Problem based learning not only enhances cognitive understanding but also trains problem-solving skills.

Keywords: Lecture, Cognitive, Model

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197406042002122001 Ketua		1-8-2025
2.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I		7-8-2025
3.	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 198510022023211014 Penguji Ahli II		4-8-2025
4.	<u>Fauzi Ramadhon A'Rachman, S.Pd., M.Sc</u> NIP. 198904252019031011 Dosen Pembimbing I		1-8-2025
5.	<u>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si</u> NIP. 196510281990032002 Dosen Pembimbing II		5/08/2025

Tanggal Lulus: 29 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Allifaniya Najwa Mozatta
NIM : 1402620012
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Univesitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil penelitian saya mandiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari dosen pembimbing
3. Dalam skripsi ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jakarta, 4 Agustus 2025
Menyatakan,

Allifaniya Najwa Mozatta
1402620012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALLIFANIYA NAJWA MOZATTA
NIM : 1402620012
Fakultas/Prodi : ILMU SOSIAL DAN HUKUM / PENDIDIKAN GEOGRAFI
Alamat email : mozmoza771@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR

KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 14 JAKARTA PADA MATERI

LINGKUNGAN SEBAGAI HABITAT HIDUP BERKELANJUTAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Penulis

(ALLIFANIYA NAJWA MOZATTA)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada yang lebih indah dari pada melihat diri sendiri bahagia dan kembali bersemangat “ *Laillaha illa anta subhanaka inni kuntu mina zhalimin* “. Dan tidak perlu ada yang di khawatirkan *calm your heart it's just dunya*, Allah memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah. Tapi, dua kali Allah berjanji atas kuasa-Nya bahwa: “ *Fa inna ma'al usri yusroo, inna ma'al usri yusro* “.

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

Ini hanya sebuah perjalanan dan waktu yang Allah SWT tetapkan dan atas ridho serta izin-Nya dan Allah meminta untuk kita terus bersabar, ikhtiar, tdan tawakal.

Dalam diam, aku menanti. Tapi pada Allah SWT, aku berserah diri dan aku serahkan segalanya. Sungguh aku percaya tidak ada yang mustahil bagi Mu. Aku menunggu “ *Kun Fayakun* “ Mu.

Allah punya jutaan rencana jauh lebih indah dari rencana kita. Kelak susahku, sabarku, lelahku hari ini berubah menjadi kebahagiaan untuk selamanya aamiin.

PERSEMBAHAN

“ Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk sukses.

Walaupun terlambat tapi aku membuktikan sampai garis akhir. Proses yang lambat bukan berarti gagal, aku tetap melangkah ketika dunia ku hampir membuat ku menyerah, itu semua aku buktikan untuk ayah, ibu, adik, dan mbah. Bahkan ketika aku meragukan diri ku sendiri, orang tuaku menantikan kepulangan ku dengan hasil yang membanggakan. Dengan sejuta harapan, dukungan, dan do'a serta ridho-Nya. Ayah, ibu, dan adik : Perang telah usai, aku bisa pulang.

Kubaringkan panah dan beteriak MENANG “ (Nadin Amizah)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT karena berkah serta karunia- Nya, telah memberikan kekuatan serta kelancaran kepada penulis. Dan sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Besar kita, Nabi Muhammad SAW, utusan Allah yang membawa cahaya petunjuk bagi seluruh umat muslim. Yang telah menuntun umat manusia ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “ ***Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI Pada Materi Lingkungan Sebagai Habitat Hidup Berkelanjutan*** “. Disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penulisan, penulis menyadari bahwa adanya dukungan serta arahan Bapak Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyusunan Skripsi ini dan penulis menyadari bahwa bantuan dari berbagai pihak sangatlah penting sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis ingin berterima kasih setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta;
3. Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Akademik;
4. Ibu Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si selaku Ketua Sidang;
5. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd selaku Penguji Ahli 1;
6. Bapak Sony Nugratama Hajarwadi, S.Pd., M.Si selaku Penguji Ahli 2;
7. Seluruh dosen serta staf Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung peneliti menimba ilmu selama ini;

8. Mba Syifa Fauzi selaku admin Prodi Pendidikan Geografi;
9. Bapak Acah Rianto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah di SMAN 14 Jakarta;
10. Ibu Rini Prilani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran geografi di SMAN 14 Jakarta dan guru pamong peneliti selama melaksanakan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SMAN 14 Jakarta yang sangat luar biasa dan membimbing kami para mahasiswa saat terjun ke ruang kelas langsung sebagai guru;
11. Teristimewa kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Sunarto dan pintu surgaku Ibunda Susiati. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang telah di berikan selama penulis menjalani kehidupan sampai saat ini. Menjadi suatu kebanggaan lahir ke dunia dengan keluarga yang penuh kehangatan dan keharmonisan sehingga membuktikan kepada dunia bahwa anak dari Ayah yang berprofesi Ojek Online dan Ibu Karyawan Swasta bisa menjadi sarjana. Kepada cinta kasih adik saya Rachellia Fajrina Timur JewerlHill yang selalu mendengarkan keluh, kesah, dan curhatan saya. Keluarga besar anak, cucu, dan cicit Alm. Mbah Soegiyo dan Mbah Sujinah serta Alm. Mbah KH. Abdul Waris dan Almh Mbah Senah, Ponorogo Jawa Timur;
12. Teman-teman seperjuangan PKM Geografi SMAN 14 Jakarta, Ahmad Hafiz, Rachel Natasya, Dian Fitriani, dan Muhammad Alhadin yang selalu memberi saran dan masukan kepada peneliti. Teman-teman seperjuangan skripsi yakni Awalya Nuraini, Chamidah, Ananda Salsabillah, Dinda Sulistianti, Siti Habibah. Teman-teman Pendidikan Geografi angkatan 2020. Mahasiswa PKM Geografi SMAN 14 Jakarta tahun 2024, yakni Mahasiswa Pendidikan Geografi UHAMKA Jakarta Angga Novri Romadhoni, Aziz Ardani, Muhammad Wira Al Hakim dan Mahasiswa sekaligus adik tingkat Pendidikan Geografi UNJ Akbar Fadhil, Noviana Rahmadani, Yulia Maharani, dan Zidan Furqon yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung;

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam melakukan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, 15 Juli 2025

Penulis

Allifaniya Najwa Mozatta

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR.....	9
2.1 Landasan Teori.....	9
2.1.1 Pembelajaran Problem Based Learning	9
2.1.1.1 Pengertian Problem Based Learning	9
2.1.1.2 Tujuan Problem Based Learning.....	11
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Problem Based Learning	12
2.1.1.4 Ciri-Ciri Problem Based Learning	13
2.1.1.5 Teori-Teori Yang Mendasari Problem Based Learning	15
2.1.1.6 Tahapan Problem Based Learning	16
2.1.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Problem Based Learning	18
2.1.2 Pembelajaran Experiential Learning Outdoor.....	19
2.1.3 Media Audiovisual	20
2.1.4 Hakikat Belajar Geografi	21

2.1.4.1 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	21
2.1.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
2.1.4.3 Lingkungan Sebagai Habitat Hidup Berkelanjutan	25
2.2 Penelitian Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berfikir.....	30
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	33
3.1 Tujuan Penelitian.....	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.3 Metode Penelitian.....	34
3.4 Populasi dan Sampel	35
3.5 Instrumen dan Bahan Penelitian.....	37
3.6 Prosedur Penelitian.....	41
3.7 Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Wilayah Penelitian	45
4.1.1 Sejarah dan Profil SMAN 14 Jakarta	45
4.1.2 Visi dan Misi SMAN 14 Jakarta	47
4.1.3 Guru dan Tenaga Pendidik.....	48
4.1.4 Sarana dan Prasarana.....	48
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	50
4.2.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
4.2.2 Pembelajaran Kelas Kontrol.....	52
4.2.3 Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	54
4.2.4 Data Nilai Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
4.2.5 Pembahasan Hasil Penelitian	68
4.2.6 Keterbatasan Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	131



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Nilai Siswa	4
Tabel 2 Pembelajaran Problem Based Learning	17
Tabel 4. Desain PenelitianDesain Penelitian.....	34
Tabel 5. Keseluruhan Siswa Kelas XI	36
Tabel 6 Siswa Peminatan Geografi.....	36
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Pretest dan Posttest	38
Tabel 8. Indikator Perlakuan Guru di Kelas.....	39
Tabel 9. Profil Sekolah.....	47
Tabel 10. Visi dan Misi SMAN 14 Jakarta	47
Tabel 11. Sarana dan Prasarana.....	49
Tabel 12. Uji Validitas	50
Tabel 13. Uji Reliabilitas	50
Tabel 14. Uji Normalitas Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen	51
Tabel 15. Uji Homogenitas	52
Tabel 16. Uji-t.....	52
Tabel 17. Nilai Siswa Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	58
Tabel 18. Analisis Data Pretest Kontrol.....	59
Tabel 19. Analisis Data Posttest Kontrol	59
Tabel 20. Nilai Siswa Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	60
Tabel 21. Analisis Data Pretest Kelas Eksperimen	62
Tabel 22. Analisis Data Posttest Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 23. Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kontrol dan Eksperimen	62
Tabel 24. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	65
Tabel 25. Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 2. Peta Lokasi SMAN 14 Jakarta	33
Gambar 3. Kerangka Model Perlakuan.....	35
Gambar 4. Gedung dan Lapangan SMAN 14	45
Gambar 5. Ruang Tata Usaha & Ruang Guru	48
Gambar 7. Grafik Pretest Eksperimen dan Kontrol	63
Gambar 8. Grafik Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	63
Gambar 9. Perbandingan Individu Kelas Kontrol	64
Gambar 10. Perbandingan Individu Kelas Eksperimen	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	89
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	96
Lampiran 4. Hasil uji validitas instrumen angket pretest dengan SPSS	97
Lampiran 5. Hasil uji validitas instrumen angket posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	98
Lampiran 6. Hasil uji validitas instrumen angket posttest kelas eksperimen menggunakan SPSS.....	99
Lampiran 7. Hasil uji validitas instrumen angket posttest kelas kontrol menggunakan SPSS	100
Lampiran 8. Hasil Hipotesis (Independent Simple T-test).....	101
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas dan Uji Reliabilitas	102
Lampiran 10. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	103
Lampiran 11. Instrumen Angket Model Problem Based Learning.....	105
Lampiran 12. Hasil Instrumen Respon Penggunaan Model Pembelajaran.....	107
Lampiran 13. Hasil Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	108
Lampiran 14. Hasil Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	111
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian Skripsi	113
Lampiran 16. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Skripsi ...	114
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi	115
Lampiran 18. Kartu Seminar Skripsi	116
Lampiran 19. Hasil Cek Turnitin	117
Lampiran 20. Soal Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	118
Lampiran 21. Soal Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	125