

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOLABORASI
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SDN KARANG
TENGAH 14 KOTA TANGERANG**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

SABRINA WULANDARI
1107621165

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Kolaborasi melalui Model
Cooperative Learning Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN
Karang Tengah 14 Kota Tangerang

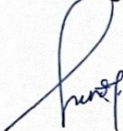
Nama Mahasiswa : Sabrina Wulandari

Nomor Registrasi : 1107621165

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 23 Juli 2025

Pembimbing I



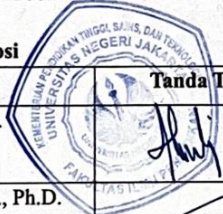
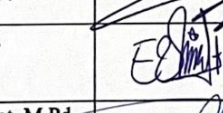
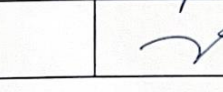
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita, M.Pd.
NIP. 195706071982032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		07/06/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		07/06/2025
Engga Dallion, EW., M.Pd. (Ketua Sidang)***		30/07/2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Penguji 1)****		30/07/2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Penguji 2)****		28/07/2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOLABORASI MELALUI MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA SISWA KELAS IV
SDN KARANG TENGAH 14 KOTA TANGERANG**

Sabrina Wulandari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini dilakukan di kelas IVB SDN Karang Tengah 14 dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & Mc Taggart. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi, rubrik penilaian, dan catatan lapangan. Hasil dari penelitian ini adalah model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas IVB SDN Karang Tengah 14 dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini didukung dengan hasil penilaian keterampilan kolaborasi siswa pada siklus I sebesar 60,83% atau sebanyak 17 siswa, sementara itu terjadi peningkatan pada siklus II sebesar 81,96% atau sebanyak 23 siswa. Dengan begitu, model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw mampu berdampak positif guna meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa dalam Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Keterampilan, Kolaborasi, Pembelajaran, Jigsaw, Pancasila

IMPROVING COLLABORATIVE SKILLS THROUGH THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL IN GRADE IV STUDENTS OF SDN KARANG TENGAH 14 TANGERANG CITY

Sabrina Wulandari

ABSTRACT

This study aims to improve the collaboration skills of fourth grade elementary school students using the Jigsaw cooperative learning model in Pancasila Education learning. This study was conducted in class IVB SDN Karang Tengah 14 with a total of 28 students consisting of 17 male students and 11 female students. This study was conducted using the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis & Mc Taggart model. Data collection techniques in this study used observation, documentation, assessment rubrics, and field notes. The results of this study are that the Jigsaw Cooperative learning model is able to improve the collaboration skills of fourth grade students of SDN Karang Tengah 14 in Pancasila Education learning. This is supported by the results of the assessment of students' collaboration skills in cycle I of 60.83% or 17 students, while there was an increase in cycle II of 81.96% or 23 students. Therefore, the Jigsaw Cooperative learning model is able to have a positive impact on improving students' collaboration skills in Pancasila Education.

Keywords: Skills, Collaboration, Learning, Jigsaw, Pancasila

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Sabrina Wulandari

No. Registrasi : 1107621165

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Kolaborasi melalui Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Karang Tengah 14 Kota Tangerang”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian pada bulan Mei 2025 – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

(Sabrina Wulandari)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sabrina Wulandari
NIM : 1107621165
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi PGSD
Alamat email : sabrina.w11n04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN KOLABORASI MELALUI
MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW PADA SISWA
KELAS IV SDN KARANG TENGAH 14 KOTA TANGERANG

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis


(Sabrina Wulandari)

MOTTO

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya, bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Dan bersabarlah, sesungguhnya janji Allah Adalah benar”

(QS. Ar-ruum: 60)

“It will pass, everything you’ve gone through, it will pass”

(Rachel Vennya)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Rasa syukur dan terima kasih penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas Rahmat dan ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari doa dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, serta adik tersayang yang telah senantiasa memberikan doa dan semangat yang besar baik secara moril maupun materi, sehingga penulis dapat melakukan penyelesaian skripsi ini dengan baik. Terima kasih telah menjadi tempat pulang yang paling aman dan nyaman. Terima kasih telah memberikan motivasi yang membuat penulis tidak menyerah dalam mengakhiri apa yang telah penulis mulai. Semoga segala kebaikan Ayah, Ibu, dan Adik yang telah diberikan kepada penulis, dikembalikan berkali-kali lipat kepada kalian serta diberikan kesehatan untuk hidup selamanya bersama penulis.
2. Ibu Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing saya yang selalu memberikan kemudahan dalam bimbingan dan bijaksana dalam menasehati serta telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman tercinta, yang telah memberikan dukungan, saran, dan semangat yang luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kalian dikelilingi oleh orang-orang yang baik, sebagaimana kalian berbaik hati kepada penulis.
4. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Sabrina Wulandari. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah berjuang dengan memberikan seluruh kemampuan, kepercayaan, dan semangatnya untuk menyelesaikan skripsi ini. Sulit bisa bertahan sampai titik ini, meskipun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Pencapaian ini patut

untuk dirayakan. Berbahagialah selalu kapanpun dan dimanapun berada, Sabrina. Apapun kurang dan lebihmu, mari rayakan diri sendiri.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Kolaborasi melalui Model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Karang Tengah 14 Kota Tangerang”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan mendapatkan gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, dukungan, doa, bimbingan serta masukan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya terutama kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing pertama dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, terima kasih kepada Bapak Prof. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Bapak Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Karta Sasmita, M.Si, Ph.D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, terima kasih kepada Ibu Mundariyah, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Karang Tengah 14 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah dan memberikan dukungan moril kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Keempat, terima kasih kepada Ibu Ma'wah Febiana, S.Pd dan siswa kelas IVB SDN Karang Tengah 14 yang telah memberikan dukungan, saran, dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kelima, terima kasih kepada Segenap dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta,

yang telah memberikan ilmu kepada penulis, semoga bermanfaat di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi kita semua khususnya di bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

Jakarta, 8 Juli 2025

Penulis



Sabrina Wulandari



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	6
1. Secara Teoritis	6
2. Secara Praktis	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Pengertian Keterampilan Kolaborasi.....	7
2. Indikator Keterampilan Kolaborasi	8
3. Pendidikan Pancasila	9
4. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila	11
5. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar	12
6. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	14
B. Acuan Teori Rencana Alternatif Penelitian atau Desain-Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	17
1. Model <i>Cooperative Learning</i>	17

2.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i>	19
3.	Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw	20
4.	Langkah-Langkah <i>Cooperative Learning</i> Tipe Model Jigsaw	21
5.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw.....	22
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	23
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		27
A.	Tujuan Khusus Penelitian	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C.	Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	27
1.	Metode Penelitian.....	27
2.	Desain Intervensi Tindakan	29
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	30
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	30
F.	Hasil Intervensi yang Diharapkan.....	31
G.	Data dan Sumber Data Penelitian	31
1.	Data.....	32
2.	Sumber Data	32
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
1.	Definisi Konseptual, Definisi Operasional, dan Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	34
2.	Definisi Konseptual, Definisi Operasional, dan Kisi-Kisi Instrumen Model <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw	36
I.	Teknik Analisis Data	38
1.	Analisis Data	38
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	41
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		42
A.	Deskripsi Data.....	42
1.	Deskripsi Data Penelitian Siklus I	42
2.	Deskripsi Data Penelitian Siklus II.....	56
B.	Analisis Hasil Penelitian.....	69
1.	Data Hasil Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II	70
2.	Data Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	75
C.	Interpretasi Hasil Analisis	77

D. Pembahasan	78
E. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	87
RIWAYAT HIDUP.....	149



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar	12
Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penggunaan Model Cooperative Learning tipe Jigsaw	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Model Cooperative Learning tipe Jigsaw	37
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	39
Tabel 3. 5 Kriteria Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	40
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan pada Siklus I	53
Tabel 4. 2 Rencana Perbaikan Siklus II	54
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Siklus II	68
Tabel 4. 4 Data Hasil Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 4. 5 Data Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Setiap Indikator Siklus I	72
Tabel 4. 6 Data Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Setiap Indikator Siklus II	73
Tabel 4. 7 Data Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4. 8 Data Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4. 9 Data Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II	71
Grafik 4. 2 Persentase Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Siklus I dan Siklus II	74
Grafik 4. 3 Persentase Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	75
Grafik 4. 4 Persentase Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	76
Grafik 4. 5 Persentase Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas McTaggart	28
Gambar 4. 1 Siswa diberi apersepsi oleh guru yang menunjukkan gambar “Bantuan Sosial” sebagai salah satu kegiatan gotong royong.....	43
Gambar 4. 2 Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk kelompok asal dengan sistem pilihannya sendiri	44
Gambar 4. 3 Siswa mengidentifikasi materi dan membaca sub topik dalam jenis-jenis gotong royong.....	44
Gambar 4. 4 Siswa membentuk kelompok ahli dengan menyesuaikan materi yang sama pada topik jenis-jenis gotong royong dan melakukan kegiatan diskusi kelompok.....	45
Gambar 4. 5 Siswa kembali ke kelompok asal dengan mengajarkan teman satu kelompok dari materi yang telah dibangun.....	45
Gambar 4. 6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok ahli dengan suara yang lantang.....	46
Gambar 4. 7 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan melakukan refleksi pembelajaran dengan pengungkapan perasaan	46
Gambar 4. 8 Guru mengulas kembali materi gotong royong dan dikaitkan dengan materi pada pertemuan ini.....	47
Gambar 4. 9 Siswa membentuk kelompok asal yang telah ditentukan oleh guru dengan jumlah siswa sesuai dengan topik pada pertemuan ini.....	47
Gambar 4. 10 Siswa mengidentifikasi materi dan membaca sub topik dalam gotong royong di berbagai daerah.....	48
Gambar 4. 11 Siswa membentuk kelompok ahli dengan menyesuaikan materi yang sama pada topik gotong royong di berbagai daerah dan melakukan kegiatan diskusi kelompok.....	48
Gambar 4. 12 Siswa kembali ke kelompok asal dengan mengajarkan teman satu kelompok dari materi yang telah diperoleh dan membuat rangkuman bersama serta melakukan presentasi kelompok	49
Gambar 4. 13 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan melakukan refleksi pembelajaran dengan pengungkapan perasaan	49

Gambar 4. 14 Guru melakukan absensi kehadiran siswa dengan menggunakan stik nama yang telah dituliskan oleh siswa sebelumnya	50
Gambar 4. 15 Siswa membentuk kelompok asal yang telah ditentukan oleh guru dengan jumlah siswa sesuai dengan topik pada pertemuan ini	50
Gambar 4. 16 Siswa mengidentifikasi materi dan membaca sub topik dalam kompak dan bersatu.....	51
Gambar 4. 17 Siswa membentuk kelompok ahli dengan menyesuaikan materi yang sama pada topik kompak dan bersatu serta melakukan kegiatan diskusi kelompok	51
Gambar 4. 18 Siswa kembali ke kelompok asal dengan mengajarkan teman satu kelompok dari materi yang telah diperoleh dan membuat rangkuman bersama...	52
Gambar 4. 19 Siswa melakukan presentasi kelompok dari rangkuman yang telah dikerjakan bersama kelompok dan guru meminta siswa untuk belajar mendengarkan teman	52
Gambar 4. 20 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menunjukkan perasaan melalui emotikon pada papan perasaan.....	53
Gambar 4. 21 Siswa diberikan apersepsi oleh guru dengan meminta siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila	57
Gambar 4. 22 Siswa membentuk kelompok asal yang telah ditentukan oleh guru dengan sistem suit sesuai dengan topik pada pertemuan ini	58
Gambar 4. 23 Siswa mengidentifikasi materi dan membaca sub topik dalam sila-sila Pancasila dalam bermasyarakat	58
Gambar 4. 24 Siswa membentuk kelompok ahli dengan menyesuaikan materi yang sama pada topik sila-sila Pancasila dalam bermasyarakat dan melakukan kegiatan diskusi kelompok	59
Gambar 4. 25 Siswa kembali ke kelompok asal dengan mengajarkan teman satu kelompok dari materi yang telah diperoleh dan membuat rangkuman bersama...	59
Gambar 4. 26 Siswa melakukan presentasi kelompok dari rangkuman yang telah dikerjakan bersama kelompok dan guru meminta siswa untuk belajar mendengarkan teman	60

Gambar 4. 27 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menunjukkan perasaan melalui emotikon pada papan perasaan.....	60
Gambar 4. 28 Guru memberikan motivasi kepada para siswa dengan melakukan tepuk semangat bersama	61
Gambar 4. 29 Siswa membentuk kelompok asal yang telah ditentukan oleh guru dengan sistem akademik yang merata sesuai dengan topik pada pertemuan ini...	61
Gambar 4. 30 Siswa mengidentifikasi materi dan membaca sub topik dalam nilai-nilai Pancasila dalam bermasyarakat	62
Gambar 4. 31 Siswa membentuk kelompok ahli dengan menyesuaikan materi yang sama pada topik nilai-nilai Pancasila dalam bermasyarakat dan melakukan kegiatan diskusi kelompok	62
Gambar 4. 32 Siswa kembali ke kelompok asal dengan mengajarkan teman satu kelompok dari materi yang telah diperoleh dan membuat rangkuman bersama...	63
Gambar 4. 33 Siswa melakukan presentasi kelompok dari rangkuman yang telah dikerjakan bersama kelompok.....	63
Gambar 4. 34 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menunjukkan perasaan melalui emotikon pada papan perasaan.....	64
Gambar 4. 35 Guru mengarahkan siswa untuk melakukan gotong royong di kelas sebelum pembelajaran.....	64
Gambar 4. 36 Siswa membentuk kelompok asal yang telah ditentukan oleh guru dengan sistem akademik yang merata sesuai dengan topik pada pertemuan ini...	65
Gambar 4. 37 Siswa mengidentifikasi materi dan membaca sub topik dalam karakter para perumus Pancasila.....	65
Gambar 4. 38 Siswa membentuk kelompok ahli dengan menyesuaikan materi yang sama pada topik karakter para perumus Pancasila dan melakukan kegiatan diskusi kelompok.....	66
Gambar 4. 39 Siswa mengajarkan materi ke kelompok asal dengan mengajarkan teman satu kelompok dari materi yang telah diperoleh dan membuat rangkuman bersama	66

Gambar 4. 40 Siswa melakukan presentasi kelompok dari rangkuman yang telah dikerjakan bersama kelompok.....	67
Gambar 4. 41 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan melakukan refleksi pembelajaran dengan menunjukkan perasaan melalui emotikon pada papan perasaan.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	88
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	108
Lampiran 3 Instrumen Rubrik Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa	114
Lampiran 4 Hasil Data Keterampilan Kolaborasi Siswa	116
Lampiran 5 Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa	118
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Kolaborasi	130
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Model Pembelajaran Jigsaw.....	131
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi	133
Lampiran 9 Catatan Lapangan	134
Lampiran 10 Surat Permohonan Penelitian Skripsi	146
Lampiran 11 Surat Balasan Sekolah	147
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	148

