

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN
PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA DENGAN KECERDASAN
SOSIAL EMOSIONAL SISWA KELAS V SD DI KELURAHAN
SRENGSENG SAWAH JAKARTA SELATAN**



Oleh:

RISMA NUR ARSYAH

1107621031

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah
Adiwiyata Dengan Kecerdasan Sosial Emosional Siswa Kelas V SD
di Kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Risma Nur Arsyah

Nomor Registrasi : 1107621031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 24 Juli 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
NIP. 196106151988121001

Pembimbing II

Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd.
NIP. 198903142023211016

Panitia Ujian Sidang/Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		04 - 08 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		04 - 08 - 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		30 - 07 - 2025
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si (Anggota)****		30 - 07 - 2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota)****		29 - 07 - 2025

Catatan :

- Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN PROGRAM
SEKOLAH ADIWIYATA DENGAN KECERDASAN SOSIAL EMOSIONAL
SISWA KELAS V SD DI KELURAHAN SRENGSENG SAWAH JAKARTA
SELATAN**

(2025)

RISMA NUR ARSYAH

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis hubungan persepsi siswa terhadap program Adiwiyata dengan kecerdasan sosial emosional siswa kelas V SD di Kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan. Kerangka teori CASEL (*Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*) digunakan sebagai landasan pengukuran kecerdasan sosial emosional siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dengan sampel sebanyak 95 siswa yang dipilih melalui teknik sampling sensus. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis dengan teknik korelasi product moment Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap penerapan program sekolah adiwiyata dengan kecerdasan sosial emosional siswa. Koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,647 mengindikasikan hubungan yang kuat dan positif. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,418 menunjukkan persepsi siswa terhadap program Adiwiyata berkontribusi 41,8% terhadap variasi kecerdasan sosial emosional, sedangkan 58,2% dipengaruhi faktor lain. Temuan ini membuktikan bahwa semakin positif persepsi siswa terhadap program Adiwiyata, semakin tinggi kecerdasan sosial emosional mereka. Program Adiwiyata terbukti efektif sebagai media pengembangan kecerdasan sosial emosional melalui kegiatan berbasis lingkungan yang mengintegrasikan aspek empati, kesadaran sosial, dan keterampilan kolaborasi.

Kata Kunci: Kecerdasan Sosial Emosional, Program Adiwiyata, Pendidikan Lingkungan

***THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE
ADIWIYATA SCHOOL PROGRAM IMPLEMENTATION AND SOCIAL
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF FIFTH GRADE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN SRENGSENG SAWAH VILLAGE, SOUTH
JAKARTA***

(2025)

RISMA NUR ARSYAH

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the relationship between students' perceptions of the Adiwiyata program and the social emotional intelligence of fifth grade elementary school students in Srengseng Sawah Village, South Jakarta. The CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) theoretical framework was used as the foundation for measuring students' social emotional intelligence. This study employed a quantitative correlational approach, with a sample of 95 students selected through census sampling technique. Data were collected using questionnaires that had been tested for validity and reliability, then analyzed using Pearson product moment correlation technique. The results showed that there is a positive relationship between students' perceptions of the Adiwiyata school program implementation and students' social emotional intelligence. The correlation coefficient (r_{xy}) of 0.647 indicates a strong and positive relationship. The coefficient of determination (R^2) of 0.418 shows that students' perceptions of the Adiwiyata program contribute 41.8% to the variation in social emotional intelligence, while 58.2% is influenced by other factors. These findings prove that the more positive students' perceptions of the Adiwiyata program, the higher their social emotional intelligence. The Adiwiyata program proves to be effective as a medium for developing social emotional intelligence through environment-based activities that integrate aspects of empathy, social awareness, and collaboration skills.

Keywords: Social Emotional Intelligence, Adiwiyata Program, Environmental Education

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Risma Nur Arsyah

No. Registrasi : 1107621031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata Dengan Kecerdasan Sosial Emosional Siswa Kelas V SD Di Kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April – Juni 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Risma Nur Arsyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risma Nur Arsyah
NIM : 1107621031
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat email : rismaarsyah88@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata Dengan Kecerdasan Sosial Emosional Siswa Kelas V SD di Kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025

Penulis

(Risma Nur Arsyah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Sesulit apapun jalannya, serumit apapun masalahnya, seberat apapun ujiannya

أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخَلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ ... أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ ﴿٢١٤﴾

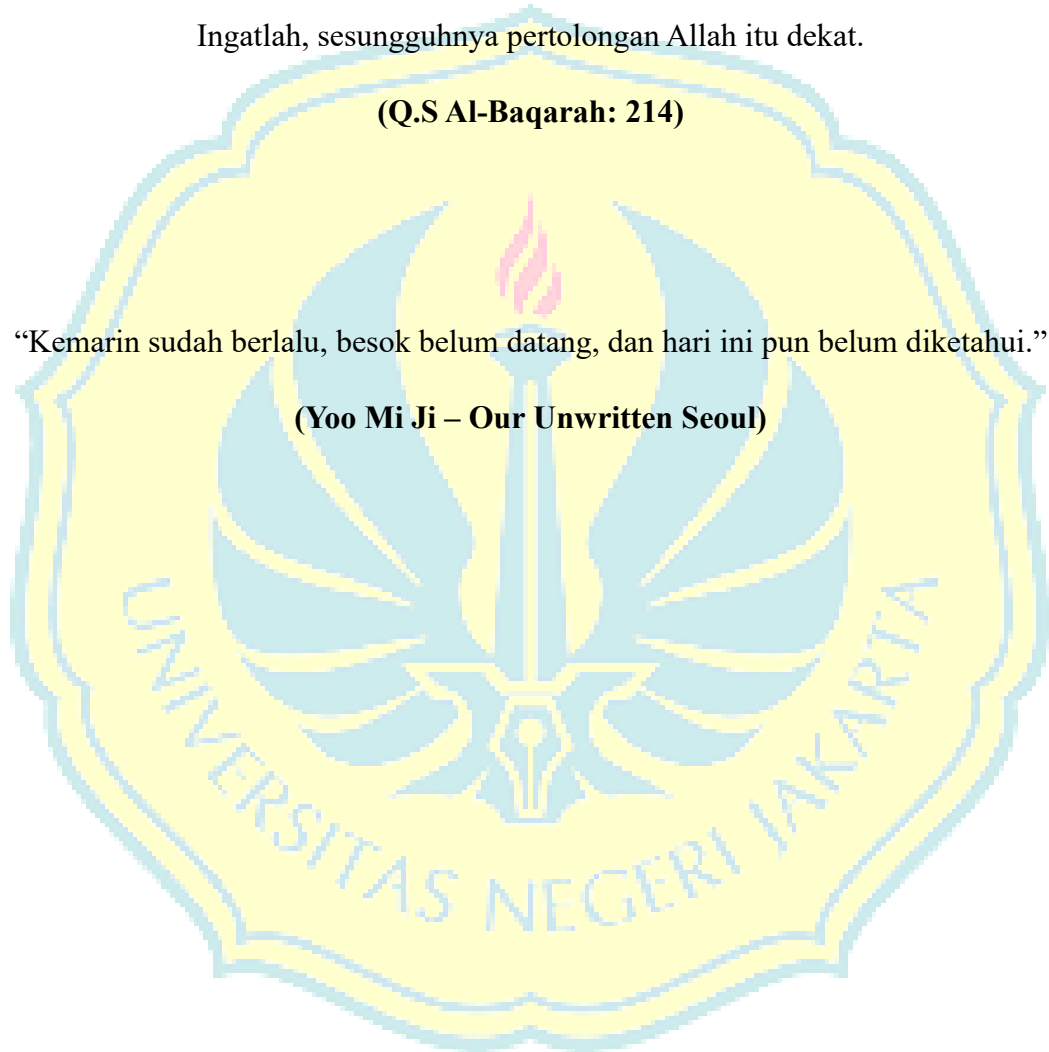
Alaa inna nashrallaahi qariib

Ingatlah, sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat.

(Q.S Al-Baqarah: 214)

“Kemarin sudah berlalu, besok belum datang, dan hari ini pun belum diketahui.”

(Yoo Mi Ji – Our Unwritten Seoul)

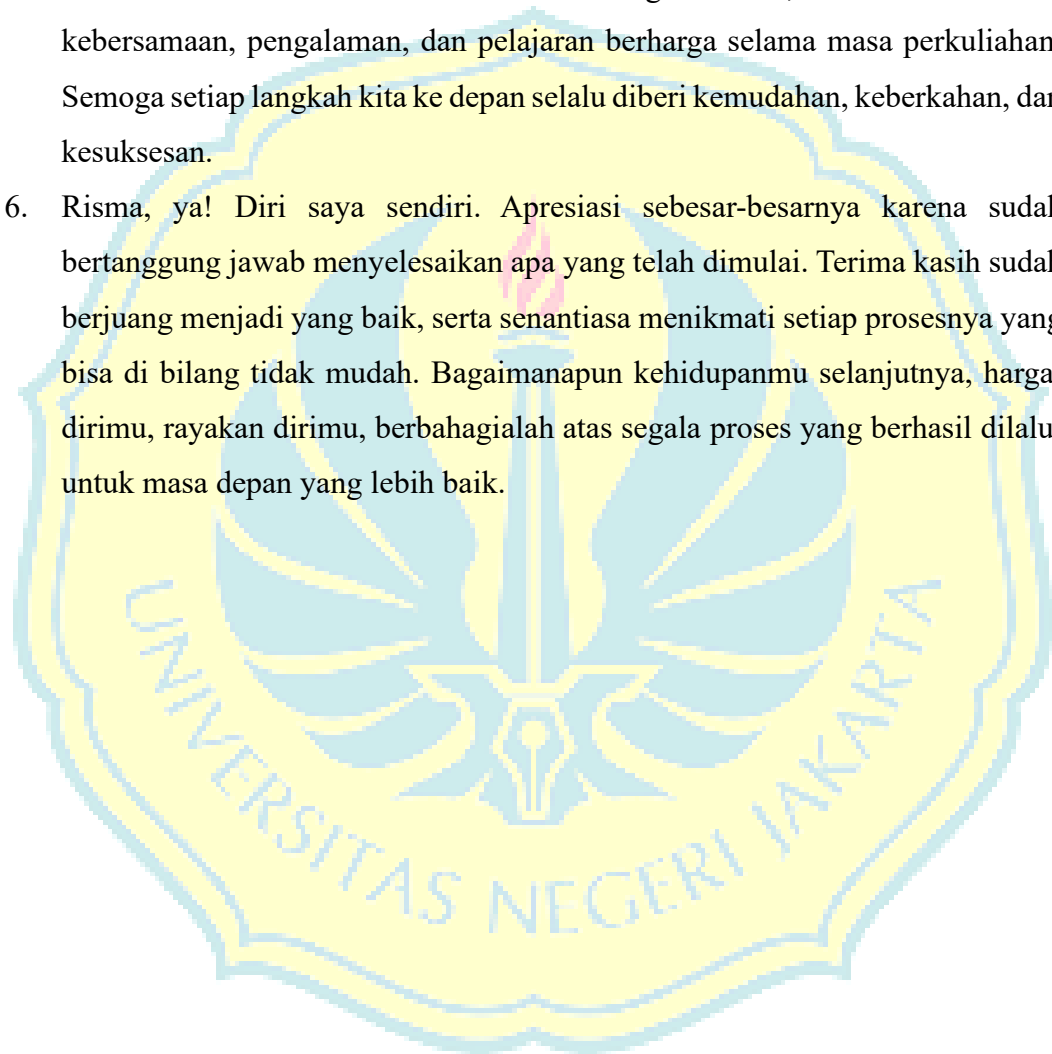


LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alaamiin, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang memberikan peneliti segala bentuk kekuatan, kesehatan, kesabaran, dan kemudahan serta segala hal yang saya dapatkan hingga saat ini peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat waktu. Selawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dengan tulus persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sugeng Heriyanto dan Ibu Asnawati. Terima kasih saya ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, dan memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat kalian lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuannya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan, semoga bapak dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan saya raih di masa yang akan datang.
2. Untuk Kakakku dan Adikku, terima kasih atas doa, dukungan dan perhatiannya. Kehadiran kalian jadi penyemangat tersendiri hingga akhirnya bisa menyelesaikan perjalanan perkuliahan ini.
3. Teruntuk Bapak Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. sebagai dosen pembimbing pertama, dan Bapak Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua. Terima kasih banyak atas waktu, arahan, masukan, dan dukungan yang Bapak berikan di tengah kesibukan. Bisa menjadi mahasiswa bimbingan Bapak adalah salah satu hal yang saat ini saya syukuri. Semoga segala kebaikan dan ketulusan Bapak menjadi amal jariyah yang terus mengalir.

4. Para sahabat terdekat “CC” Kinar, Hilda, Debi, Indah, Audi, Ita, dan Jembar. Terima kasih telah hadir di tengah perjalanan ini. Meski kebersamaan kita tidak dari maba, tapi kalian adalah rumah dalam bentuk manusia dimana tempat berbagi beban dan menyalakan kembali semangat di saat mulai redup. Setelah ini kita akan menjalani kehidupan masing-masing yang berbeda dan kesibukan yang berbeda, semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya.
5. Seluruh rekan-rekan PGSD FIP UNJ angkatan 21, terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, dan pelajaran berharga selama masa perkuliahan. Semoga setiap langkah kita ke depan selalu diberi kemudahan, keberkahan, dan kesuksesan.
6. Risma, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa di bilang tidak mudah. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih baik.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya serta tidak lupa pula mengucapkan sholawat kepada Rasulullah SAW sehingga skripsi penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Program Sekolah Adiwiyata Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan” dapat penulis selesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas, serta memberikan bimbingan dan masukan berharga sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada penulis selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Tanjung Barat 09, SDN Srengseng Sawah 11, dan SDN Srengseng Sawah 17 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada seluruh sahabat dan rekan seperjuangan yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan penelitian ini, serta memberikan semangat dan dukungan moral yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Secara khusus, kepada orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta motivasi dalam setiap langkah yang penulis tempuh untuk menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, 28 Juli 2025

Penulis



Risma Nur Arsyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Kecerdasan Sosial Emosional.....	11
1. Pengertian Kecerdasan Sosial Emosional.....	11
2. Indikator Kecerdasan Sosial Emosional	14

3. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Sekolah Dasar	16
4. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial Emosional	18
B. Program Sekolah Adiwiyata	20
1. Pengertian Program Adiwiyata	20
2. Tujuan dan Prinsip Adiwiyata	22
3. Manfaat Program Adiwiyata	24
4. Komponen Program Adiwiyata	25
5. Bentuk Penghargaan Adiwiyata	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan	27
D. Kerangka Berpikir	30
E. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Khusus Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data	43
H. Hipotesis Statistik	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data	49
1. Deskripsi Data Kecerdasan Sosial Emosional.....	49
2. Deskripsi Data Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata.....	52
B. Pengujian Persyaratan Analisis	55

C. Pengujian Hipotesis	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
E. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	63
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	76

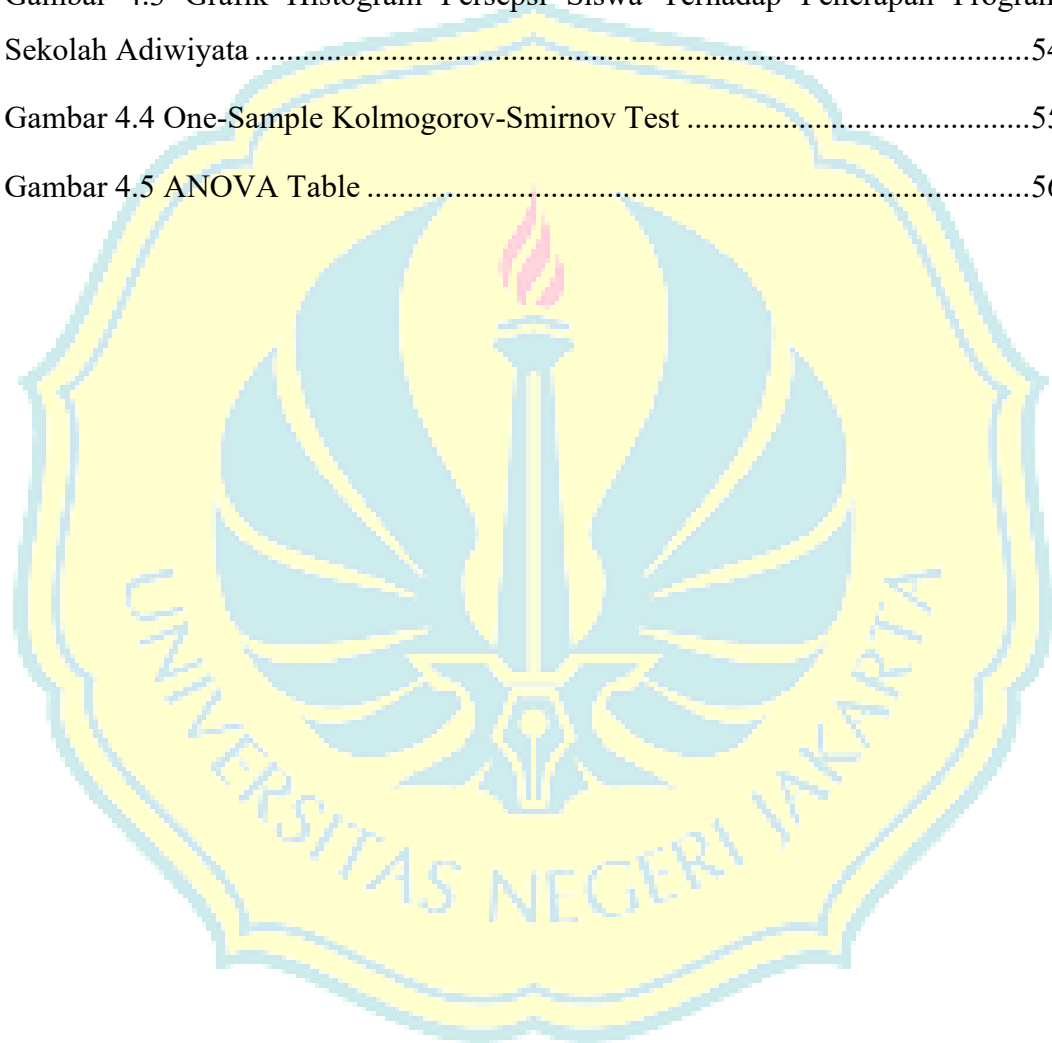


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	35
Tabel 3.3 Daftar Skor Instrumen Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	37
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai r	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Final Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	40
Tabel 3.7 Daftar Skor Instrumen Kecerdasan Emosional.....	41
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Final Kecerdasan Sosial Emosional.....	42
Tabel 3.9 Kategori Kekuatan Koefisien Korelasi	46
Tabel 4.1 Data Sampel Penelitian	49
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kecerdasan Sosial Emosional	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Sosial Emosional.....	50
Tabel 4.4 Klasifikasi Data Kecerdasan Sosial Emosional	51
Tabel 4.5 Deskripsi Data Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	53
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	53
Tabel 4.7 Klasifikasi Data Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	54
Tabel 4.8 Daftar Analisis Varian (ANOVA)	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Analisis regresi Linier Sederhana.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	33
Gambar 3.2 Daftar Analisis Varians (ANOVA).....	45
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kecerdasan Sosial Emosional.....	51
Gambar 4.2 Diagram Batang Aspek Kecerdasan Sosial Emosional.....	52
Gambar 4.3 Grafik Histogram Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	54
Gambar 4.4 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	55
Gambar 4.5 ANOVA Table	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	71
Lampiran 2. Uji Validitas Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	73
Lampiran 3. Uji Reliabilitas Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	77
Lampiran 4. Instrumen Final Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	80
Lampiran 5. Instrumen Uji Coba Variabel (Y) Kecerdasan Sosial Emosional.....	82
Lampiran 6. Uji Validitas Variabel (Y) Kecerdasan Sosial Emosional.....	85
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Variabel (Y) Kecerdasan Sosial Emosional	89
Lampiran 8. Instrumen Final Variabel (Y) Kecerdasan Sosial Emosional.....	93
Lampiran 9. Data Penelitian Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	96
Lampiran 10. Dokumentasi Lembar Instrumen Siswa Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata.....	99
Lampiran 11. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata	103
Lampiran 12. Proses Perhitungan Menggambar Grafik Variabel (X) Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Program Sekolah Adiwiyata.....	104
Lampiran 13. Data Penelitian Variabel (Y) Kecerdasan Sosial Emosional.....	105
Lampiran 14. Dokumentasi Lembar Instrumen Siswa (Y) Kecerdasan Sosial Emosional.....	108
Lampiran 15. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Variabel (Y) Kecerdasan Sosial Emosional.....	112
Lampiran 16. Proses Perhitungan Menggambar Grafik Variabel (Y) Kecerdasan Sosial Emosional.....	113

Lampiran 17. Perhitungan Uji Linearitas.....	114
Lampiran 18. Data Berpasangan Variabel X dengan Variabel Y	119
Lampiran 19. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	122
Lampiran 20. Tabel Persamaan Regresi.....	123
Lampiran 21. Perhitungan Uji Koefisien Korelasi Product Moment.....	126
Lampiran 22. Perhitungan Uji Signifikansi	127
Lampiran 23. Perhitungan Koefisien Determinasi.....	129
Lampiran 24. Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	130
Lampiran 25. Surat Izin Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	133
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validasi Instrumen Penelitian	134
Lampiran 27. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	135
Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	137
Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian.....	139

