

**PERSEPSI PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *YOUTUBE* DAN
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA
SISWA AKUNTANSI DI
SMKN 14 JAKARTA**



SKRIPSI

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Amelia Shevi Manurung

NIM: 1701621103

Intelligentia - Dignitas
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

***Students' Perceptions of Using YouTube as a
Learning Medium and Learning Discipline
toward Learning Motivation among
Accounting Students at
SMKN 14 Jakarta***



THESIS

***This thesis is written and submitted as a partial requirement for obtaining a
Bachelor's Degree in Education (S.Pd.)***

Amelia Shevi Manurung

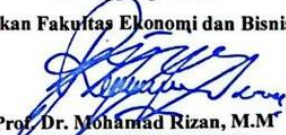
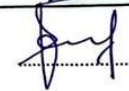
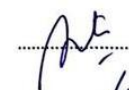
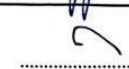
NIM: 1701621103

***ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA***

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M. NIP 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof Mardi, M.Si NIP 196003011987031001 (Ketua)		29/07 2025
2	Santi Susanti, S.Pd, M.Ak NIP 197701132005012002 (Penguji 1)		09/08 2025
3	Erika Takidah, S.E, M.Si NIP 197511112009122001 (Penguji 2)		30/07 2025
4	Ati Sumiati, S.Pd, M.M NIP 197906102008012028 (Pembimbing 1)		28/07 2025
5	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP 196102281986022001 (Pembimbing 2)		09/08 2025
Nama : Amelia Shevi Manurung No. Registrasi : 1701621103 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Tanggal Lulus : 28 Juli 2025			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
 - dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Shevi Manurung

NIM : 17011621103

Program Studi : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Judul Skripsi : Persepsi Penggunaan Media *YouTube*, dan

Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Akuntansi di
SMKN 14 Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya seluruh sumber telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya siap menerima sanksi dari Fakultas maupun Universitas Negeri Jakarta apabila di kemudian hari terbukti melakukan plagiarisme. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 05 Agustus 2025

Penulis,



Amelia Shevi Manurung

NIM. 1701621103

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amelia Shevi Manurung
NIM : 1701621103
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Alamat email : ameliashv29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PRESEPSI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA AKUNTANSI DI SMKN 14 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Penulis

(Amelia Shevi Manurung)

MOTTO

Pertolonganku ialah dari TUHAN, yang menjadikan langit dan bumi.
(Mazmur 121:2)



Intelligentia - Dignitas

PERSEMBAHAN

Segala syukur kupersembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus, sumber kekuatan dan anugerah dalam setiap proses dan langkah hidupku.

Skripsi ini juga kupersembahkan dengan penuh cinta dan hormat kepada:

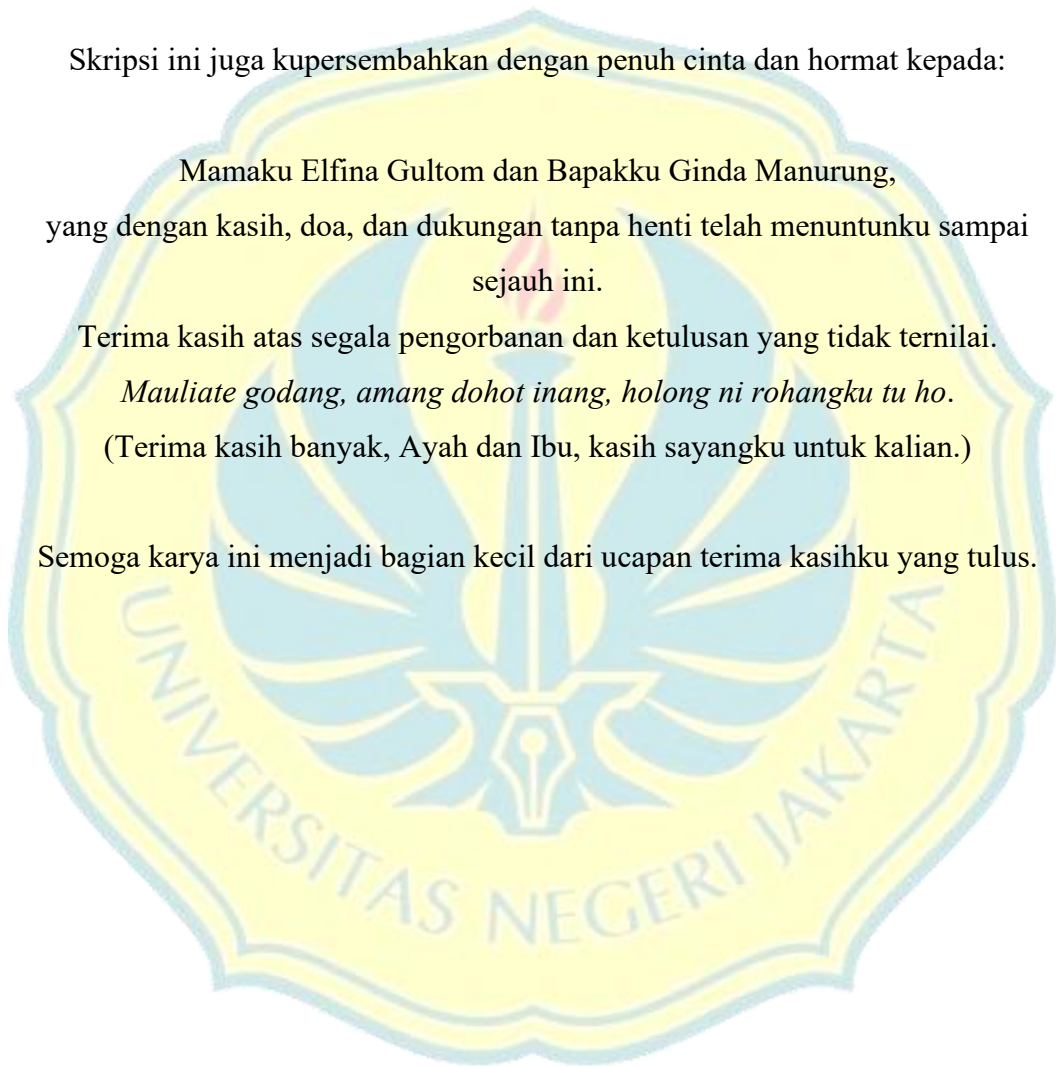
Mamaku Elfina Gultom dan Bapakku Ginda Manurung,
yang dengan kasih, doa, dan dukungan tanpa henti telah menuntunku sampai sejauh ini.

Terima kasih atas segala pengorbanan dan ketulusan yang tidak ternilai.

Mauliate godang, amang dohot inang, holong ni rohangku tu ho.

(Terima kasih banyak, Ayah dan Ibu, kasih sayangku untuk kalian.)

Semoga karya ini menjadi bagian kecil dari ucapan terima kasihku yang tulus.



Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang pengaruh persepsi penggunaan media pembelajaran *YouTube* dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya motivasi belajar siswa yang berpotensi menyebabkan capaian belajar menjadi kurang maksimal. Di tengah perkembangan teknologi digital, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik seperti *YouTube*, disertai dengan kedisiplinan dalam belajar, dianggap sebagai faktor penting yang dapat memengaruhi tingkat motivasi siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup: apakah penggunaan *YouTube* sebagai media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar, apakah disiplin belajar memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar, serta apakah keduanya secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa Kelas XII Akuntansi di SMKN 14 Jakarta.. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket kepada 86 siswa kelas XII Akuntansi di SMKN 14 Jakarta yang ditentukan dengan teknik *Simple Random Sampling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis regresi linear berganda. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat analisis, uji regresi, uji signifikansi simultan (uji F), uji signifikansi parsial (uji t), serta uji koefisien determinasi. Pengolahan data dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS versi 31. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh persamaan regresi linear berganda: $\hat{Y} = 26.329 + 0,59 X_1 + 0,61 X_2 + e$. Hasil uji parsial menunjukkan bahwa persepsi penggunaan media pembelajaran *YouTube* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, dengan nilai signifikansi $0,045 < 0,05$ dan t hitung $4.436 > t$ tabel 1,989. Disiplin belajar juga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, dengan nilai signifikansi $< 0,001$ dan t hitung $7.733 > t$ tabel 1,989. Secara simultan, kedua variabel berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dengan nilai F hitung $41.443 > F$ tabel 3,11 dan signifikansi $< 0,001$. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,807 menunjukkan bahwa 48,8% variasi motivasi belajar dapat dijelaskan oleh kedua variabel independen, sedangkan sisanya 51,2% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *YouTube*, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar

ABSTRACT

This thesis discusses the influence of students' perceptions of using YouTube as a learning medium and learning discipline on learning motivation. The background of this research stems from the low level of student motivation, which potentially hinders optimal learning outcomes. In the midst of digital technology development, the use of engaging learning media such as YouTube, combined with learning discipline, is considered an important factor that can affect students' motivation levels. The research questions include: whether the use of YouTube as a learning medium influences learning motivation, whether learning discipline has an influence on learning motivation, and whether both variables jointly influence the learning motivation of Grade XII Accounting students at SMKN 14 Jakarta. Data were collected through questionnaires distributed to 86 students selected using Simple Random Sampling. This study employed a quantitative approach using multiple linear regression analysis. The data analysis techniques included validity and reliability tests, assumption tests, regression analysis, simultaneous significance test (F test), partial significance test (t test), and coefficient of determination test. Data were processed using IBM SPSS version 31. The results showed the multiple linear regression equation: $\hat{Y} = 26.329 + 0,59 X_1 + 0,61X_2 + e$. The partial test results indicated that perceptions of using YouTube as a learning medium significantly influenced learning motivation, with a significance value of $0.045 < 0.05$ and a t-value of $4.436 > t\text{-table value of } 1.989$. Learning discipline also significantly affected learning motivation, with a significance value of < 0.001 and a t-value of $7.733 > t\text{-table value of } 1.989$. Simultaneously, both variables significantly influenced students' learning motivation, with an F-value of $41.443 > F\text{-table value of } 3.11$ and a significance value of < 0.001 . The coefficient of determination (R^2) of 0.488 indicates that 48.8% of the variation in learning motivation can be explained by the two independent variables, while the remaining 51.2% is explained by other factors not examined in this study.

Keywords: YouTube Learning Media, Learning Discipline, Learning Motivation

KATA PENGANTAR

Dengan nama Tuhan Yesus Kristus

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih karunia, penyertaan, dan pertolongan-Nya yang tidak pernah berhenti dalam setiap langkah kehidupan ini. Oleh anugerah-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

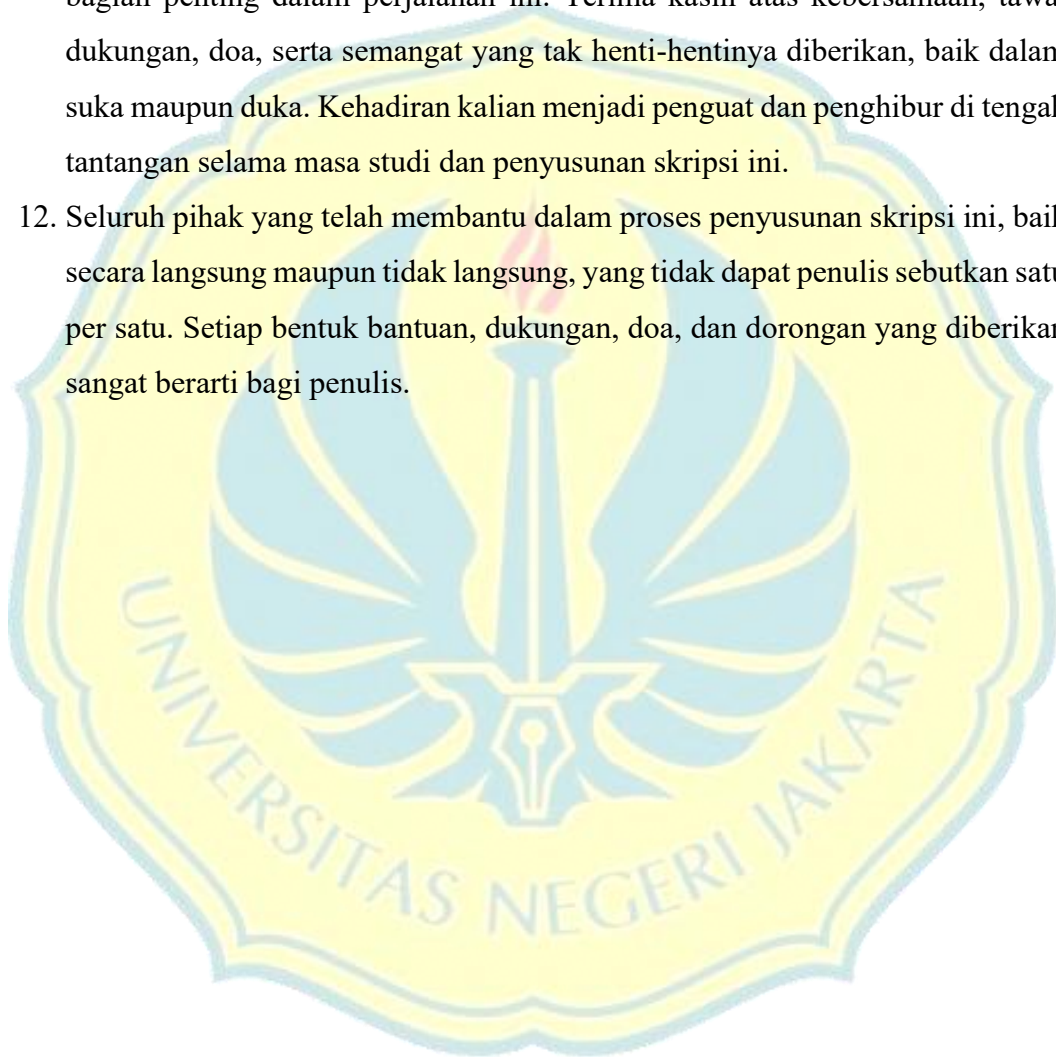
Segala hormat dan kemuliaan hanya bagi Allah Bapa di surga, yang melalui kasih-Nya senantiasa memberikan kekuatan, hikmat, serta pengharapan kepada penulis. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Tuhan Yesus Kristus, Sang Juruselamat, yang menjadi sumber kekuatan dan damai sejahtera dalam setiap proses penulisan ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, baik dalam bentuk doa, ide, kritik, saran, maupun bantuan lainnya. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan sebagai bentuk penghargaan yang mendalam atas segala perhatian dan peran serta mereka dalam penyusunan skripsi ini.

1. Prof, Dr. Komarudin, M.Si Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Mohammad Rizan, S.E., M.M Selaku Dekan Fakultas Ekonomi
3. Ibu Darma Rika Swamarinda, S.Pd., M.S.E., Ph.D, Selaku Wakil Dekan I/Wakil Direktur I Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Ibu Ati Sumiati., S.Pd., M.M Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Akuntansi sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dengan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya yang sangat berharga, semata-mata demi mengarahkan dan membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Dra. Sri Zulaihati, M.Si selaku dosen Pembimbing II yang juga telah banyak membantu dengan meluangkan waktu, tenaga, serta pemikirannya yang sangat berharga. Bimbingan, arahan, dan ketelatenan Bapak/Ibu selama proses penyusunan skripsi ini menjadi bagian yang sangat penting dalam pencapaian hasil yang terbaik
7. Prof. Mardi, M.Si. selaku Ketua Sidang, yang telah memimpin jalannya ujian skripsi dengan bijaksana serta memberikan kesempatan berharga bagi penulis untuk mempertanggungjawabkan karya ilmiah ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Santi Susanti, S.Pd., M.Ak. selaku Dosen Penguji I dan Ibu Erika Takidah, S.E., M.Si. selaku Dosen Penguji II, atas segala masukan, koreksi, serta arahan yang membangun selama proses ujian berlangsung. Setiap bimbingan dan saran yang diberikan sangat berarti dalam membantu penulis menyempurnakan skripsi ini.
8. Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membagikan ilmu, wawasan, dan pengalaman yang sangat berharga selama penulis menempuh masa studi. Terima kasih atas segala arahan, dorongan, dan motivasi yang senantiasa diberikan, sehingga penulis dapat menjalani proses perkuliahan dengan baik hingga akhirnya mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh Staf Administrasi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu kelancaran berbagai proses akademik maupun administratif selama masa studi. Dukungan dan pelayanan yang diberikan dengan penuh tanggung jawab dan kesabaran sangat membantu penulis dalam menyelesaikan berbagai keperluan perkuliahan hingga tahap akhir penulisan skripsi ini.
10. Bundaku tercinta Elfina Henri Ani, Bapakku tersayang Ginda Manurung dan Bapak Ade Parulian Marpaung serta Kakakku Miranda Monika dan Adekku Sefty Paulina. Terima kasih atas kasih sayang, doa yang tak pernah putus, dukungan moral, semangat, dan pengorbanan yang telah kalian berikan sepanjang perjalanan studi penulis. Keluarga adalah kekuatan terbesar dalam setiap langkah, dan tanpa kasih serta kehadiran kalian, penulis tidak akan mampu melalui proses ini dengan penuh keteguhan

11. Sahabat Penulis: Cinday Jessica Hutagaol, Grace May Nainggolan, Abigail Maine Siburian, Dwi Putri Wulandari, Bagus Putra Pradana, Ikhwan Tadzki Hadid, Saskya Mely Asmaranti, Yassin Dwi Cahyo, Michaela Putri, Evan Yosua, Wafa Rahma, Adam Zeni dan Amarudin Syahrul yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, dukungan, doa, serta semangat yang tak henti-hentinya diberikan, baik dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian menjadi penguat dan penghibur di tengah tantangan selama masa studi dan penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Setiap bentuk bantuan, dukungan, doa, dan dorongan yang diberikan sangat berarti bagi penulis.



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	1
LEMBAR PERNYATAAN	2
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	3
MOTTO	4
PERSEMBAHAN.....	5
ABSTRAK	6
ABSTRACT	7
KATA PENGANTAR.....	8
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR.....	15
BAB I PENDAHULUAN.....	16
1.1. Latar Belakang Masalah.....	16
1.2. Pertanyaan Penelitian	22
1.3. Tujuan Penelitian.....	22
1.4. Manfaat Penelitian.....	22
1.4.1. Manfaat praktis.....	22
1.4.2. Manfaat Teoritis	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
2.1. Teori Pendukung	24
2.1.1. Teori Konstruktivisme	24
2.1.2. Teori <i>Multimedia Learning</i>	26
2.1.3. Pengertian Motivasi Belajar.....	28
2.1.4. Jenis Motivasi	29
2.1.5. Indikator Motivasi Belajar	31
2.1.6. Media Pembelajaran.....	32
2.1.7. Media <i>YouTube</i>	34
2.1.8. Indikator <i>YouTube</i>	37
2.1.9. Pengertian Disiplin Belajar	39

2.1.10. Faktor yang mempengaruhi Disiplin Belajar	42
2.1.11. Indikator Disiplin Belajar	43
2.2. Penelitian Terdahulu	44
2.3. Kerangka Konseptual	78
2.4. Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	80
2.4.1. Penggunaan Media Pembelajaran <i>YouTube</i> terhadap Motivasi Belajar	80
2.4.2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar	82
2.4.3. Penggunaan Media Pembelajaran <i>YouTube</i> dan Disiplin Belajar Secara Silmutan terhadap Motivasi Belajar	84
BAB III METODE PENELITIAN	87
3.1. Jenis Penelitian	87
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian	87
3.3. Populasi dan Sampel	87
3.4. Teknik Pengumpulan Data	88
3.5. Instrumen Penelitian	89
3.5.1. Kuesioner	89
3.5.2. Media Pembelajaran <i>YouTube</i>	90
3.5.3. Disiplin Belajar	93
3.5.4. Motivasi Belajar	96
3.6. Teknik Analisis Data	98
3.6.2. Analisis Statistik Deskriptif	98
3.6.3. Uji Analisis Regresi Berganda	99
3.6.4. Uji Prasyaratan Analisis	99
3.6.4.1. Uji Normalitas	99
3.6.4.2. Uji Linearitas	100
3.6.5. Uji Hipotesis	100
3.6.5.1. Uji Parsial (Uji T)	100
3.6.5.2. Uji Statistik F	101
3.6.6. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	101
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	103

4.1. Hasil Penelitian	103
4.1.1. Deskripsi Data	103
4.1.2. Uji Analisis Regresi Berganda	118
4.1.3. Uji Prasyaratan Analisis	120
4.1.3.1. Uji Normalitas	120
4.1.3.2. Uji Linearitas	121
4.1.4. Uji Hipotesis	122
4.1.4.1. Uji Parsial (Uji T)	122
4.1.4.2. Uji F (Secara Simultan)	123
4.1.5. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	125
4.2. Pembahasan	126
BAB V	130
PENUTUP	130
5.1. Kesimpulan	130
5.2. Implikasi	130
5.3. Keterbatasan Penelitian	133
5.4. Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya	134
DAFTAR PUSTAKA	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	173

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skala Likert	90
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media YouTube	91
Tabel 3. Uji Validitas Penggunaan Media YouTube	91
Tabel 4. Uji Relibilitas Penggunaan Media YouTube	92
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar	93
Tabel 6. Uji Validitas Disiplin Belajar	94
Tabel 7. Uji Relibilitas Disiplin Belajar	95
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	96
Tabel 9. Uji Validitas Motivasi Belajar	97
Tabel 10. Uji Relibilitas Motivasi Belajar	98
Tabel 11. Jenis Kelamin Responden	104
Tabel 12. Deskripsi Data	104
Tabel 13. Analisis Deskripsi Penggunaan Media YouTube	105
Tabel 14. Skor Indikator Penggunaan Media YouTube	105
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media YouTube	108
Tabel 16. Analisis Deskripsi Disiplin Belajar	110
Tabel 17. Skor Indikator Disiplin Belajar	110
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar	112
Tabel 19. Analisis Deskripsi Motivasi Belajar	114
Tabel 20. Skor Indikator Motivasi Belajar	115
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	116
Tabel 22. Koefisien Regresi Berganda	118
Tabel 23. Uji Normalitas	120
Tabel 24. Uji Linearitas	121
Tabel 25. Uji F	124
Tabel 26. Koefisien Determinasi	125

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	79
Gambar 2. Histogram Penggunaan Media <i>YouTube</i>	109
Gambar 3. Histogram Disiplin Belajar.....	113
Gambar 4. Histogram Motivasi Belajar	117
Gambar 5. Gambar Q.Q Plot Normalitas	120



Intelligentia - Dignitas