

**PENGARUH MEDIA SOSIAL, MOTIVASI BELAJAR DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DI SMK NEGERI JAKARTA BARAT**

Saskya Mely Asmaranti

1701621005



Skripsi ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri

Jakarta

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI KONSENTRASI

PENDIDIKAN AKUNTANSI

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA, LEARNING MOTIVATION,
AND LEARNING ENVIRONMENT ON STUDENTS
CRITICAL THINKING SKILLS AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS IN
WEST JAKARTA.**

Saskya Mely Asmaranti

1701621005



Intelligentia - Dignitas

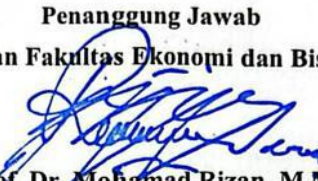
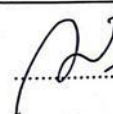
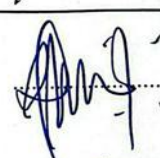
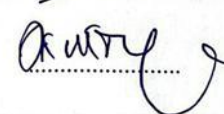
This thesis is prepared to fulfill one of the requirements to obtain a **Bachelor's Degree in Education** at the Faculty of Economics and Business, State University of Jakarta.

**ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM ACCOUNTING
EDUCATION CONCENTRATION
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
JAKARTA STATE UNIVERSITY**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M NIP 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd NIP 197908282014041001 (Ketua)		31/25 /7
2	Erika Takidah, S.E. M.Si NIP 197511112009122001 (Penguji 1)		30/25 /7
3	Susi Indriani, SE., M.S.Ak NIP 197608202009122001 (Penguji 2)		31/25 /7
4	Prof. Dr. Mardi, M.Si NIP 196003011987031001 (Pembimbing 1)		30/25 /7
5	Prof. Dr. Umi Widyastuti, SE, M.E NIP 197612112000122001 (Pembimbing 2)		31/25 /7
Nama : SASKYA MELY ASMARANTI No. Registrasi : 1701621005 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Tanggal Lulus : 30 Juli 2025			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
 - dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan pengarang serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran atas naskah ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
A3391AMX42148911

Saskya Mely Asmaranti

NIM. 1701621005

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Saskya Mely Asmaranti
NIM : 1701621005
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Alamat email : saskyamelya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :
PENGARUH MEDIA SOSIAL, MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMK NEGERI
JAKARTA BARAT.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(Saskya Mely Asmaranti)

MOTTO

“Salah satu pengkerdilan terkejam dalam hidup adalah membiarkan pikiran yang cemerlang menjadi budak bagi tubuh yang malas, yang mendahulukan istirahat sebelum lelah.”

(HAMKA)



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, kekuatan, dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, karya ini saya persembahkan kepada:

Ibunda tercinta, Sugiyati, yang dengan kesabaran, doa, dan kasih sayangnya menjadi pelita dalam setiap langkah kehidupan saya. Tanpa beliau, saya tidak akan pernah sampai di titik ini.

Bapak Ing Cuan, yang telah memberikan saya waktu libur, cuti, keringanan pekerjaan, serta ruang dan kesempatan untuk fokus dalam menyelesaikan skripsi ini. Kebaikan dan pengertiannya menjadi bagian penting dari tercapainya tahap ini dalam hidup.

Cece Vanessa, selaku pemilik perusahaan yang dengan tulus memberikan dukungan, semangat, dan keringanan yang begitu berarti, sehingga saya dapat fokus dan menyelesaikan skripsi ini dengan tenang. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan ketulusan mereka dengan pahala yang berlipat ganda, dan semoga karya ini bermanfaat bagi ilmu pengetahuan serta menjadi amal jariyah di kemudian hari.

ABSTRAK

Penelitian ini berlandaskan utama pada teori kognitif sosial Bandura karena dianggap sesuai dengan pembahasan pada penelitian, fokus pada penelitian ini yaitu pengaruh media sosial khususnya Tiktok sebagai media edukatif, dengan berbagai informasi yang mudah diakses dan konten konten edukatif di Tiktok yang dianggap sangat mudah di cerna oleh siswa, motivasi belajar sebagai dorongan internal dari dalam diri siswa dan lingkungan belajar yang menyenangkan, dan berkesan, yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Populasi terdiri dari siswa kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga dari tiga sekolah yaitu siswa yang berasal dari SMKN 11 Jakarta, SMKN 17 Jakarta, SMKN 45 Jakarta berjumlah 216 siswa. Adapun sampel berjumlah 141 ditentukan dengan teknik purposive sampling. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat analisis, uji regresi, uji signifikansi simultan (uji F), uji signifikansi parsial (uji t), serta uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, Media Sosial, motivasi Belajar, dan Lingkungan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, temuan ini menegaskan bahwa Media Sosial, motivasi Belajar, dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama memainkan peran penting dalam meningkatkan Kemampuan berpikir kritis siswa. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa media sosial, motivasi belajar, dan lingkungan belajar memiliki peran krusial dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Secara praktis, sekolah dan guru didorong untuk mengintegrasikan media sosial secara strategis dalam pembelajaran, menciptakan lingkungan yang memicu motivasi intrinsik siswa melalui metode pengajaran yang relevan dan personal, serta menyediakan ruang belajar yang mendukung interaksi dan diskusi. Secara teoritis, temuan ini memperkuat pemahaman tentang potensi edukatif media sosial dalam pedagogi digital, menegaskan relevansi teori konstruktivisme dan pembelajaran berpusat pada siswa terkait motivasi, serta menggarisbawahi pentingnya teori ekologis perkembangan dalam konteks lingkungan belajar yang memengaruhi hasil kognitif.

Kata Kunci: Media Sosial, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar.

ABSTRACT

This research is based primarily on Bandura's social cognitive theory because it is considered appropriate to the discussion in the research, the focus of this research is the influence of social media, especially TikTok as an educational media, with various easily accessible information and educational content on TikTok which is considered very easy to digest by students, learning motivation as an internal drive from within students and a fun and memorable learning environment, which is able to improve students' critical thinking skills. The population consists of 11th grade students of Financial Accounting Institutions from three schools, namely students from SMKN 11 Jakarta, SMKN 17 Jakarta, SMKN 45 Jakarta totaling 216 students. The sample of 141 was determined by purposive sampling technique. Data analysis techniques used include validity and reliability tests, analysis prerequisite tests, regression tests, simultaneous significance tests (F tests), partial significance tests (t tests), and coefficient of determination tests. The results of the study indicate that, partially, social media, learning motivation, and the learning environment have a positive and significant effect on students' critical thinking skills. Furthermore, these findings confirm that social media, learning motivation, and the learning environment collectively play a significant role in enhancing students' critical thinking skills. The implications of this study indicate that social media, learning motivation, and the learning environment play a crucial role in developing students' critical thinking skills. Practically, schools and teachers are encouraged to strategically integrate social media into learning, create environments that stimulate students' intrinsic motivation through relevant and personalized teaching methods, and provide learning spaces that support interaction and discussion. Theoretically, these findings strengthen understanding of the educational potential of social media in digital pedagogy, confirm the relevance of constructivist and student-centered learning theories related to motivation, and underscore the importance of developmental ecological theory in the context of learning environments that influence cognitive outcomes.

Keywords: Social Media, Learning Motivation, Learning Environment.

KATA PENGANTAR

Ucapan Syukur

Dengan menyebut nama Allah Subhanahu wa Ta'ala, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat-Nya atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya. Hanya dengan izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam, keluarga, para sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik dalam bentuk doa, bimbingan, ide, kritik, saran, maupun bantuan lainnya. Semoga segala bentuk kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

1. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, atas kepemimpinan dan arahnya dalam mendukung seluruh kegiatan akademik di lingkungan kampus.
2. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Mohammad Rizan, S.E., M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan dukungan serta memfasilitasi proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi.

3. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Darma Rika Swaramarinda, S.Pd., M.S.E., Ph.D, selaku Wakil Dekan I/Wakil Direktur I Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan, bimbingan, dan fasilitas yang diberikan selama masa studi.
4. Rasa terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi sekaligus Ketua Sidang, yang telah memimpin proses ujian skripsi dengan penuh kebijaksanaan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk mempertanggungjawabkan hasil penelitian ini.
5. Terima kasih juga penulis tujukan kepada Ibu Ati Sumiati, S.Pd., M.M, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Akuntansi, atas perhatian dan dukungannya terhadap kemajuan akademik penulis.
6. Terima Kasih kepada Prof. Mardi, M.Si. Selaku dosen Pembimbing I yang juga telah banyak membantu dengan meluangkan waktu, tenaga, serta pemikirannya yang sangat berharga. Bimbingan, arahan, dan ketelatenan Bapak/Ibu selama proses penyusunan skripsi ini menjadi bagian yang sangat penting dalam pencapaian hasil yang terbaik
7. Penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Umi Widiastuti, S.E., M.E, selaku Dosen Pembimbing II, atas segala waktu, tenaga, serta pemikiran yang telah diberikan. Arahan, kesabaran, dan ketelatenan Ibu selama proses bimbingan menjadi kunci penting dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Erika Takidah, S.E., M.Si sebagai Dosen Penguji I dan Ibu Susi Indriani, S.E., M.S.Ak sebagai Dosen Penguji II, atas masukan yang membangun, koreksi yang cermat, dan arahan yang sangat membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.
9. Penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada seluruh Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu, wawasan, dan pengalaman yang telah dibagikan selama masa perkuliahan. Dukungan dan semangat yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menyelesaikan studi hingga tahap akhir ini.
10. Penulis juga berterima kasih kepada seluruh Staf Administrasi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik selama proses akademik. Bantuan serta kerja sama yang ramah dan sabar sangat membantu penulis dalam menjalani proses administratif dengan lancar.
11. Mamaku tercinta Sugiyarti, dan Bapak Ing Cuan Terima kasih atas cinta, doa yang tiada henti, dukungan moral, semangat, serta segala bentuk pengorbanan yang telah diberikan sepanjang perjalanan studi ini. Kehadiran keluarga menjadi sumber kekuatan utama dalam setiap langkah, dan tanpa kasih serta peran kalian, penulis tidak akan mampu melewati proses ini dengan keteguhan hati.
12. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat terdekat, Vanessa Valentine, Amelia Shevi Manurung, Raesta Fadhilla, yang telah hadir, mendampingi, dan memberikan semangat dalam suka maupun duka selama perjalanan studi.

13. Akhir kata, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas semua bentuk perhatian, dorongan, dan bantuan yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang diberkahi oleh Tuhan Yang Maha Esa.



DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR JUDUL HALAMAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Pertanyaan Penelitian	18
1.3. Tujuan Penelitian	19
1.4. Manfaat Penelitian	19
1.4.1 Manfaat Teoritis	19
1.4.2 Manfaat Praktis	19
BAB II	21
TINJAUAN PUSTAKA	21

2.1. Teori Pendukung	21
2.1.1 Teori Kognitif Sosial Bandura (<i>Social Cognitive Theory</i>).....	21
2.1.2 Teori Konstruktivisme	22
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	24
2.1.4 Media Sosial.....	27
2.1.5 Motivasi Belajar	32
2.1.6 Lingkungan Belajar.....	38
2.2. Penelitian Terdahulu	41
2.3. Kerangka Pikir dan Pengembangan Hipotesis	55
2.3.1. Kerangka Pikir	55
2.3.2. Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	62
3.2. Metode dan Desain Penelitian.....	63
3.3. Populasi dan Sampel	65
3.4. Pengembangan Instrumen	69
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.6. Teknik Analisis Data.....	78
BAB IV	84
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
4.1 Deskripsi Data Responden	84
4.2 Deskripsi Statistik	85
4.3 Uji Instrumen Penelitian	93
4.3.1 Uji Validitas	93
4.3.2 Uji Reliabilitas	99
4.4 Uji Prasyarat.....	100
4.4.1 Uji Normalitas	100
4.4.2 Uji Multikolinearitas.....	101

4.4.3 Uji Heteroskedastisitas	102
4.5 Uji Hipotesis	103
4.5.1 Uji Analisis Regresi Linier Berganda	103
4.5.2 Uji t atau Uji Secara Parsial	105
4.5.3 Uji F atau Uji Secara Simultan	107
4.5.4 Uji Koefisien Determinasi (<i>Adjusted R Square</i>)	109
4.6 Pembahasan.....	110
4.6.1 Pengaruh Media Sosial (X1) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Barat	110
4.6.2 Pengaruh Motivasi Belajar (X2) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Barat.....	113
4.6.3 Pengaruh Lingkungan Belajar (X3) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Barat.....	116
4.6.4 Pengaruh Media Sosial (X1), Motivasi Belajar (X2) dan Lingkungan Belajar (X3) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Barat	119
BAB V	121
PENUTUP	121
5.1 Kesimpulan	121
5.2 Implikasi.....	122
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	124
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Gambaran Waktu Penelitian	63
Tabel 3. 2 Persebaran Populasi Terjangkau	66
Tabel 3. 3 Teknik Pengambilan Sampel	68
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
Tabel 3. 5 Kisi-kisi angket penggunaan media sosial (TikTok)	72
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket motivasi belajar	73
Tabel 3. 7 Kisi-kisi angket lingkungan belajar	74
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik Variabel Media Sosial (X^1).....	86
Tabel 4. 2 Rangkuman Statistik Variabel Media Sosial (X^1).....	87
Tabel 4. 3 Deskriptif Statistik Variabel Motivasi Belajar (X^2).....	88
Tabel 4. 4 Rangkuman Statistik Variabel Motivasi Belajar (X^2).....	89
Tabel 4. 5 Deskriptif Statistik Variabel Lingkungan Belajar (X^3).....	90
Tabel 4. 6 Rangkuman Statistik Variabel Lingkungan Belajar (X^3).....	91
Tabel 4. 7 Deskriptif Statistik Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	91
Tabel 4. 8 Rangkuman Statistik Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	92
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Variabel Media Sosial (X^1)	94
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X^2)	95
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar (X^3)	97
Tabel 4. 12 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y).....	98
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas.....	100
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	101
Tabel 4. 15 Hasil Uji Multikolinearitas.....	101
Tabel 4. 16 Hasil Uji Heterokedastisitas	102
Tabel 4. 17 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	103
Tabel 4. 18 Hasil Uji Parsial (Uji-t)	105
Tabel 4. 19 Hasil Uji Simultan (Uji-F)	108
Tabel 4. 20 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Data PISA 2022.....	4
Gambar 1. 2 Prariset Penelitian.....	15
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	57
Gambar 3. 1. Desain Penelitian.....	65



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	84
Grafik 4. 2 Responden Berdasarkan SMKN.....	85
Grafik 4. 3 Histogram Media Sosial	86
Grafik 4. 4 Histogram Motivasi Belajar.....	88
Grafik 4. 5 Histogram Lingkungan Belajar.....	90
Grafik 4. 6 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis.....	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pernyataan Pra Riset	131
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian.....	131
Lampiran 2. 1 Kuesiner Penelitian Media Sosial (X1)	131
Lampiran 2. 2 Kuesiner Penelitian Motivasi Belajar (X2).....	134
Lampiran 2. 3 Kuesiner Penelitian Lingkungan Belajar (X3).....	137
Lampiran 2. 4 Kuesiner Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	139
Lampiran 3. Tabel Research Gap	143
Lampiran 4. Tabulasi Data Prariset.....	155
Lampiran 5. Hasil Olah data Pra Riset.....	156
Lampiran 6. Hasil Uji Deskriptif Pra Riset Penelitian	156
Lampiran 7. Grafik Olah Data Pra Riset.....	157
Lampiran 8. Tabulasi Data Variabel Media Sosial	158
Lampiran 9. Tabulasi Data Variabel Motivasi Belajar	161
Lampiran 10. Tabulasi Data Variabel Lingkungan Belajar	164
Lampiran 11. Output SPSS Hasil Uji Normalitas.....	167
Lampiran 12. Output SPSS Hasil Uji Multikolinearitas	167
Lampiran 13. Output SPSS Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	167
Lampiran 14. Output SPSS Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....	168
Lampiran 15. Output SPSS Hasil Uji t	168
Lampiran 16. Output SPSS Hasil Uji F	168