

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR, DAN
LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN HUMAS SISWA
KELAS XI MANAJEMEN PERKANTORAN SMKS TIRTA SARI
SURYA**

INTAN SEPTIANY SIMBOLON

1709621073



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION, LEARNING
DISCIPLINE, AND PEER ENVIRONMENT ON THE
COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF PUBLIC
RELATIONS SUBJECTS FOR STUDENTS IN GRADE XI OF
OFFICE MANAGEMENT AT SMKS TIRTA SARI SURYA**

INTAN SEPTIANY SIMBOLON

1709621073



**This thesis was prepared as one of the requirements for obtaining a Bachelor
of Education degree from the Faculty of Economics and Business, Jakarta
State University**

OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION STUDY PROGRAM

FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Intan Septiany Simbolon, 1709621073, Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Humas Siswa Kelas XI Manajemen Perkantoran SMKS Tirta Sari Surya, Skripsi, Jakarta: Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran humas siswa kelas XI Manajemen Perkantoran SMKS Tirta Sari Surya. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode survei. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas XI SMKS Tirta Sari Surya sebanyak 164 siswa dengan jumlah sampel 105 responden. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dengan skala likert yang dioperasikan dengan program SPSS versi 31.0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar. (2) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar. (3) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar. (4) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Maka dapat disimpulkan jika motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya secara simultan memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Motivasi belajar menjadi faktor dominan yang mendorong siswa untuk lebih giat dan fokus dalam memahami materi pelajaran, disiplin belajar memperkuat kebiasaan belajar yang teratur dan bertanggung jawab, sedangkan lingkungan teman sebaya memberikan dukungan sosial yang positif dalam proses belajar. Oleh karena itu, upaya peningkatan hasil belajar siswa perlu mempertimbangkan pengembangan ketiga aspek tersebut secara berkesinambungan.

Kata kunci: motivasi belajar; disiplin belajar; lingkungan teman sebaya; hasil belajar

ABSTRACT

Intan Septiany Simbolon, 1709621073, The Effect of Learning Motivation, Learning Discipline, And Peer Environment on the Cognitive Learning Outcomes of Public Relations Subjects for Students in Grade XI of Office Management at Smks Tirta Sari Surya, Thesis, Jakarta: Bachelor's Program in Office Administration Education, Faculty of Economics, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

This study aims to determine the effect of learning motivation, learning discipline, and peer environment on the cognitive learning outcomes of public relations subjects for grade XI students majoring in Office Management at SMKS Tirta Sari Surya. The research method used by the researcher is the survey method. The sampling technique used in this study is the saturated sample technique. The population consisted of 164 eleventh-grade students at SMKS Tirta Sari Surya, with a sample size of 105 respondents. Data collection was conducted through a questionnaire using a Likert scale, analyzed using SPSS version 31.0. The results of this study indicate that: (1) There is a direct, positive, and significant influence of learning motivation on learning outcomes. (2) There is a direct, positive, and significant influence of learning discipline on learning outcomes. (3) There is a direct, positive, and significant influence of peer environment on learning outcomes. (4) There is a direct, positive, and significant influence of learning motivation, learning discipline, and peer environment together on learning outcomes. Therefore, it can be concluded that learning motivation, learning discipline, and peer environment simultaneously play an important role in improving students' cognitive learning outcomes. Learning motivation is the dominant factor that encourages students to be more diligent and focused in understanding lesson materials, learning discipline reinforces regular and responsible learning habits, while the peer environment provides positive social support in the learning process. Therefore, efforts to improve student learning outcomes should consider the continuous development of these three aspects.

Keywords: *learning motivation; learning discipline; peer environment; learning outcomes*

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung SFD Tower B, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227/4706285 Fax: (021) 476285 Laman <http://fe.unj.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Nurmalasari S.Pd., M.M.
NIP/NIDK : 198101142008122002
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak.
NIP/NIDK : 197705172010121002
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Intan Septiany Simbolon
No. Registrasi : 1709621073
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Humas Kelas XI Manajemen Perkantoran SMKS Tirta Sari Surya

untuk mengikuti Seminar Proposal Penelitian.

Jakarta, 04 Juli 2025

Dosen Pembimbing I

Dewi Nurmalasari S.Pd., M.M.
NIP. 198101142008122002

Dosen Pembimbing II

Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak.
NIP. 197705172010121002

Mengetahui,
Koorprodi S1 Pendidikan Administrasi
Perkantoran FEB UNJ

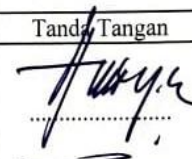
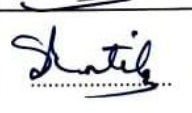
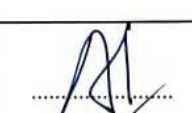
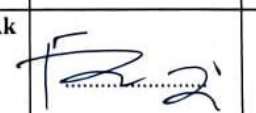
Plt.

Roni Fasliah, S.Pd., M.M.
NIP. 197510152003121001

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M NIP. 197200272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Henry Eryanto, M.M NIP. 195801101983031002 (Ketua Sidang)		30 Juli 2025
2	Dr. Rr. Sri Kartikowati, M.A., M.Bus NIP. 196102031985032002 (Penguji 1)		31 Juli 2025
3	Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd NIP. 199604272022031012 (Penguji 2)		31 Juli 2025
4	Dewi Nurmalasari, S.Pd., M.M NIP. 198101142008122002 (Pembimbing 1)		1 Agustus 2025
5	Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak NIP. 197705172010121002 (Pembimbing 2)		1 Agustus 2025
Nama : Intan Septiany Simbolon No. Registrasi : 1709621073 Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 14 Juli 2025			

*Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
 - dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru*

LEMBAR ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 01 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Intan Septiany Simbolon

1709621073

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intan Septiany Simbolon
NIM : 1709621073
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : intan09simbolon@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Humas Siswa Kelas XI Manajemen Perkantoran SMKS Tirta Surya

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Agustus 2025

Penulis

(Intan Septiany Simbolon)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran humas siswa kelas XI Manajemen Perkantoran SMKS Tirta Sari Surya” dengan baik dan dapat diselesaikan tepat waktu. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Strata 1 (S1), Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membimbing dan membantu dalam material maupun moril antara lain kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Dewi Nurmalasari S.Pd., M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
3. Dewi Nurmalasari S.Pd., M.M. dan Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran serta tanggung jawab sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. SMKS Tirta Sari Surya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
5. Kedua orang tua, adik-adik dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan doa untuk penulis hingga penulisan skripsi ini selesai, serta dukungannya dalam moril maupun materiil.
6. Rekan-rekan saya, Alsya Lusyiana, Fakhira Sabrina, Mita Rahmadewi, Nadya Grace Estheresia Saragih dan rekan lain yang tidak dapat penulis

sebutkan satu persatu telah menemani, membantu, dan mendukung penulis.

7. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank me for trying to do more right than wrong. I wanna thank me for just being me all time.*

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Demikian kata pengantar ini penulis sampaikan semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya pembaca pada umumnya. Oleh karena itu, penulis menerima kritikan dan saran dari berbagai pihak yang dapat membangun demi perbaikan penulis ke depannya.

Jakarta, Juli 2025

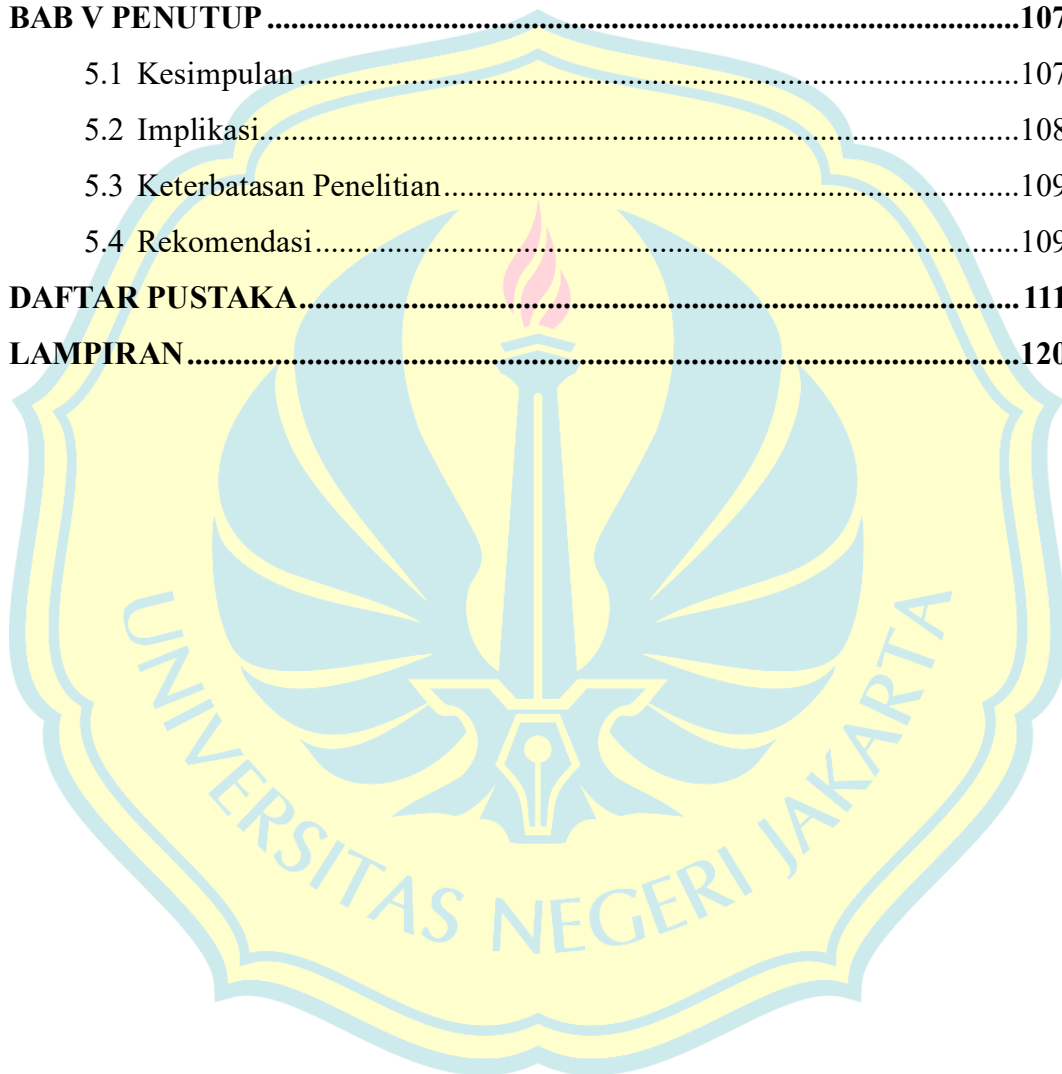
Intan Septiany Simbolon

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR ORISINALITAS	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	12
1.4. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Deskripsi Konseptual	14
2.1.1 Hasil Belajar	14
2.1.2 Motivasi Belajar	22
2.1.3 Disiplin Belajar.....	28
2.1.4 Lingkungan Teman Sebaya.....	33
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Teoritik.....	45
2.3.1 Pengaruh Motivasi Belajar (X1) terhadap Hasil Belajar (Y)	45
2.3.2 Pengaruh Disiplin Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).....	47
2.3.3 Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X3) terhadap Hasil Belajar (Y).....	49

2.3.4 Pengaruh Motivasi Belajar (X1), Disiplin Belajar (X2), dan Lingkungan Teman Sebaya (X3) terhadap Hasil Belajar (Y).....	51
2.4 Kerangka Konseptual.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
3.1.1 Tempat Penelitian.....	55
3.1.2 Waktu Penelitian.....	55
3.2 Metode Penelitian.....	55
3.3 Populasi dan Sampel.....	56
3.3.1 Populasi.....	56
3.3.2 Sampel.....	56
3.4 Pengembangan Instrumen.....	57
3.4.1 Hasil Belajar (Y).....	57
3.4.2 Motivasi Belajar (X1).....	57
3.4.3 Disiplin Belajar (X2).....	61
3.4.4 Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	65
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.6 Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Deskripsi Responden.....	74
4.2 Uji Instrumen.....	75
4.2.1 Uji Validitas.....	75
4.2.2 Uji Reliabilitas.....	77
4.3 Deskripsi Data.....	78
4.4 Pengujian Hipotesis.....	87
4.4.1 Uji Persyaratan Analisis.....	87
4.4.2 Uji Asumsi Klasik.....	90
4.4.3 Analisis Persamaan Regresi.....	92
4.4.4 Uji Hipotesis.....	94
4.4.5 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	96
4.5 Pembahasan.....	96

4.5.1 Pengaruh Motivasi Belajar (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	96
4.5.2 Pengaruh Disiplin Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	99
4.5.3 Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X3) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	101
4.5.4 Pengaruh Motivasi Belajar (X1), Disiplin Belajar (X2), dan Lingkungan Teman Sebaya (X3) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	104
BAB V PENUTUP	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Implikasi.....	108
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	109
5.4 Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Hubungan Masyarakat Tahun Pelajaran 2024/2025 Kelas XI Manajemen Perkantoran SMKS Tirta Sari Surya.....	3
Tabel 1.2 Hasil Pra Riset Faktor Pengaruh Hasil Belajar Siswa.....	5
Tabel 3.1 Persebaran Populasi Terjangkau.....	57
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar.....	59
Tabel 3.3 Skala Penilaian (Motivasi Belajar).....	60
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Belajar.....	63
Tabel 3.5 Skala Penilaian (Disiplin Belajar).....	64
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	68
Tabel 3.7 Skala Penilaian (Lingkungan Teman Sebaya).....	69
Tabel 4.1 Analisis Data Berdasarkan Jenis Kelamin.....	77
Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X1).....	77
Tabel 4.3 Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar (X2).....	78
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	78
Tabel 4.5 Skor Indikator Motivasi Belajar.....	83
Tabel 4.6 Skor Indikator Disiplin Belajar.....	85
Tabel 4.7 Skor Indikator Lingkungan Teman Sebaya.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tanggapan siswa terhadap Hasil Belajar.....	4
Gambar 2.1 Konstelasi Hubungan antar Variabel.....	54
Gambar 4.1 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	79
Gambar 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Disiplin Belajar.....	80
Gambar 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Teman Sebaya.....	80
Gambar 4.4 Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	81
Gambar 4.5 Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar.....	81
Gambar 4.6 Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar.....	82
Gambar 4.7 Grafik Histogram Variabel Motivasi Belajar.....	84
Gambar 4.8 Statistik Deskriptif Variabel Disiplin Belajar.....	85
Gambar 4.9 Grafik Histogram Variabel Disiplin Belajar.....	86
Gambar 4.10 Statistik Deskriptif Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	87
Gambar 4.11 Grafik Histogram Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	89
Gambar 4.12 Uji Normalitas Data.....	90
Gambar 4.13 Uji Linearitas Motivasi Belajar (X1) dengan Hasil Belajar (Y).....	92
Gambar 4.14 Uji Linearitas Disiplin Belajar (X2) dengan Hasil Belajar (Y).....	92
Gambar 4.15 Uji Linearitas Lingkungan Teman Sebaya (X3) dengan Hasil Belajar (Y).....	93
Gambar 4.16 Uji Multikolinearitas.....	94
Gambar 4.17 Uji Heterokedastisitas Glejser.....	95
Gambar 4.18 Uji Heterokedastisitas <i>Scatterplot</i>	95
Gambar 4.19 Uji Regresi Linear Berganda.....	96
Gambar 4.20 Uji Signifikan Parsial (Uji t).....	98
Gambar 4.21 Uji Signifikan Simultan (Uji F).....	99
Gambar 4.22 Uji Koefisien Determinasi.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian.....	119
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	120
Lampiran 3. Data Jumlah Populasi Terjangkau.....	121
Lampiran 4. Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar (X1).....	124
Lampiran 5. Hasil Validitas Uji Coba Motivasi Belajar (X1).....	126
Lampiran 6. Hasil Reliabilitas Uji Coba Motivasi Belajar (X1).....	127
Lampiran 7. Instrumen Uji Coba Disiplin Belajar (X2).....	128
Lampiran 8. Hasil Validitas Uji Coba Disiplin Belajar (X2).....	130
Lampiran 9. Hasil Reliabilitas Uji Coba Disiplin Belajar (X2).....	131
Lampiran 10. Instrumen Uji Coba Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	132
Lampiran 11. Hasil Validitas Uji Coba Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	134
Lampiran 12. Hasil Reliabilitas Uji Coba Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	135
Lampiran 13 Instrumen Uji Final Motivasi Belajar (X1).....	136
Lampiran 14. Hasil Validitas Uji Final Motivasi Belajar (X1).....	138
Lampiran 15. Hasil Reliabilitas Uji Final Motivasi Belajar (X1).....	141
Lampiran 16. Perhitungan Skor Indikator Motivasi Belajar (X1).....	142
Lampiran 17. Instrumen Uji Final Disiplin Belajar (X2).....	143
Lampiran 18. Hasil Validitas Uji Final Disiplin Belajar (X2).....	145
Lampiran 19. Hasil Reliabilitas Uji Final Disiplin Belajar (X2).....	148
Lampiran 20. Perhitungan Skor Indikator Disiplin Belajar (X2).....	149
Lampiran 21. Instrumen Uji Final Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	150
Lampiran 22. Hasil Validitas Uji Final Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	152
Lampiran 23. Hasil Reliabilitas Uji Final Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	155
Lampiran 24. Perhitungan Skor Indikator Lingkungan Teman Sebaya (X3).....	156
Lampiran 25. Data Nilai Mata Pelajaran Humas.....	157

Lampiran 26. Rekapitulasi Variabel X1, X2, X3, dan Y.....	160
Lampiran 27. Tabel Deskriptif Statistik Variabel X1, X2, X3, dan Y.....	161
Lampiran 28. Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	162
Lampiran 29. Hasil Perhitungan Uji Linearitas.....	163
Lampiran 30. Hasil Perhitungan Uji Asumsi Klasik.....	164
Lampiran 31. Hasil Perhitungan Uji Regresi Linear Berganda.....	165
Lampiran 32. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	166
Lampiran 33. Hasil Perhitungan Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	167
Lampiran 34. Tabel r (<i>Pearson Product Moment</i>).....	168
Lampiran 35. Tabel F.....	169
Lampiran 36. Tabel t.....	170
Lampiran 37. Daftar Riwayat Hidup.....	171

