

**MENINGKATKAN SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA
MELALUI METODE SOSIODRAMA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
KELAS V SDN BENDUNGAN HILIR 12 PAGI**



Oleh :

Miftakhul Amalia Kurnia Susanto

1107621269

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Siswa Melalui Metode Sosiodrama Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V Sd Negeri Bendungan Hilir 12 Pagi

(2025)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan sikap peduli sosial siswa melalui pembelajaran Pancasila dengan metode sosiodrama di kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Pagi, Jakarta Pusat. Subjek penelitian berjumlah 23 siswa pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart dengan dua siklus: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan persentase tindakan guru dari 72,5% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II, serta tindakan siswa dari 65% menjadi 87,5%. Nilai sikap peduli sosial juga meningkat dari 65,22% menjadi 86,96%. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa metode sosiodrama efektif dalam meningkatkan sikap peduli sosial siswa. Implikasi dari temuan ini menunjukkan bahwa sosiodrama dapat menjadi alternatif metode pembelajaran dalam membentuk karakter siswa, khususnya kepedulian sosial.

Kata Kunci: Peduli sosial, Sosiodrama, Pendidikan Pancasila



Intelligentia - Dignitas

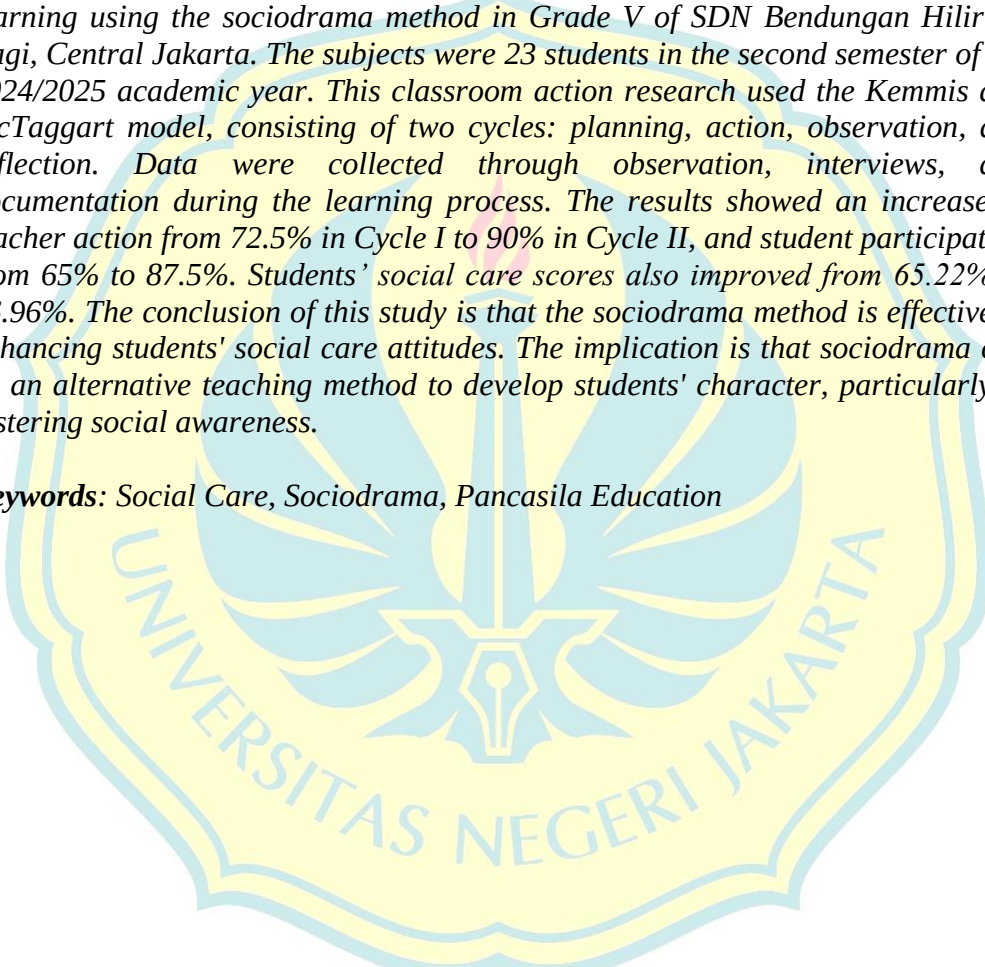
Improving Students' Social Care Attitudes Through the Sociodrama Method in Pancasila Education Learning in Grade V at SD Negeri Bendungan Hilir 12 Pagi

(2025)

ABSTRACT

This study aims to improve students' social care attitudes through Pancasila learning using the sociodrama method in Grade V of SDN Bendungan Hilir 12 Pagi, Central Jakarta. The subjects were 23 students in the second semester of the 2024/2025 academic year. This classroom action research used the Kemmis and McTaggart model, consisting of two cycles: planning, action, observation, and reflection. Data were collected through observation, interviews, and documentation during the learning process. The results showed an increase in teacher action from 72.5% in Cycle I to 90% in Cycle II, and student participation from 65% to 87.5%. Students' social care scores also improved from 65.22% to 86.96%. The conclusion of this study is that the sociodrama method is effective in enhancing students' social care attitudes. The implication is that sociodrama can be an alternative teaching method to develop students' character, particularly in fostering social awareness.

Keywords: Social Care, Sociodrama, Pancasila Education



Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Siswa Melalui Metode
Sosiodrama Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V
SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

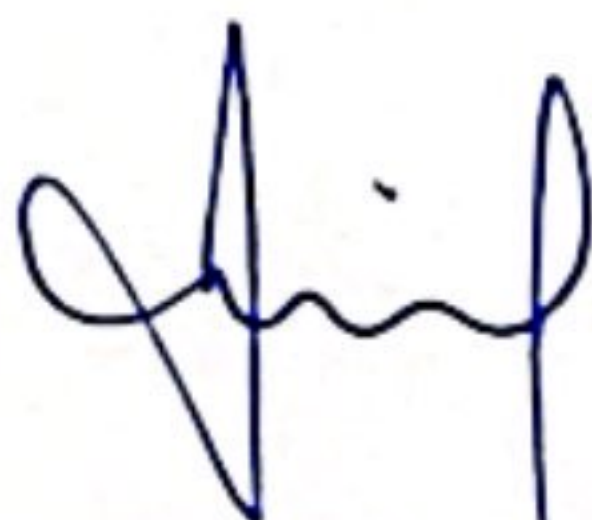
Nama Mahasiswa : Miftakhul Amalia Kurnia Susanto

Nomor Registrasi : 1107621269

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 16 Juli 2025

Pembimbing I



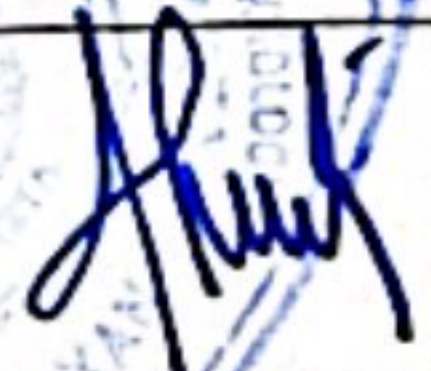
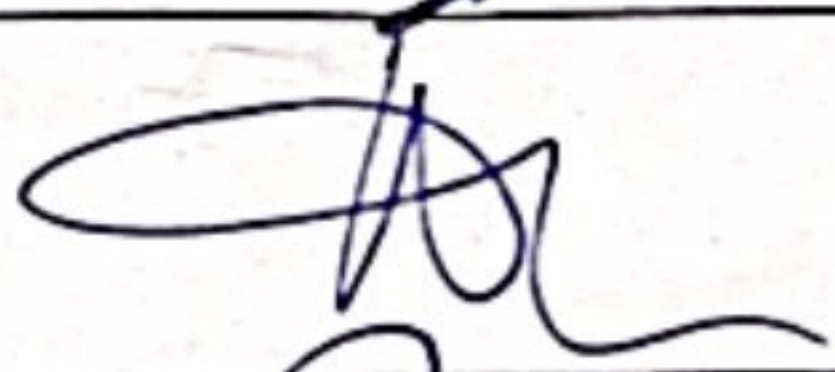
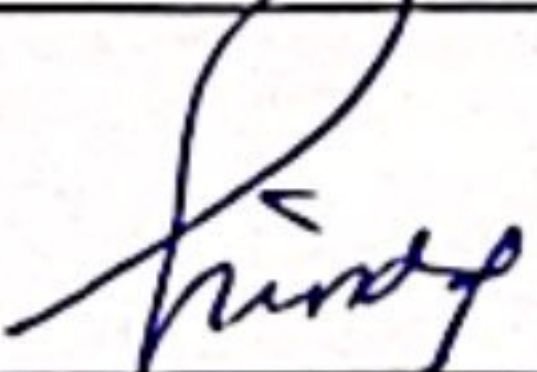
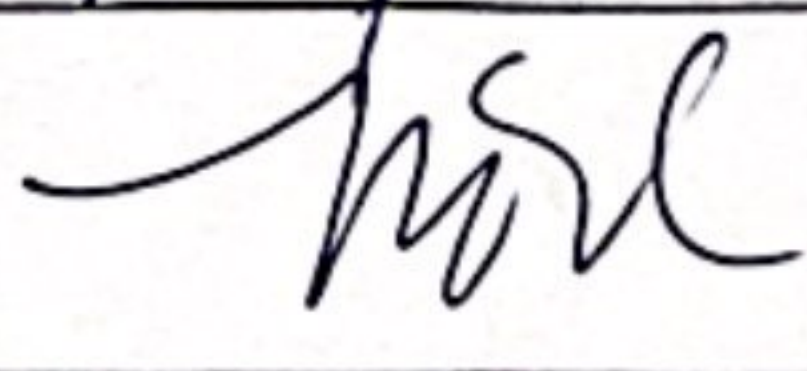
Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd.
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita, M. Pd.
NIP. 195706071982032000

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		31-07-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		31-07-2025
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		28-07-2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Anggota)****		24-07-2025
Dra. Endang M Kurnianti, M. Ed. (Anggota)****		28-7-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Miftakhul Amalia Kurnia Susanto

No. Registrasi : 1107621269

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Siswa Melalui Metode Sosiodrama Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Pagi"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian pada bulan Januari – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Miftakhul Amalia Kurnia Susanto)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Miftakhul Amalia Kurnia Susanto
NIM : 1107621269
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : niamaliaa911@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Sikap peduli Sosial Siswa Melalui
Metode Sociodrama Pada Pembelajaran Pendidikan
Pancasila di Kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(Miftakhul Amalia)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

Dan satu lagi, Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al-Baqarah : 286)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayyah-Nya kepada peneliti berserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Teristimewa, kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Heri Agus Susanto dan Ibu Mutmainah. Gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai bentuk cinta dan penghormatan atas segala doa, kasih sayang, serta dukungan moril dan materil yang tak pernah putus. Terima kasih atas ketulusan, kesabaran, dan pengorbanan yang telah Mamah dan Papah berikan sepanjang perjalanan studi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, umur panjang, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan kalian. Aamiin.

Kakak dan adik laki-lakiku, Rifqy Maulana Susanto dan Muhamad Rafi Anugerah Susanto yang selalu ada didalam senang maupun susah. Terima kasih banyak atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada peneliti sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Ari Yudhanto, S.Pd. selaku guru kelas V-C, terima kasih atas waktu, tempat, dukungan, dan pengalaman yang sangat berharga dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam berbagai bentuk dukungan, masukan, serta dorongan moral. Bantuan dan kebaikan menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam perjalanan ini.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang Maha Esa atas berkat, rahmat, hidayah serta pertolongan dari-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Siswa Melalui Metode Sosiodrama pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri Bendungan Hilir 12 Pagi” ditulis untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri tetapi mendapatkan bantuan, dukungan serta doa-doa dari orang-orang sekitar. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada berbagai pihak:

Pertama, Bapak Prof. Dr. Komaruddin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, kemudian bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. Wakil Dekan I dan Dr. Cecep Kustandi, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Koordinator Program Studi PGSD dan Prof. Dr. Edwita, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Serta kepada Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sangat berjasa dalam memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengetahuan yang sangat luas.

Ketiga, kepada kepala SDN Bendungan Hilir 12 serta guru-guru SDN Bendungan Hilir 12, yang telah bersedia meluangkan waktu, tempat dan membagikan pengalaman yang sangat berharga serta memberikan informasi dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Keempat, lebih khusus lagi kepada orang tua tercinta, kakak adik tersayang dan keluarga besar, yang dengan penuh perhatian dan kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Kelima, teman-teman yang selalu mengingatkan, membantu serta memberikan dukungan moril selama kuliah dan selama penyusunan skripsi ini. Sahabat dan Teman angkatan 2021 kelas D PGSD UNJ, khusus nya Bella, Virgin, Febri, Jessica, Laras.

Teman teman keluarga besar SGM & Menye Skuy, terutama Azri, Fitri, Andini, dan Hikmah terimakasih telah menemani dalam masa sulit maupun senang, terimakasih selalu menghibur dan menemani selama menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat tersayang, Asyifa Indah Kinanti, terimakasih telah menjadi sahabat sekaligus keluarga bagi peneliti yang selalu menemani serta menyaksikan segala perjuangan dalam hal apapun. Terimakasih untuk segala semangat, doa dan dukungan yang selalu diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak senantiasa diharapkan bagi peneliti. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak, khususnya untuk civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 26 Juli 2025

Peneliti,

Intelligentia - Dignitas

Miftakhul Amalia Kurnia Susanto

DAFTAR ISI

JUDUL	
ABSTRAK	ii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	10
C. Pembatasan Fokus Masalah	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II	12
ACUAN TEORITIK.....	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan	32
C. Hasil Penelitian yang Relevan	40
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	42
BAB III.....	45
METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Tujuan Operasional Kajian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	45
D. Subjek atau Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	47
E. Prosedur Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	47
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	47

G. Data dan Sumber Data	48
H. Teknik Pengumpulan Data	48
I. Teknik Analisis Data	52
J. Teknik Keabsahan Data	54
BAB IV	55
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	86
C. Analisis Data	87
D. Interpretasi Hasil Analisis	91
E. Pembahasan Hasil Analisis	91
F. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	102
RIWAYAT HIDUP	230

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas	20
Tabel 2. 2 Indikator Sikap Peduli Sosial siswa kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Pagi.....	20
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD.....	25
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Kuesioner Sikap Peduli Sosial Peserta Didik Kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Pagi.....	49
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kuesioner Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui metode Sosiodrama pada Siswa kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Pagi	51
Tabel 3. 3 Rentang Score Peningkatan Sikap Peduli Sosial Siswa	53
Tabel 4. 1 Presentase hasil kuesioner peduli sosial siswa pada siklus 1	69
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Perolehan Skor Kuesioner Peduli Sosial Pada Siklus I...	70
Tabel 4. 3 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I.....	71
Tabel 4. 4 Presentase hasil kuesioner peduli sosial siswa pada siklus II	84
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Perolehan Skor Kuesioner Peduli Sosial Pada Siklus II .	85
Tabel 4. 6 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Metode Sosiodrama pada Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel 4. 7 Data Hasil Kuesioner Peduli Sosial Siswa pada Siklus I dan Siklus II	89
Tabel 4. 8 Data Hasil Instrumen Pengamatan Peduli Sosial Siswa pada Siklus I dan Siklus II	90
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Peningkatan Kuesioner dan Instrumen Pengamatan Peduli Sosial Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	90

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain intervensi Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4. 1 Guru memberi penjelasan mengenai “Menenal Norma dalam kehidupan sehari-hari” yang ditampilkan dalam power point	57
Gambar 4. 2 Guru memberikan topik yang akan didramakan oleh siswa	57
Gambar 4. 3 Guru memberikan gambaran jalan cerita yang akan ditampilkan oleh siswa.....	58
Gambar 4. 4 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok satu sebelum menampilkan drama	58
Gambar 4. 5 Kelompok satu menampilkan drama.....	58
Gambar 4. 6 Siswa lain berdiskusi bersama kelompoknya.....	59
Gambar 4. 7 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok dua sebelum menampilkan	59
Gambar 4. 8 Kelompok dua menampilkan drama	60
Gambar 4. 9 Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi	60
Gambar 4. 10 Guru memberi penjelasan mengenai “Penerapan Norma dalam kehidupan sehari-hari	61
Gambar 4. 11 Guru memberikan topik yang akan didramakan oleh siswa.....	62
Gambar 4. 12 Guru memberikan gambaran jalan cerita yang akan ditampilkan oleh siswa.....	62
Gambar 4. 13 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok empat sebelum menampilkan drama	62
Gambar 4. 14 Kelompok empat menampilkan drama	63
Gambar 4. 15 Siswa lain berdiskusi bersama kelompoknya.....	63
Gambar 4. 16 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok tiga sebelum menampilkan drama.....	63
Gambar 4. 17 Kelompok tiga menampilkan drama	64
Gambar 4. 18 Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi	64
Gambar 4. 19 Guru memberikan topik yang akan didramakan oleh siswa	66
Gambar 4. 20 Guru memberikan gambaran jalan cerita yang akan ditampilkan oleh siswa.....	66

Gambar 4. 21 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok satu sebelum menampilkan drama	66
Gambar 4. 22 Kelompok satu menampilkan drama	67
Gambar 4. 23 Siswa berdiskusi bersama kelompoknya	67
Gambar 4. 24 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok dua sebelum menampilkan drama	67
Gambar 4. 25 Kelompok dua menampilkan drama	68
Gambar 4. 26 Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi	68
Gambar 4. 27 Guru memberikan topik yang akan didramakan oleh siswa	74
Gambar 4. 28 Guru memberikan gambaran mengenai jalan cerita yang akan ditampilkan oleh siswa	74
Gambar 4. 29 Kelompok tiga menampilkan drama	75
Gambar 4. 30 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	75
Gambar 4. 31 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok empat sebelum menampilkan drama	75
Gambar 4. 32 Kelompok empat menampilkan drama	76
Gambar 4. 33 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok satu sebelum menampilkan drama	77
Gambar 4. 34 Kelompok satu menampilkan drama	78
Gambar 4. 35 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok dua sebelum menampilkan drama	79
Gambar 4. 36 Kelompok dua menampilkan drama	79
Gambar 4. 37 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	79
Gambar 4. 38 Guru memberikan topik yang akan didramakan oleh siswa	80
Gambar 4. 39 Guru memberikan gambaran mengenai jalan cerita yang akan ditampilkan	81
Gambar 4. 40 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok tiga sebelum menampilkan drama	81
Gambar 4. 41 Kelompok tiga menampilkan drama	81
Gambar 4. 42 Guru membimbing dan mengarahkan kelompok empat sebelum menampilkan drama	82
Gambar 4. 43 Kelompok empat menampilkan drama	82

Gambar 4. 44 Siswa berdiskusi bersama kelompoknya.....	83
Gambar 4. 45 Perwakilan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya.....	83



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Metode Sosiodrama.....	88
Grafik 4. 2 Data Peningkatan Hasil Kuesioner Peduli Sosial Siswa.....	89
Grafik 4. 3 Peningkatan Hasil Instrumen Pengamatan Peduli Sosial Siswa.....	90
Grafik 4. 4 Peningkatan Kuesioner dan Instrumen Pengamatan Peduli Sosial Siswa	91



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	102
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Catatan Lapangan	208
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	226
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	228
Lampiran 6 Riwayat Hidup	230



Intelligentia - Dignitas