

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK DENGAN MEDIASI MOTIVASI BERPRESTASI
PADA SISWA SMA NEGERI 50 JAKARTA**

SHAFFA AZZAHRA

1709618073



Intelligentia - Dignitas

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

***THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING AND
PARENTAL SUPPORT ON ACADEMIC PROCRASTINATION
WITH THE MEDIATION OF ACHIEVEMENT MOTIVATION ON
STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 50 JAKARTA***

SHAFFA AZZAHRA

1709618073



Intelligentia - Dignitas

***The Thesis is Prepared to Meet One of The Requirements for Obtaining a
Bachelor's Degree in Education at The Faculty of Economic and Business, State
University of Jakarta***

**STUDY PROGRAM OFFICE ADMINISTRATION OF EDUCATION
FACULTY OF ECONOMIC AND BUSINESS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Shaffa Azzahra, 1709618073. Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Mediasi Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMA Negeri 50 Jakarta. Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2025.

Fenomena prokrastinasi tidak terikat dengan ruang dan waktu atau pada peran tertentu. Prokrastinasi dapat terjadi pada setiap aspek kehidupan terutama pendidikan. Penundaan yang dilakukan oleh siswa untuk menunda fokus utama belajar pada kegiatan sekolah disebut prokrastinasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Dukungan Orang Tua terhadap Prokrastinasi Akademik dengan mediasi Motivasi Berprestasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan *Structural Equation Modeling* (SEM) menggunakan *SmartPLS* versi 4. Populasi dalam penelitian sebanyak 252 siswa dengan sampel penelitian 155 siswa sebagai responden yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan ialah uji *Outer Model*, *Inner Model* dan Pengujian Hipotesis. Hasil analisis jalur hipotesis penelitian menghasilkan hasil < 0.05 dan *R-square* untuk variabel Y sebesar 49,6%, sedangkan untuk variabel Z sebesar 70,5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self-Regulated Learning* ataupun Dukungan Orang Tua berpengaruh langsung negatif dan signifikan terhadap Prokrastinasi Akademik, *Self-Regulated Learning* ataupun Dukungan Orang Tua juga berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap Motivasi Berprestasi, serta *Self-Regulated Learning* ataupun Dukungan Orang Tua berpengaruh tidak langsung negatif dan signifikan terhadap Prokrastinasi Akademik melalui Motivasi Berprestasi. Temuan tersebut menegaskan pentingnya pembelajaran pengelolaan diri dengan strategi yang dikelola secara efektif dan mandiri. Dengan pendekatan yang tepat, keterlibatan orang tua, kepercayaan diri, dan motivasi siswa dalam berprestasi dapat ditingkatkan untuk menekan penundaan dalam belajar serta mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif.

Kata Kunci: prokrastinasi akademik, *self-regulated learning*, dukungan orang tua, motivasi berprestasi, mediasi.

ABSTRACT

Shaffa Azzahra, 1709618073. The Effect of Self-Regulated Learning And Parental Support on Academic Procrastination with the Mediation of Achievement Motivation On Students Of State Senior High School 50 Jakarta.
Undergraduate Study Program of Office Administration Education, Faculty of Economics and Business, State University of Jakarta, July 2025.

The phenomenon of procrastination isn't tied to a specific place or time or role. Procrastination can occur in every aspect of life, especially education. Students delaying school activities to distract themselves from their primary focus on learning is called academic procrastination. This study aims to analyze the effect of Self-Regulated Learning and Parental Support on Academic Procrastination through Achievement Motivation as the mediator. The research method used is quantitative with a Structural Equation Modeling (SEM) approach using SmartPLS version 4. The study population consisted of 252 students, with a sample of 155 students as respondents selected using simple random sampling. The data analysis techniques used were Outer Model, Inner Model, and Hypothesis Testing. The results of the research hypothesis path analysis produced results $< 0,05$ and R-square for variable Y of 49,6%, while for variable Z of 70,5%. The results of the study show that Self-Regulated Learning or Parental Support has a direct negative and significant effect on Academic Procrastination, Self-Regulated Learning or Parental Support also has a direct positive and significant effect on Achievement Motivation, and Self-Regulated Learning or Parental Support has an indirect negative and significant effect on Academic Procrastination through Achievement Motivation. These findings confirm the importance of self-regulated learning with effective and independent strategies. With the right approach, parental involvement, student self-confidence, and motivation to achieve can be enhanced, reducing delays in learning and supporting a more effective learning process.

Keywords: academic procrastination, self-regulated learning, parental support, achievement motivation, mediation.

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung SFD Tower B, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M
NIP/NIDK : 199110182019031014
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan., M.Si
NIP/NIDK : 195807221986032001
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Shaffa Azzahra
No. Registrasi : 1709618073
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Skripsi : Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Mediasi Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMA Negeri 50 Jakarta

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta, 21 Juli 2025

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M
NIP. 199110182019031014


Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan., M.Si
NIP. 195807221986032001

Mengetahui,
Koord. Program Studi

Plt

Roni Faslah, S.Pd., M.M
NIP. 197510152003121001

Keterangan: 1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M. NIP 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Roni Faslah, S.Pd., M.M. NIP 197510152003121001 (Ketua Sidang)		28 Juli 2025
2	Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd., M.Pd NIP 199302202019032022 (Penguji 1)		28 Juli 2025
3	Ervina Maulida, S.Pd., MBA NIP 199109242023212051 (Penguji 2)		29 Juli 2025
4	Dr. Christian Wiradendi Wolor, SE., MM NIP 199110182019031014 (Pembimbing 1)		31 Juli 2025
5	Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si NIP 195807221986032001 (Pembimbing 2)		30 Juli 2025
Nama : Shaffa Azzahra No. Registrasi : 1709618073 Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 25 Juli 2025			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,


Shaffa Azahra
NIM 1709618073

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shaffa Azzahra
NIM : 1709618073
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis / S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : shaffaazzahra2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh *Self-Regulated Learning* Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Mediasi Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMA Negeri 50 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(Shaffa Azzahra)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, karunia, dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Mediasi Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMA Negeri 50 Jakarta”, dalam rangka memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini berkat adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan pesan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat dan syukur penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., MM. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta;
2. Dewi Nurmalasari, S.Pd., MM. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran;
3. Dr. Christian Wiradendi Wolor, SE., MM. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi;
4. Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi;
5. Marsofiyati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada penulis;
6. Roni Faslah, S.Pd., MM, Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd., M.Pd, dan Ervina Maulida, S.Pd., MBA selaku Ketua Sidang dan Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan saran serta masukan dalam skripsi ini;
7. Kedua orang tua, adik, dan seluruh keluarga penulis yang tiada henti untuk memberikan doa dan dukungan kepada penulis;
8. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini;

9. Seluruh Civitas Akademik Universitas Negeri Jakarta atas seluruh arahan dan bantuan yang telah diberikan selama ini;
10. Rekan-rekan Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2018 dan 2019 yang telah bersama-sama berjuang dan saling memberikan dukungan dan doa dalam menempuh perkuliahan dan dalam proses penyusunan skripsi ini;
11. Semua staf dan tenaga kependidikan Fakultas Ekonomi dan Bisnis dan Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran atas bantuannya untuk mengurus setiap berkas administrasi dalam penyelesaian skripsi;
12. Semua guru dan Seluruh Siswa-Siswi SMA Negeri 50 Jakarta yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi;
13. Muhammad Ega Kurniawan yang telah senantiasa memberikan kekuatan dan menemani dengan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi penulis.

Penulis menyadari bahwa pada skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, besar harapan dari peneliti untuk memberikan setiap kritik dan saran yang membangun dalam rangka menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi memberikan manfaat untuk penulis dan pembaca.

Jakarta, 28 Juli 2025



Shaffa Azzahra

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah	17
1.3 Tujuan Penelitian	18
1.4 Manfaat Penelitian	18
1.5 Kebaruan Penelitian	19
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	21
2.1 Deskripsi Konseptual	21
2.1.1. Prokrastinasi Akademik (Y)	21
2.1.2 <i>Self-Regulated Learning</i> (X ₁)	31
2.1.3. Dukungan Orang Tua (X ₂).....	39
2.1.4. Motivasi Berprestasi (Z)	46

2.2 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	54
2.3 Kerangka Teoritik	66
2.3.1. Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) Terhadap Prokrastinasi Akademik.....	66
2.3.2. Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik...	67
2.3.3. Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prokrastinasi Akademik	68
2.3.4. Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) Terhadap Motivasi Berprestasi	69
2.3.5. Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi	69
2.3.6. Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) Terhadap Prokrastinasi Akademik Melalui Motivasi Berprestasi	70
2.3.7. Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Melalui Motivasi Berprestasi.....	71
2.4 Hipotesis Penelitian.....	71
2.5 Kerangka Konseptual	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	74
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	74
3.1.1. Waktu Penelitian.....	74
3.1.2. Tempat Penelitian	74
3.2 Metode Penelitian.....	75
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	77
3.3.1. Populasi.....	77
3.3.2. Sampel	78
3.3.3. Teknik Sampling.....	81
3.4 Penyusunan Instrumen	82
3.4.1. Prokrastinasi Akademik.....	82

3.4.2. <i>Self-Regulated Learning</i>	86
3.4.3. Dukungan Orang Tua.....	89
3.4.4. Motivasi Berprestasi	93
3.5 Teknik Pengumpulan Data	97
3.6 Teknik Analisis Data.....	98
3.6.1. Analisis Data Deskriptif.....	98
3.6.2. Analisis Data Statistik.....	98
3.6.3. <i>Importance-Performance Matrix Analysis (IPMA)</i>	104
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	107
4.1 Deskripsi Data.....	107
4.1.1. Profil Responden.....	107
4.1.2. Profil Variabel.....	108
4.2 Hasil Penelitian	113
4.2.1. Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>).....	113
4.2.2. Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	119
4.2.3. Pengujian Hipotesis	122
4.3. Pembahasan.....	128
BAB V PENUTUP.....	148
5.1 Kesimpulan	148
5.2 Implikasi.....	149
5.2.1. Implikasi Teoritis.....	149
5.2.2. Implikasi Praktis	152
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	154
5.4 Rekomendasi Penelitian	155
5.4.1. Akademis	155

5.4.2. Praktis	156
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN.....	183

