

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS, MOTIVASI
BERPRESTASI, BERPIKIR KRITIS MATEMATIS, DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
TERHADAP HASIL PENILAIAN PORTOFOLIO DOKUMEN**



Intelligentia - Dignitas

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA**

Promotor

Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si

Tanggal : 14-07-2025

Kopromotor

Dr. Pinta Deniyanti Sampoerno, M.Si

Tanggal : 14-07-2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.

(Ketua)¹

16-07-2025

(Tanda tangan)

(Tanggal)

Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.

(Koordinator Prodi)²

14-07-2025

(Tanda tangan)

(Tanggal)

Nama : Firdausi

No. Registrasi : 9913922011

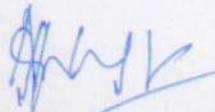
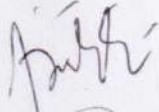
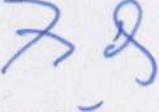
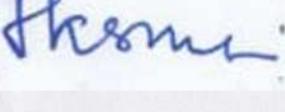
Angkatan : 2022

Tanggal Lulus :

¹. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

². Koordinator Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		16/7 2025
2.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Sekertaris / Koordinator S3 PEP)		10/7 2025
3.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Promotor)		14/7 2025
4.	Dr. Pinta Deniyanti Sampoerno, M.Si (Kopromotor)		11/7 2025
5.	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Penguji)		14/7 2025
6.	Dr. Riyadi, M.T (Penguji)		10/7 2025
7.	Dr. Ellis Salsabila, M.Pd (Penguji)		14/7 2025
8.	Dr. Joko Sutrisno AB, M.Pd (Penguji Luar)		10/7 2025

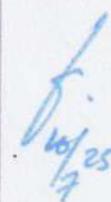
Nama : Firdausi

No. Registrasi : 9913922011

Angkatan : 2022

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)	Luaran disertasi yang telah dicapai nanti pada saat ujian disertasi harus ditaruk paling depan setelah cover PPT agar orang tahu luaran disertasinya telah tercapai		
2.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Sekertaris / Koordinator Prodi S3 PEP)	Pertanyaan yang diberikan para pengaji bagus untuk memperbaiki hasil penelitian		
3.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Promotor)	<p>1) Penelitian kualitatif seharusnya menjelaskan mengapa kemampuan pemecahan masalah matematis dapat mempengaruhi hasil penilaian portfolio dokumen, dan mengapa disposisi matematis tidak dapat mempengaruhi hasil penilaian portfolio dokumen</p> <p>2) <i>Rumusan Masalah</i> <i>Tujuan penelitian adalah menguji teoritik kuat dalam menambah dukungan teori yang kuat dalam menjelaskan hipotesis 3 dan hipotesis 6</i></p>	Hal. 189 Hal. 187	
4.	Dr. Pinta Deniyanti Sampoerno, M.Si (Kopromotor)	<p>1) Metode kualitatif bisa menggunakan observasi dan studi dokumen menjelaskan hipotesis 8</p> <p>2) Menambah dukungan teori yang kuat dalam menjelaskan hipotesis 3 dan hipotesis 6</p>	Hal. 226 Hal. 219 Hal. 223	
5.	Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Pengaji)	1) Dukungan teori yang kuat dalam menjelaskan hipotesis yang tidak terbukti adanya pengaruh	Hal. 218	

		variable eksogen ke variable indongen 2) Memberi penjelasan mengapa sebuah teori tidak terbukti secara empirik berdasarkan hasil analisis statistic	Hal. 219	
6.	Dr. Riyadi, M.T (Penguji)	1) Memperlihatkan hasil penelitian kuantitatif dan kualitatif menjadi suatu kesatuan yang utuh 2) Mencari dukungan teori yang kuat untuk memperkuat penelitian kualitatif yang dilakukan	Hal. 215 Hal. 220	
7.	Dr. Ellis Salsabila, M.Pd	1) Valitas empiris terhadap terhadap siapa, menjelaskan lagi bahwa ada responden untuk uji coba yang terpisah dengan sampel penelitian 2) Pemahaman terkait dengan signifikansi negative pada nilai koefisien agar dipahami sehingga pada interprestasi dirubah menjadi tidak signifikan 3) Memperbaiki kalimat rumusan masalah yang tertulis sama, dan mengurutkan rumusan masalah pengaruh tidak langsung 4) Memperbaiki kata atau kalimat yang salah ketik	Hal. 83-90 Hal. 180 Hal. 14 Hal. 24 Hal. 33 Hal. 237	
8.	Dr. Joko Sutrisno AB, M.Pd (Penguji Luar)	1) Menyesuaikan definisi konsep pada variabel eksogen penilaian portofolio dokumen 2) Implikasi variabel eksogen disposisi matematika, motivasi berprestasi, berpikir kritis	Hal. 84 Hal. 245	

		matematis, dan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen		
Judul: Pengaruh Disposisi Matematis, Motivasi Berprestasi, Berpikir Kritis Matematis, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis terhadap Penilaian Portofolio Dokumen				
Nama : Firdausi No. Registrasi : 9913922011 Angkatan : 2022				

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS, MOTIVASI BERPRESTASI,
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS, DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS TERHADAP HASIL PENILAIAN
PORTOFOLIO DOKUMEN**

FIRDAUSI
firdausi@uinjkt.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan disposisi matematis, motivasi berprestasi, berpikir kritis matematis, dan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen. Penelitian ini menggunakan *metode mix* method yang memadukan penelitian kuantitatif dan metode kualitatif, penelitian kualitatif digunakan untuk memperjelas dan mengkomfirmasi hasil penelitian kuantitatif. Sampel untuk penelitian kuantitatif ini terdiri dari 172 orang dan penelitian kualitatif melibatkan 10 orang mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Teknik pengambilan sampel dalam analisis kuantitatif menggunakan *cluster random sampling* dan teknik pengambilan sampel dalam analisis kualitatif menggunakan Convenience sampling. Pengumpulan data disposisi matematis, motivasi berprestasi, berpikir kritis dengan skala sikap. Data kemampuan pemecahan masalah melalui pemberian tes uraian, sedangkan data hasil penilaian portofolio dokumen dilakukan melalui teknik dokumenter pemberian tugas analisis jurnal dan tugas menyusun makalah literatur review. Hasil penelitian menyimpulkan: (1) disposisi matematis memiliki pengaruh langsung positif terhadap motivasi berprestasi, (2) disposisi matematis tidak memiliki pengaruh positif langsung terhadap berpikir kritis matematis, (3) disposisi matematis tidak memiliki pengaruh langsung positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, (4) disposisi matematis memiliki pengaruh langsung positif terhadap penilaian portofolio dokumen, (5) motivasi berprestasi memiliki pengaruh langsung positif terhadap berpikir kritis matematis, (6) motivasi berprestasi tidak memiliki pengaruh langsung positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, (7) motivasi berprestasi memiliki pengaruh langsung positif terhadap hasil penilaian portofolio dokumen, (8) berpikir kritis matematis tidak memiliki pengaruh positif langsung terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, (9) berpikir kritis matematis memiliki pengaruh langsung positif terhadap penilaian portofolio dokumen, (10) kemampuan pemecahan masalah matematis memiliki pengaruh langsung positif terhadap penilaian portofolio dokumen, (11) disposisi matematis memiliki pengaruh tidak langsung positif terhadap penilaian portofolio dokumen melalui motivasi berprestasi, (12) disposisi matematis tidak memiliki pengaruh mediasi melalui berpikir kritis matematis terhadap penilaian hasil penilaian portofolio dokumen, (13) motivasi berprestasi tidak memiliki pengaruh mediasi melalui berpikir kritis matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen, (14) disposisi matematis tidak memiliki pengaruh mediasi melalui kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen, (15)

motivasi berprestasi tidak memiliki pengaruh mediasi melalui kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen, (16) berpikir kritis matematis tidak memiliki pengaruh mediasi melalui kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen, (17) disposisi matematis tidak memiliki pengaruh mediasi melalui motivasi berprestasi dan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen,(18) disposisi matematis tidak memiliki pengaruh mediasi melalui berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen, (19) motivasi berprestasi tidak memiliki pengaruh mediasi melalui berpikir kritis matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen, (20) Disposisi matematis tidak memiliki pengaruh mediasi melalui motivasi berprestasi, berpikir kritis matematis, dan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap hasil penilaian portofolio dokumen.

Kata Kunci: Disposisi Matematis, Motivasi Berprestasi, Berpikir Kritis Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, dan Hasil Penilaian Portofolio Dokumen.



Intelligentia - Dignitas

**THE INFLUENCE OF MATHEMATICAL DISPOSITION,
ACHIEVEMENT MOTIVATION, MATHEMATICAL CRITICAL THINKING,
AND MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY ON
DOCUMENT PORTFOLIO ASSESSMENT RESULTS**

FIRDAUSI
firdausi@uinjkt.ac.id

ABSTRACT

This study aims to prove mathematical disposition, achievement motivation, mathematical critical thinking, and mathematical problem solving ability on the results of document portfolio assessment. This research uses a mix method that combines quantitative research and qualitative methods, qualitative research is used to clarify and confirm the results of quantitative research. The sample for this quantitative research consisted of 172 people and qualitative research involved 10 students in Mathematics Education at Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta. The sampling technique in quantitative analysis uses cluster random sampling and the sampling technique in qualitative analysis uses Convenience sampling. Data collection on mathematics disposition, achievement motivation, critical thinking with attitude scale. Data on problem solving skills through the administration of a description test, while data on document portfolio assessment is carried out through documentary techniques for journal analysis assignments and the task of compiling literature review papers. The results of the study concluded that: (1) mathematical disposition has a direct positive influence on achievement motivation, (2) mathematical disposition does not have a direct positive influence on the mathematical critical thinking, (3) mathematical disposition does not have a direct positive influence on the mathematical problem-solving ability, (4) Mathematical disposition has a direct positive influence on document portfolio assessment, (5) Achievement motivation has a direct positive influence on mathematical critical thinking, (6) achievement motivation does not have a direct positive influence on mathematical problem-solving ability, (7) achievement motivation has a direct positive influence on portfolio assessment results, (8) mathematical critical thinking does not have a direct positive influence on mathematical problem-solving ability, (9) Mathematical critical thinking has a direct positive influence on document portfolio assessment, (10) mathematical problem-solving ability has a direct positive influence on document portfolio assessment, (11) mathematical disposition has an indirect positive influence on document portfolio assessment through achievement motivation, (12) Mathematical disposition does not have a mediating effect through mathematical critical thinking on the assessment of document portfolio results, (13) achievement motivation does not have a mediating effect through mathematical critical thinking on the assessment of document portfolio results, (14) mathematical disposition does not have a mediating effect through mathematical problem-solving ability on the assessment of document portfolio results, (15) Achievement motivation does not have a mediating effect through mathematical problem-solving ability for document portfolio assessment results. (16) Mathematical critical thinking does not have a mediating effect through mathematical problem-

solving ability on document portfolio assessment results, (17) Mathematical disposition has no mediating effect through achievement motivation and mathematical problem-solving ability on document portfolio assessment results, (18) mathematical disposition has no mediating effect through critical thinking and mathematical problem-solving ability on document portfolio assessment results, (19) Achievement motivation does not have a mediating effect through mathematical critical thinking and mathematical problem-solving skills on document portfolio assessment results. (20) Mathematical disposition does not have a mediating effect through achievement motivation, mathematical critical thinking, and mathematical problem-solving skills on document portfolio assessment results.

Keywords: *Mathematical Disposition, Achievement Motivation, Mathematical Critical Thinking, Mathematical Problem Solving Ability, and Document Portfolio Assessment Results.*



Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firdausi
NIM : 9913922011
Jenjang : S3
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 7 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



(Firdausi)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Firdausi
NIM : 9913922011
Jenjang : S3
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2022

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi / tesis * dengan judul “Pengaruh Disposisi Matematis, Motivasi Berprestasi, Berpikir Kritis Matematis, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 7 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



(FIRDAUSI)

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firdausi
NIM : 9913922011
Fakultas/Prodi : Pascasarjana
Alamat email : firdausi@uinjkt.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Disposisi Matematis, Motivasi Berprestasi, Berpikir Kritis Matematis, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Juli 2025

Penulis



(Firdausi)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, atas karunia dan limpahan nikmatNya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat memiliki kekuatan menyelesaikan disertasi dengan judul “Pengaruh Disposisi Matematika, Motivasi Berprestasi, Berpikir Kritis, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika terhadap Penilaian Portofolio Dokumen” Disertasi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doctor di Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Banyak pihak yang terlibat dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga disertasi ini dapat terselesaikan. Dukungan tersebut berupa bimbingan, arahan, dan dorongan yang membuat penulis bisa menyelesaikan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan penghargaan dan banyak terima kasih kepada:

Pertama, Prof. Dr. Wardani Rahayu,M.Si selaku Promotor dan Ketua Prodi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang juga sebelumnya menjabat sebagai Wakil Direktur I pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, serta Dr. Pinta Deniyanti Sampoerno, M.Si selaku Co-promotor yang dengan tulus hati memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menyusun disertasi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd yang sebelumnya selaku Kaprodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dorongan dan memberikan saran agar disertasi ini dapat diselesaikan.

Kedua, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., Bus sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan dan memberikan perijinan dalam pengambilan data di lapangan.

Ketiga, para dosen di Prodi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Univeristas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan yang mendukung penyelesaian disertasi ini.

Keempat, Dr. Gelar Dwirahayu, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, yang selalu mendorong penulis untuk menyelesaikan disertasi ini, dan telah memberikan perijinan dalam pengambilan data di Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Kelima, Istri saya Wihdatul Khimi Hady, S.Pd dan anak-anak saya Yasmin Amaturrahmah Firdausi, Syamil Hanif Abdullah, dan Hilya Mumzah Firdausi yang selalu sabar memberikan dorongan agar penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Semoga upaya untuk menyelesaikan disertasi ini dapat menyemangati mereka meraih cita-cita dan impian baik mereka, sehingga mereka dapat berguna bagi agamanya, bangsa dan negara.

Penulis sudah berusaha dengan keras menyelesaikan disertasi ini dengan sebaik-baiknya, namun sebagai manusia biasa penulis menyadari bahwa disertasi yang telah ditulis masih memiliki kelemahan, oleh karena itu penulis berharap masukan dari berbagai pihak agar disertasi ini menjadi lebih baik.

Jakarta, Juni 2025

Firdausi

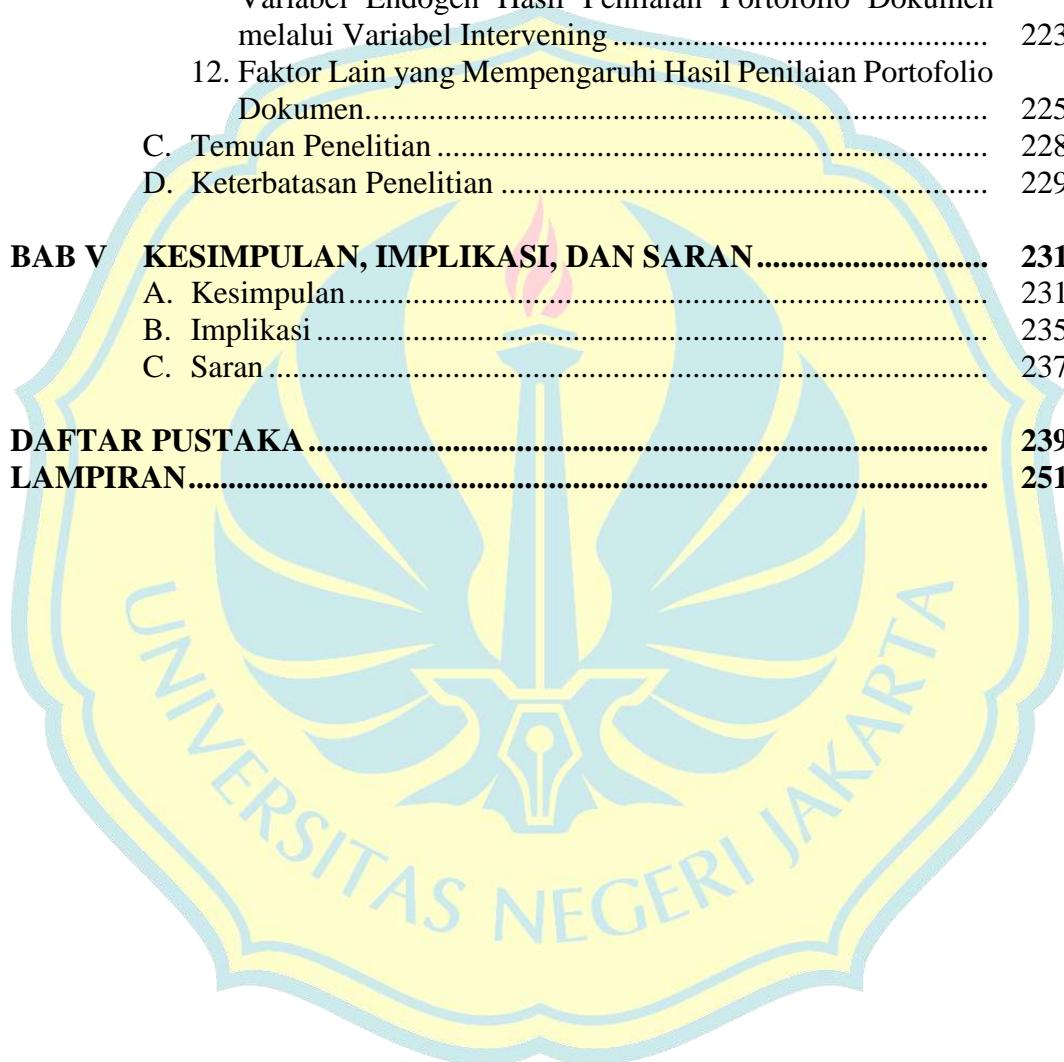
Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	iii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	v
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xv
SURAT PERNYATAAN	xvii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	xix
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	xxi
KATA PENGANTAR.....	xxiii
DAFTAR ISI.....	xxv
DAFTAR TABEL	xxviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxix
DAFTAR LAMPIRAN	xxx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	17
G. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	18
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	21
A. Deskripsi Konseptual.....	21
1. Hasil Penilaian Portofolio Dokumen	21
2. Disposisi Matematis.....	36
3. Motivasi Berprestasi	39
4. Berpikir Kritis Matematis	42
5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	47
B. Hasil Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Teoretik	61
1. Pengaruh Langsung Disposisi Matematis Terhadap Motivasi Berprestasi	61
2. Pengaruh Langsung Disposisi Matematis Terhadap Berpikir Kritis Matematis	62
3. Pengaruh Langsung Berpikir Kritis Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan masalah matematis	63
4. Pengaruh Langsung Berpikir Kritis Matematis Terhadap Penilaian Portofolio Dokumen	64
5. Pengaruh Langsung Motivasi Berprestasi Terhadap Berpikir Kritis Matematis	66
6. Pengaruh Langsung Motivasi Berprestasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	67
7. Pengaruh Langsung Motivasi Berprestasi Terhadap Penilaian Portofolio Dokumen	69

8. Pengaruh Langsung Disposisi Matematis Terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen	71
9. Pengaruh Langsung Berpikir Kritis Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	72
10. Pengaruh Langsung Berpikir Kritis Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	74
D. Hipotesis Penelitian.....	75
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	79
A. Jenis Penelitian.....	79
B. Waktu dan Tempat Penelitian	80
1. Waktu Penelitian	80
2. Tempat Penelitian.....	80
C. Desain Penelitian.....	81
D. Sampel dan Teknik Pengambilangan Sampel Penelitian.....	82
1. Sampel Penelitian.....	82
2. Teknik Pengambilan Sampel Penelitian.....	83
3. Teknik Pengumpulan Data.....	84
E. Penyusunan Instrumen	85
1. Variabel Hasil Penilaian Portofolio Dokumen.....	86
2. Variabel Disposisi Matematis	90
3. Variabel Motivasi Berprestasi.....	92
4. Variabel Berpikir Kritis Matematis.....	95
5. Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	98
6. Instrumen Data Kualitatif.....	101
F. Teknik Analisis Data.....	103
1. Analisis Kuantitatif	103
2. Analisis Data Kualitatif.....	111
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	115
A. Hasil Penelitian	116
1. Hasil Penelitian Kuantitatif	116
2. Analisis Penelitian Kualitatif	185
B. Pembahasan.....	208
1. Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Motivasi Berprestasi.....	210
2. Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Berpikir Kritis Matematis.....	212
3. Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen.....	212
4. Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen	214
5. Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen.....	215
6. Pengaruh Berpikir Kritis Matematis terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen.....	216
7. Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen melalui Motivasi Berprestasi.....	217

8. Faktor Lain yang Mempengaruhi Penilaian Portofolio Dokumen.....	219
9. Pengaruh Berpikir Kritis Matematis terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen	220
10. Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Hasil Penilaian Portofolio Dokumen	221
11. Pengaruh Tidak Langsung Variabel Eksogen terhadap Variabel Endogen Hasil Penilaian Portofolio Dokumen melalui Variabel Intervening	223
12. Faktor Lain yang Mempengaruhi Hasil Penilaian Portofolio Dokumen.....	225
C. Temuan Penelitian	228
D. Keterbatasan Penelitian	229
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	231
A. Kesimpulan.....	231
B. Implikasi	235
C. Saran	237
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN.....	251



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Populasi dan Sampel Penelitian	84
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Instrumen Hasil Penilaian Portofolio Dokumen	87
Tabel 3.3.	Pedoman Penskoran Hasil Penilaian Portofolio Dokumen	87
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Instrumen Disposisi Matematis	91
Tabel 3.5.	Instrumen Motivasi Berprestasi	93
Tabel 3.6.	Instrumen Berpikir Kritis Matematis	96
Tabel 3.7.	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	99
Tabel 3.8.	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	99
Tabel 3.9.	Pedoman Wawancara.....	101
Tabel 4.1.	Ringkasan Penelitian	115
Tabel 4.2.	Sebaran Profil Responden Berdasarkan Jenis Sekolah Asal dilihat dari Jenis Kelamin	148
Tabel 4.3.	Hasil Statistik Deskriptif Perindikator.....	149
Tabel 4.4.	Nilai <i>Outer Loading</i> Variabel Disposisi Matematis	153
Tabel 4.5.	Nilai <i>Cronbach's alpha</i> , CR dan AVE Variabel Disposisi Matematis	154
Tabel 4.6.	Fornell-Larcker Variabel Disposisi Matematis	154
Tabel 4.7.	Nilai <i>Outer Loading</i> Variabel Motivasi Berprestasi.....	155
Tabel 4.8.	Nilai <i>Cronbach's alpha</i> , CR dan AVE Variabel Motivasi Berprestasi	156
Tabel 4.9.	<i>Fornell-Larcker</i> variabel Motivasi Berprestasi	157
Tabel 4.10.	Nilai Outer Loading Variabel Berpikir Kritis Matematika.....	157
Tabel 4.11.	Nilai <i>Cronbach's alpha</i> , CR dan AVE Variabel Berpikir Kritis ...	159
Tabel 4.12.	<i>Fornell-Larcker</i> Variabel Berpikir Kritis Matematika	159
Tabel 4.13.	Nilai Outer Loading Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	161
Tabel 4.14.	Nilai Cronbach's alpha, CR dan AVE Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	162
Tabel 4.15.	Fornell-Larcker Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	162
Tabel 4.16.	Nilai <i>Outer Loading</i> Variabel Penilaian Portofolio Dokumen	163
Tabel 4.17.	Nilai <i>Cronbach's alpha</i> , CR dan AVE Variabel Penilaian Portofolio Dokumen	164
Tabel 4.18.	<i>Fornell-Larcker</i> Variabel Penilaian Portofolio Dokumen.....	165
Tabel 4.19.	Hasil Uji Validitas Diskriminan HTMT pada <i>Higher Order Construct</i>	169
Tabel 4.20.	Inner VIF	166
Tabel 4.21.	Rangkuman Hasil Uji Kuantitatif Penelitian	181
Tabel 4.22.	Pengaruh Langsung dan Pengaruh Tidak Langsung Variabel Eksogen ke Variabel Endogen Penilaian Portofolio Dokumen	182
Tabel 4.23.	Nilai <i>R Square</i>	184
Tabel 4.24.	Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Penilaian Portofolio Dokumen Berdasarkan Berbagai Dimensi.....	192
Tabel 4.25.	Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis terhadap Penilaian Portofolio Dokumen Berdasarkan Berbagai Dimensi ...	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Perkembangan Hasil PISA untuk Bidang Studi Matematika ...	3
Gambar 1.2.	Persentase <i>Resiliensi</i> Siswa Nasional Berdasarkan Jenjang Pendidikan	4
Gambar 3.1.	Inti Desain Metode Campuran Sekuensial Eksplanatori (Desain Dua Fase)	80
Gambar 3.2.	Model Konstelasi Teoritis Antar Variabel	81
Gambar 3.3.	Diagram Alir Analisis Data Kualitatif.....	112
Gambar 3.4.	Penelitian Mix Method	113
Gambar 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	146
Gambar 4.2.	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Sekolah Asal.....	147
Gambar 4.3.	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Sekolah Asal dilihat dari Jenis Kelamin	148
Gambar 4.4.	Model Pengukuran Penelitian.....	152
Gambar 4.5.	Model Pengukuran Tahap Pertama dengan Pendekatan <i>Disjoint</i> Dua Tahap.....	166
Gambar 4.6.	Model Struktural Penelitian.....	168
Gambar 4.7.	Struktur I.....	176
Gambar 4.8.	Struktur II	177
Gambar 4.9.	Struktur III.....	177
Gambar 4.10.	Struktur IV	178
Gambar 4.11.	Struktur V	178
Gambar 4.12.	Struktur VI.....	179
Gambar 4.13.	Struktur VII	179
Gambar 4.14.	Struktur VIII	180
Gambar 4.15.	Struktur IX.....	181
Gambar 4.16.	Model Jalur Hasil Uji Penelitian Kuantitatif	183
Gambar 4.17.	Peta Pemahaman Partisipan Mengenai Penilaian Portofolio Dokumen	187
Gambar 4.18.	Peta Tema Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Penilaian Portofolio Dokumen	189
Gambar 4.19.	Peta Tema Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Penilaian Portofolio Dokumen	194
Gambar 4.20.	Peta Tema Faktor Lain Penyebab Penyelesaian Tugas Penilaian Portofolio Dokumen	199
Gambar 4.21.	Model Praktis Meningkatkan Kualitas Mahasiswa Melalui Penilaian Portofolio Dokumen	206
Gambar 4.22.	Model Teoritik Berdasarkan Hasil Riset.....	207

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Perhitungan Validitas Pakar/Vanelis	253
Lampiran 2	Data Survey Untuk Uji Coba Instrumen	260
Lampiran 3	Hasil Analisis Validasi Konstruk dengan <i>Confirmatory Factor Analyisis</i> (CFA)	275
Lampiran 4	Hasil Analisis Uji Coba Instrumen dengan Rusch Model	307
Lampiran 5	Intrumen Penelitian Final.....	339
Lampiran 6	Panduan Wawancara	350
Lampiran 7	Data Hasil Survey Untuk Analisis Smart PLS.....	352
Lampiran 8	Hasil Smart PLS	355
Lampiran 9	Model Pengukuran dengan Pendekatan Disjoint Dua Tahap ...	367
Lampiran 10	Hasil Pengujian Model Struktural.....	375
Lampiran 11	Kerangka Metode Penelitian.....	379



Intelligentia - Dignitas