

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
MORAL PADA SISWA KELAS V
(Studi Kualitatif di SD Islam Dian Didaktika)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

LALA SALIM

1107621239

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam
Mengembangkan Kecerdasan Moral pada Siswa Kelas V
(Studi Kualitatif di SD Islam Dian Didaktika)

Nama Mahasiswa : Lala Salim

Nomor Registrasi : 1107621239

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 22 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

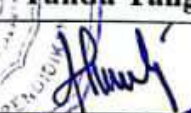
Pembimbing II



Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.

NIP. 195604231985031001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		14 / 08 / 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		14 / 08 / 2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Ketua Penguji)***		05 / 08 / 2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		04 / 08 / 2025
Imaningtyas, M.Pd. (Anggota)****		06 / 08 / 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN MORAL PADA SISWA KELAS V

(Studi Kualitatif di SD Islam Dian Didaktika)

LALA SALIM

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam mengembangkan kecerdasan moral siswa kelas V di SD Islam Dian Didaktika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta analisis data model Miles dan Huberman. Subjek penelitian dipilih secara *purposive*, melibatkan guru, siswa, dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung aktif dan kontekstual dengan guru berperan sebagai penanam nilai moral, model dan teladan, pembimbing dan pengelola, serta pemberi motivasi dan semangat. Pengembangan kecerdasan moral didukung oleh faktor-faktor seperti kesadaran moral siswa, metode dan media pembelajaran yang beragam, materi yang kontekstual, budaya sekolah, program sekolah, sarana prasarana yang mendukung, dan kolaborasi antar guru dengan orang tua. Namun, terdapat hambatan berupa keterbatasan waktu, kurangnya perhatian siswa pada saat tertentu, faktor keluarga, serta pengaruh lingkungan dan teman sebaya. Simpulan dari penelitian ini adalah pentingnya integrasi nilai-nilai moral dalam pembelajaran yang bermakna serta keterlibatan semua pihak dalam proses pendidikan moral di sekolah dasar.

Kata Kunci: kecerdasan moral, Pendidikan Pancasila, peran guru, pembelajaran, siswa sekolah dasar

CIVIC EDUCATION LEARNING IN DEVELOPING MORAL INTELLIGENCE AMONG FIFTH-GRADE STUDENTS

(A Qualitative Study at SD Islam Dian Didaktika)

LALA SALIM

ABSTRACT

This study aims to describe the process of Civic Education learning in developing the moral intelligence of fifth-grade students at SD Islam Dian Didaktika, within the context of Indonesian values based on Pancasila. A descriptive qualitative approach was used, with data collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model. Participants were purposively selected and included teachers, students, and the school principal. The findings show that Civic Education is implemented actively and contextually with teachers playing the role of moral values, models and role models, mentors and managers, as well as motivators and encouragers. The development of students' moral intelligence is supported by factors such as students' moral awareness, varied teaching methods and media, contextual materials, school culture, school programs, adequate facilities, and collaboration with parents. However, challenges include time limitations, lack of student attention at certain moments, family-related issues, and peer or environmental influences. The study concludes that meaningful integration of moral values in learning, along with the involvement of all stakeholders, is crucial to promoting moral education at the primary school level.

Keywords: *moral intelligence, Pancasila Education, teacher roles, learning process, elementary students*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Lala Salim
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 09 Oktober 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi : 1107621239
Email : Lalasalim0@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima **pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.**

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Lala Salim

No. Reg. 1107621239



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lala Salim
NIM : 1107621239
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : lalasalim0@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)
yang berjudul :

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN MORAL PADA SISWA KELAS V (STUDI KUALITATIF DI SD ISLAM
DIAN DIDAKTIKA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025
Mahasiswa,

(Lala Salim)

MOTTO

Tenang, Ada Allah

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

"Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

*"Chill, let it flow, life must goes on, trust the process,
iced coffee in hand, and ice cream for the soul."*



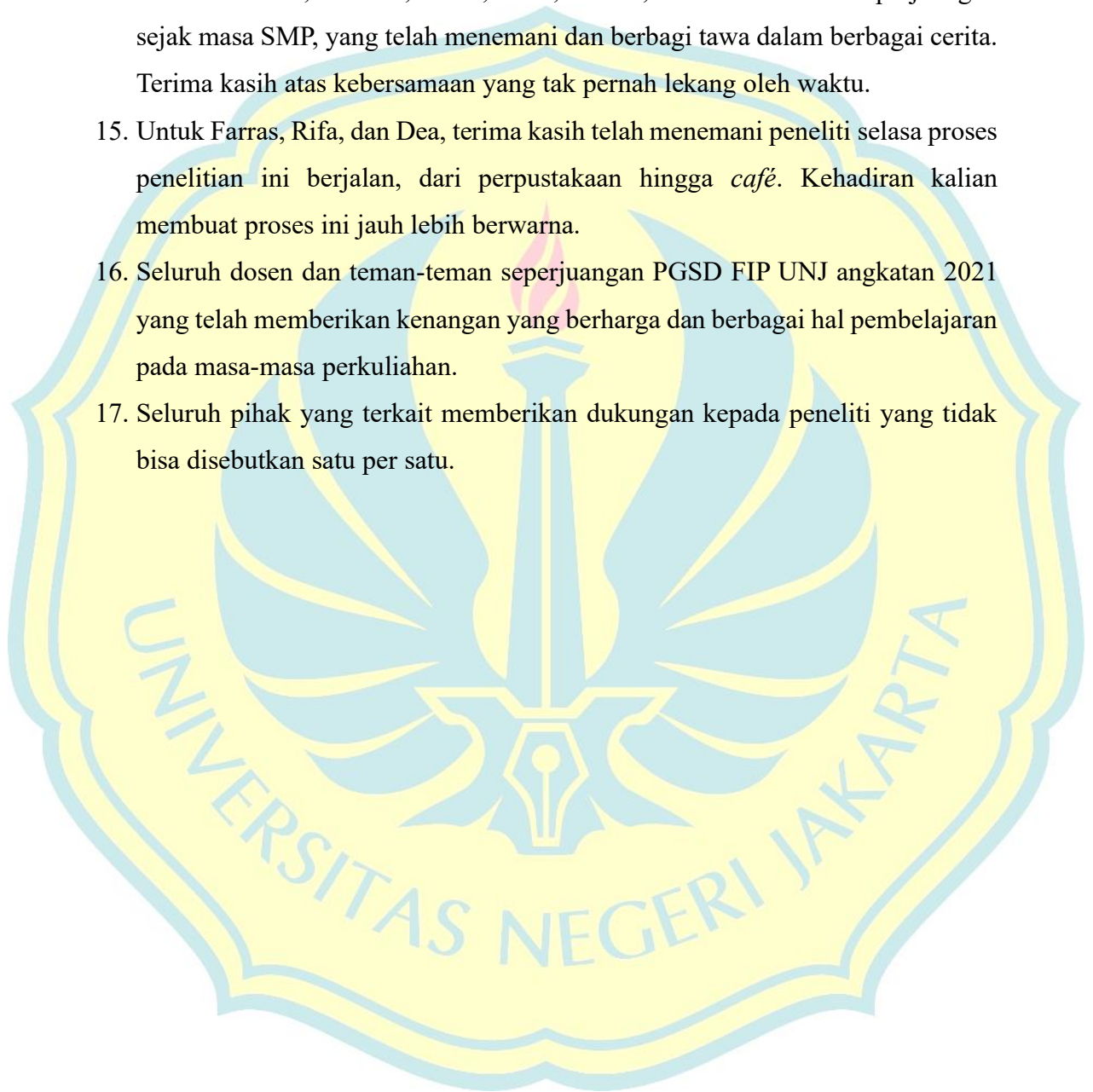
PERSEMBAHAN

Segala puji serta syukur atas semua nikmat dan hidayah yang Allah SWT berikan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Untuk itu, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ibu Marwiyah, Ibu peneliti yang selalu hebat dimata peneliti. Terima kasih atas banyaknya cinta, dukungan, dan kehidupan yang diberikan kepada peneliti walaupun seorang diri. Mempunyai cara tersendiri menunjukkan kasih sayangnya, yang tak kenal lelah, dan selalu memberikan dukungan di setiap langkah yang peneliti ambil. Doa dan keteguhan Ibu adalah sumber kekuatan terbesar peneliti dalam menyelesaikan perjalanan ini. Gelar ini peneliti persembahkan untuk Ibu, sebagai wujud cinta dan rasa terima kasih yang tak terhingga.
2. Alm. Bapak Agus Salim, S.Pd., Bapak yang sangat peneliti cintai. Telah kembali ke sisi terbaik pencipta saat proses penulisan skripsi ini berlangsung. Meski tak dapat melihat segala proses dan perjuangan peneliti sampai di titik akhir meraih gelar sarjana yang selalu diimpikannya tersanding di belakang nama peneliti, peneliti yakin bahwa doa dan restunya senantiasa mengiringi setiap langkah peneliti. Semangat dan nilai-nilai hidup yang beliau tanamkan menjadi kekuatan tersendiri dalam segala proses yang peneliti jalani.
3. Alba, Kak Mayang, dan Xander. Kakak kandung, Kakak ipar, dan Keponakan Peneliti yang selalu menghibur, memberikan semangat, dukungan, dan segala bantuan untuk Peneliti.
4. Dosen pembimbing pertama yaitu Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. yang selalu memberikan waktunya di sela berbagai kesibukannya sebagai Koordinator Prodi PGSD, memberikan berbagai arahan, saran, masukan yang sangat berharga untuk menyelesaikan permasalahan penulisan skripsi yang peneliti hadapi dan memberikan dukungan motivasi untuk peneliti.
5. Dosen pembimbing kedua yaitu Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., yang selalu memberikan waktunya di sela berbagai kesibukannya untuk melakukan bimbingan sehingga mudah ditemui, yang Memberikan banyak kemudahan kepada peneliti, dan dukungan yang berharga.

6. Dosen Pembimbing Akademik peneliti yaitu Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., yang memberikan arahan dan dukungan untuk peneliti agar selalu yakin menjalankan proses yang ada.
7. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., yang telah memperkenalkan dan merekomendasikan peneliti kepada SD Islam Dian Didaktika, sehingga peneliti memperoleh kesempatan berharga untuk melaksanakan penelitian dan belajar banyak hal di sekolah tersebut.
8. Kepala sekolah SD Islam Dian Didaktika, Ibu Irma Juliasmi Nasution, S.Pd, M.Si., Bapak Drs. Moh. Syahudin H., M.M., selaku guru bidang studi Pendidikan Pancasila, seluruh guru dan siswa di SD Islam Dian Didaktika yang telah memberikan kesempatan yang luar biasa untuk peneliti meneliti dan menyambut serta memberikan tanggapan yang sangat baik selama Peneliti melakukan penelitian.
9. Seluruh dosen dan teman-teman seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2021 yang telah memberikan kenangan yang berharga dan berbagai hal pembelajaran pada masa-masa perkuliahan.
10. Untuk Rumah Belajar Ceria, BPH Kadiv (Maey, Jida, Khusnul, Kinar, Fani, Fadilla, dan Najwa), dan seluruh keluarga PSDM, terima kasih atas setiap ruang belajar, canda serta tawa dalam kebersamaan, dan kesempatan bertumbuh yang telah diberikan. Cerita bersama kalian menjadi bagian berharga dalam kehidupan perkuliahan peneliti.
11. Untuk BEMP PGSD dan KOMINFO, terima kasih atas kebersamaan, pengalaman organisasi, dan dukungan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan peneliti.
12. Untuk Siti Fadia Nabila, yang selalu setia menemani peneliti hingga akhir penelitian ini selesai. Terima kasih telah menjadi sosok yang sabar mendengarkan setiap keluh kesah, memberikan yang terbaik dalam persahabatan, serta tak henti-hentinya memberi motivasi dan masukan yang sangat berarti bagi peneliti. Kehadiran dan kebaikanmu akan selalu peneliti ingat sebagai bagian penting dalam perjalanan ini.

13. Untuk Angel, Auliya, Della, dan Elvira. Sahabat dari masa putih abu-abu yang meski jauh di mata, namun tak pernah absen hadir dalam setiap momen berharga dalam hidup peneliti. Terima kasih atas doa, tawa, dan kenangan yang selalu hidup hingga hari ini.
14. Untuk Brekelle, Jasmine, Zahra, Cella, Manda, dan Salsa. Teman seperjuangan sejak masa SMP, yang telah menemani dan berbagi tawa dalam berbagai cerita. Terima kasih atas kebersamaan yang tak pernah lekang oleh waktu.
15. Untuk Farras, Rifa, dan Dea, terima kasih telah menemani peneliti selama proses penelitian ini berjalan, dari perpustakaan hingga *café*. Kehadiran kalian membuat proses ini jauh lebih berwarna.
16. Seluruh dosen dan teman-teman seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2021 yang telah memberikan kenangan yang berharga dan berbagai hal pembelajaran pada masa-masa perkuliahan.
17. Seluruh pihak yang terkait memberikan dukungan kepada peneliti yang tidak bisa disebutkan satu per satu.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral pada Siswa Kelas V (Studi Kualitatif di SD Islam Dian Didaktika)” yang merupakan sebagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, arahan, bantuan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan penuh semangat dan kesabaran meluangkan waktu di sela kesibukan untuk memberikan saran, motivasi, dukungan, koreksi, serta arahan dalam menyelesaikan penelitian ini.

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterima kasih kepada bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Kepala, guru dan siswa SD Islam Dian Didaktika yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kemudian, kepada orang tua tercinta, saudara, dan teman-teman peneliti yang telah mendoakan, membantu, memberikan dukungan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Peneliti menyadari sebaik-baiknya dalam penyelesaian penelitian ini tentu masih ada kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan, baik bagi guru, siswa dan segala lapisan masyarakat yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya untuk civitas akademika yang berada di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Juli 2025

Peneliti,



Lala Salim

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Umum Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	12
1. Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Peran Guru	12
3. Pengertian Pendidikan Pancasila	14
4. Karakteristik Pendidikan Pancasila	15
5. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	17
6. Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka.....	18
B. Kecerdasan Moral.....	20
1. Pengertian Moral.....	20
2. Kecerdasan Moral	21
3. Aspek-Aspek Kecerdasan Moral	23
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Moral	25

C. Karakteristik Siswa Kelas V	27
D. Hasil Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Khusus Penelitian	33
B. Metode Penelitian.....	33
C. Latar Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data.....	36
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	37
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Temuan Penelitian.....	57
C. Pembahasan.....	114
D. Keterbatasan Penelitian	124
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	125
A. Kesimpulan	125
B. Implikasi	126
C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	52
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2024/2025	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Gedung Sekolah SD Islam Dian Didaktika	35
Gambar 3. 2 Miles and Huberman Model (<i>Interactive Model</i>).....	44
Gambar 4. 1 SD Islam Dian Didaktika	46
Gambar 4. 2 Gambar Kelas VA	48
Gambar 4. 3 Gambar Kelas VB	48
Gambar 4. 4 Gambar Kelas VC	48
Gambar 4. 5 Lapangan.....	48
Gambar 4. 6 Ruang Perpustakaan	49
Gambar 4. 7 Kantin.....	49
Gambar 4. 8 Ruang Auditorium	49
Gambar 4. 9 Ruang UKS	49
Gambar 4. 10 Ruang Studio.....	49
Gambar 4. 11 Laboratorium Komputer	49
Gambar 4. 12 Mushola.....	49
Gambar 4. 13 Toilet	49
Gambar 4. 14 Siswa Memimpin Doa	60
Gambar 4. 15 Guru Memimpin Doa	60
Gambar 4. 16 Kegiatan Apersepsi menggunakan Tokoh Bangsa	65
Gambar 4. 17 Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Ilusi Visual	67
Gambar 4. 18 Penggunaan Media Pembelajaran Power Point	73
Gambar 4. 19 Penayangan Video Pembelajaran	73
Gambar 4. 20 Guru Memberikan Kesempatan kepada Siswa untuk Menjawab dalam Kegiatan Tanya Jawab Interaktif	76
Gambar 4. 21 Siswa Tampak Bekerja secara Berkelompok dalam Kegiatan Penugasan	78
Gambar 4. 22 Guru Mengajak Siswa Menyanyikan Lagu Nasional dan Memberikan Pemahaman Nilai Moral dari Lagu Tersebut.....	86
Gambar 4. 23 Guru Menghargai Masukan dari Wali Kelas	89
Gambar 4. 24 Guru Memastikan Siswa Mendapat Pasangan Kelompok	94
Gambar 4. 25 Guru Tampak Menjelaskan Jawaban Pertanyaan Siswa secara	

Terbuka	94
Gambar 4. 26 Guru Membimbing Siswa dalam Proses Pembelajaran di Perpustakaan	94
Gambar 4. 27 Guru Mengajak Siswa Memberika Apresiasi.....	97
Gambar 4. 28 Siswa Tanpa diminta Membantu Guru Membagikan Hasil <i>Formative</i>	109
Gambar 4. 29 Mading Karakter yang Merupakan Program Sekolah	109
Gambar 4. 30 Kesepakatan Kelas yang dibuat oleh Siswa	110
Gambar 4. 31 Banner yang Berisikan <i>Reward</i> Setiap Siswa	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Catatan Lapangan	132
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	199
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	201
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Pancasila	202
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Wali Kelas	204
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa	205
Lampiran 7 Transkrip Wawancara.....	206
Lampiran 8 Bagan Temuan Hasil Penelitian	288
Lampiran 9 Catatan Dokumentasi	389
Lampiran 10 Surat Awal dan Akhir Penelitian.....	399
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	301

