

**MODEL *PROJECT BASED LEARNING* INTEGRASI MATERI
KEBENCANAAN KELAS XII SOSIAL DI SMA SANTA URSULA
JAKARTA**

MARIA ANDRIYENI PURWANINGTYAS

1412823008

**Tesis Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**MODEL *PROJECT BASED LEARNING* INTEGRASI MATERI
KEBENCANAAN KELAS XII SOSIAL DI SMA SANTA URSULA
JAKARTA**

MARIA ANDRIYENI PURWANINGTYAS

1412823008

**Tesis Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

ABSTRAK

MARIA ANDRIYENI PURWANINGTYAS. 1412823008. Model *Project Based Learning* Integrasi Materi Kebencanaan Kelas XII Sosial Di SMA Santa Ursula Jakarta. Tesis, Jakarta. Program Studi Magister Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan Model *Project Based Learning* Integrasi Materi Kebencanaan Kelas XII Sosial di SMA Santa Ursula Jakarta. Penelitian dilakukan di SMA Santa Ursula Jakarta selama satu tahun dari bulan Juli 2024 sampai dengan Juli 2025 meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan dan penulisan laporan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menggunakan penghitungan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pelaksanaan model PjBL integrasi materi kebencanaan pada kelas XII Sosial 1 di SMA Santa Ursula Jakarta berjalan sangat baik dan optimal. Perencanaan yang matang, pelaksanaan sintak yang hampir sempurna sebesar 98% yang terdiri dari pembelajaran pada sintak satu sampai dengan tiga sebesar 100%, pembelajaran pada sintak empat sebesar 88%, pembelajaran pada sintak lima dan enam sebesar 100%. Pembelajaran pada sintak empat berjalan baik, namun pendidik tidak menampilkan target penjadwalan harian secara eksplisit pada pertemuan kedua dan tidak ada pengecekan *progress* kelompok pada pertemuan ketiga. Pendidik dapat mengatasi hal tersebut dengan menjelaskan hal apa saja yang harus diselesaikan pada pertemuan kedua dan pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik melakukan diskusi dan dinamika dalam kelompok pada pertemuan ketiga untuk mempersiapkan presentasi hasil sementara pada pertemuan berikutnya. Hasil pelaksanaan sintak yang hampir sempurna didukung juga dengan hasil penilaian peserta didik pada penilaian sikap sebesar 94 dengan kategori Amat Baik, penilaian pengetahuan sebesar 97 dengan kategori Amat Baik dan penilaian keterampilan sebesar 95 dengan kategori Amat Baik. Hal ini menunjukkan bahwa model PjBL mampu mendorong keterlibatan aktif, kreativitas, kolaborasi dan pemahaman mendalam terhadap materi kebencanaan yang diintegrasikan pada mata pelajaran Geografi, Ekonomi, Sosiologi dan Sejarah Minat.

Kata Kunci : Integrasi Materi Kebencanaan, *Project Based Learning*, SMA Santa Ursula Jakarta

ABSTRACT

MARIA ANDRIYENI PURWANINGTYAS. 1412823008. *Project-Based Learning Model Integrating Disaster Material for XII Social Studies at Saint Ursula Senior High School Jakarta. Thesis, Jakarta. Master's Program in Geography Education, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.*

This study aims to analyze the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) Model integrating disaster material for XII Social Studies at Saint Ursula Senior High School Jakarta. The research was conducted at Saint Ursula Senior High School Jakarta over the course of one year, from July 2024 to July 2025, covering the aspects of planning, implementation, and report writing. The method used in this study is quantitative research with a descriptive approach. The technique applied is descriptive analysis using descriptive statistical calculations.

The results of the study conclude that the implementation of the PjBL model integrated with disaster-related material in Grade XII Social I at Santa Ursula Jakarta was very well-executed and optimal. The planning was thorough, and the implementation of the learning syntax was nearly perfect, reaching 98%, which consisted of 100% implementation for syntax stages one to three, 88% for stage four, and 100% for stages five and six. Learning in syntax stage four went well, although the teacher did not explicitly present the daily scheduling targets during the second meeting and did not check group progress during the third meeting. The teacher addressed this by explaining the tasks to be completed in the second meeting and allowing students to engage in group discussions and dynamics in the third meeting to prepare for their preliminary presentation in the following session.

The near-perfect execution of the learning syntax was also supported by the students' assessment results: attitude evaluation scored 94 (Excellent category), knowledge evaluation scored 97 (Excellent category), and skill evaluation scored 95 (Excellent category). This indicates that the PjBL model effectively encourages active participation, creativity, collaboration, and deep understanding of disaster-related material integrated across the subjects of Geography, Economics, Sociology, and History of Interest.

Keywords : *Integration of Disaster Material, Project-Based Learning, Saint Ursula Senior High School Jakarta*

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Penanggungjawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	(Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Geografi) Dr. Samadi, M.Si. NIP. 197207102003121002		5/8 '25
2.	(Dosen Pembimbing I) Prof. Dr. Muzani Jalaluddin, Dipl.Geo. M.Si NIP. 196011202000031001		5/8 '25
3.	(Dosen Pembimbing II) Dr. Aris Munandar, M.Si NIP. 197708022005011003		5/8 '25
4.	(Dosen Penguji I) Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si. NIP. 196304121994031002		5/8 '25
5.	(Dosen Penguji II) Dr. Oot Hotimah, M.Si. NIP. 197406042002122001		5/8 '25

Tanggal Lulus : 29 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Maria Andriyeni Purwaningtyas

NIM : 1412823008

Program Studi : Magister Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul **Model Project Based Learning Integrasi Materi Kebencanaan Kelas XII Sosial Di SMA Santa Ursula Jakarta** adalah :

1. Tesis ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/ atau doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Tesis ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan kepada pihak lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya berlaku menerima segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Juli 2025

Intelligentia - Dig



Maria Andriyeni Purwaningtyas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maria Andriyeni Purwaningtyas
NIM : 1412823008
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/ Magister Pendidikan Geografi
Alamat email : mariapurwaningtyas8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Model Project Based Learning Integrasi Materi Kebencanaan Kelas XII Sosial Di SMA Santa Ursula Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025

Penulis

(Maria A. Purwaningtyas)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Lebih baik tetap melangkah sambil menangis, daripada tidak sama sekali” Mazmur 126: 5-6

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur. Damai sejahtera Allah, yang melampaui segala akal, akan memelihara hati dan pikiranmu dalam Kristus Yesus” Filipi 4 : 6 -7

Terima kasih Tuhan

Engkaulah sumber kekuatanku

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur, Peneliti ucapkan kepada Allah Yang Maha Kuasa atas rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan. Hingga pada akhirnya, Peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul *Model Project Based Learning* Integrasi Materi Kebencanaan Kelas XII Sosial di SMA Santa Ursula Jakarta. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada Dosen Pembimbing I Prof. Dr. Muzani Jalaluddin, Dipl. Geo., M.Si. dan Dosen Pembimbing II Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si., yang keduanya selalu memberikan arahan, nasihat dan bimbingan selama penyusunan tesis.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada:

1. Firdaus Wajdi, MA., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum.
2. Dr. Samadi, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya selama menempuh masa-masa kuliah Magister Pendidikan Geografi.
4. Mba Syifa dan Mas Alif selaku staf administrasi di program studi Geografi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang banyak membantu proses selama perkuliahan maupun penyelesaian masa studi Magister.
5. Sr. Moekti K. Gondosasmito, OSU, selaku Ketua II Yayasan Satya Bhakti yang telah memberi kesempatan dan mendukung penulis untuk menempuh studi Magister.

6. Sumardi, M.Pd., selaku kepala SMA Santa Ursula Jakarta yang telah memberi kesempatan dan mendukung penulis untuk menempuh studi Magister.
7. Bapak dan Ibu Guru Tim GENSOS SMA Santa Ursula Jakarta yang telah membantu dan mendukung penelitian hingga sampai pada tahap ini.
8. Bapak dan Ibu Guru SMA Santa Ursula Jakarta yang telah mendukung penulis untuk menempuh studi Magister.
9. Anak-anak kelas XI-6 TA 2024/2025 SMA Santa Ursula Jakarta yang telah bersedia menjadi pribadi mandiri, bertanggungjawab dan saling mendukung satu sama lain.
10. Bapak Leo Anwardi dan Ibu Rita Febi Akriyeni, orangtua tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik sesuai dengan rancangan-Nya.
11. Veronica Dwi Andri Widyaningsih, adek tercinta yang selalu berkata jujur, mendukung dan mengarahkan ke jalan yang benar.
12. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu senantiasa memberikan semangat kepada Peneliti untuk segera menyelesaikan studi Magister.
13. Seluruh peserta didik, teman, sahabat, keluarga dan seluruh pihak yang telah membantu baik secara moral maupun material dalam rangka penyusunan tesis.

Akhirnya, Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan maka Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari segala pihak.

Jakarta, 25 Juli 2025



Peneliti

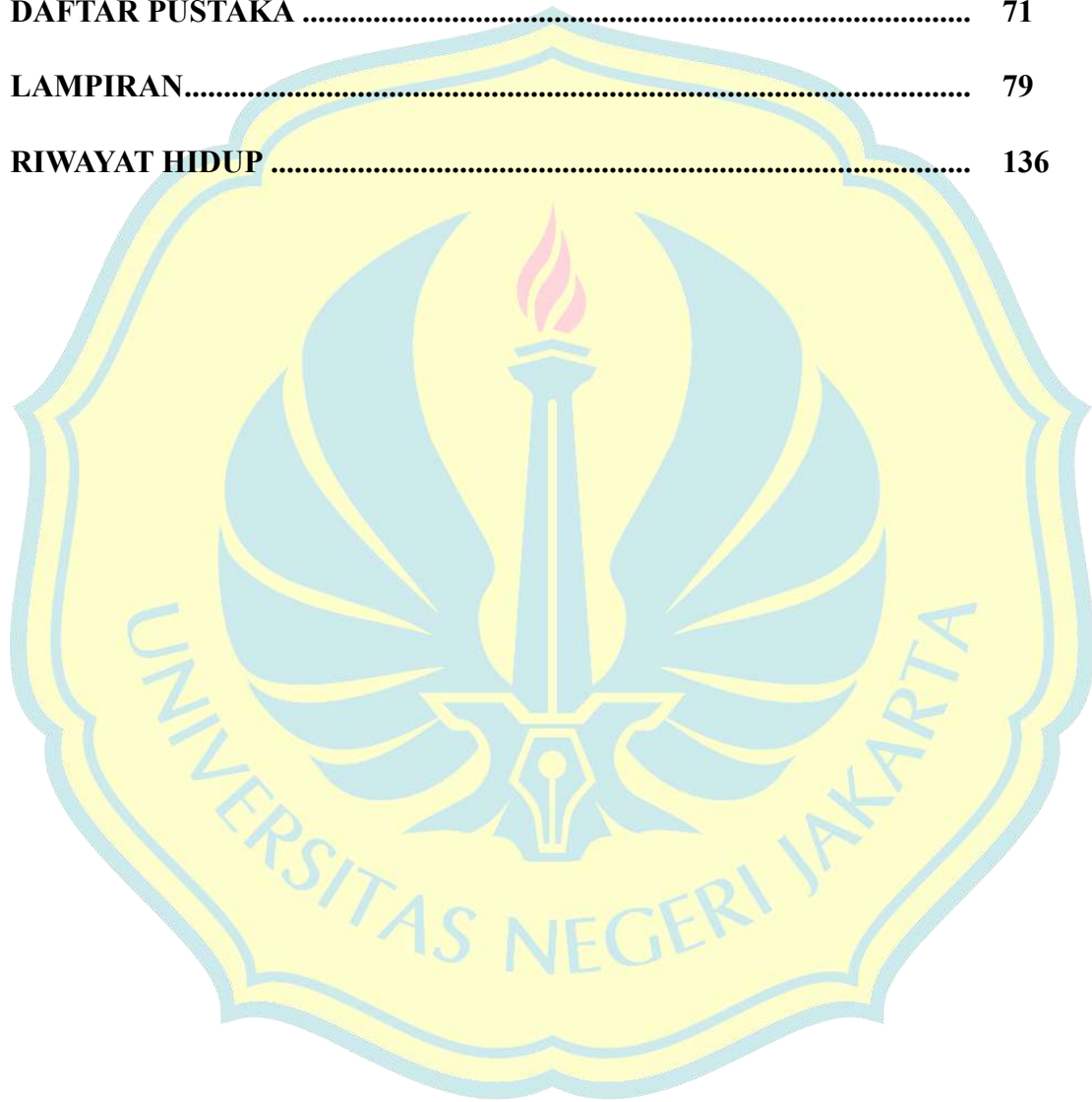
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
 ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Pembelajaran Tematik Integratif.....	9
1. Definisi Pembelajaran Tematik Integratif.....	9
2. Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif.....	9
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif	10
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik Integratif	10
5. Langkah-Langkah Merancang Pembelajaran Tematik Integratif.....	11
B. Model <i>Project Based Learning</i>	11
1. Definisi <i>Project Based Learning</i>	11
2. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	12
3. Sintak <i>Project Based Learning</i>	13
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i>	13
5. Penilaian dalam <i>Project Based Learning</i>	14
6. Model <i>Project Based Learning</i> Integrasi Mata Pelajaran IPS	14
C. Kebencanaan	15
1. Definisi Bencana.....	15
2. Jenis-Jenis Bencana Alam.....	16
3. Materi Kebencanaan di Sekolah Menengah Atas (SMA)	16
D. Diorama.....	17
1. Definisi Diorama.....	17
2. Karakteristik Diorama.....	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Diorama.....	18
4. Ketentuan Diorama	19
E. Penelitian yang Relevan.....	20
F. Kerangka Berpikir.....	21
G. <i>State of The Art</i>	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25

A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Metode Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data	26
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data.....	40
1. Sejarah Singkat SMA Santa Ursula Jakarta Pusat	40
2. Identitas Sekolah.....	41
3. Visi dan Misi SMA Santa Ursula Jakarta Pusat	42
B. Deskripsi Data Penelitian	42
1. Perencanaan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) di SMA Santa Ursula Jakarta Pusat.....	42
2. Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) di SMA Santa Ursula Jakarta Pusat.....	43
a) Kegiatan Pendahuluan	43
b) Kegiatan Inti.....	45
c) Kegiatan Penutup	53
3. Penilaian Hasil Pembelajaran Peserta Didik.....	54
a) Penilaian Sikap	55
b) Penilaian Pengetahuan	57
c) Penilaian Keterampilan	60
C. Pembahasan	62
 BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67

B. Keterbatasan Penelitian	68
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT HIDUP	136



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintak Pembelajaran Berbasis Proyek	13
Tabel 2. Pelaksanaan Sintak 1	46
Tabel 3. Pelaksanaan Sintak 2	47
Tabel 4. Pelaksanaan Sintak 3	48
Tabel 5. Pelaksanaan Sintak 4	50
Tabel 6. Pelaksanaan Sintak 5	52
Tabel 7. Pelaksanaan Sintak 6	53
Tabel 8. Nilai Akhir Sikap	55
Tabel 9. Klasifikasi Nilai Sikap	55
Tabel 10. Rata-Rata Nilai Akhir Sikap	56
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Sikap	56
Tabel 12. Nilai Akhir Pengetahuan	57
Tabel 13. Nilai KKM Pengetahuan dan Keterampilan	58
Tabel 14. Rata-Rata Nilai Akhir Pengetahuan	59
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Pengetahuan.....	59
Tabel 16. Nilai Akhir Keterampilan	60
Tabel 17. Rata-Rata Nilai Akhir Keterampilan	61
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Keterampilan	61
Tabel 19. Rentang Nilai Akhir Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan	65

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diorama Bencana Gunung Berapi	19
Gambar 2. Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. Pelaksanaan Sintak	63



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
Lampiran 2. Nilai Sikap Pada Setiap Mata Pelajaran	100
Lampiran 3. Nilai Akhir Sikap	105
Lampiran 4. Nilai Pengetahuan Pada Setiap Mata Pelajaran	107
Lampiran 5. Nilai Akhir Pengetahuan	113
Lampiran 6. Nilai Keterampilan Pada Setiap Mata Pelajaran	115
Lampiran 7. Nilai Akhir Keterampilan	121
Lampiran 8. Lembar Observasi Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i>	123
Lampiran 9. Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Tesis	129
Lampiran 10. Hasil Analisis Integrasi Materi Kebencanaan Yang Dilakukan Oleh Peserta Didik	130
Lampiran 11. Dokumentasi	134

Intelligentia - Dignitas