

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA
DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY PADA PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

MARCELINA

1107621020

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marcellina
NIM : 1107621020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Pada Pendidikan Pancasila kelas V SD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya sebagai rujukan referensi. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari Fakultas Ilmu Pendidikan dan atau gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Negeri Jakarta batal saya terima.

Jakarta, 20 Juli 2025

Pembuat pernyataan,



Marcelina

NIM. 1107621020

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik
Melalui Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*
Pada Pendidikan Pancasila Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Marcelina

Nomor Registrasi : 1107621020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 17 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

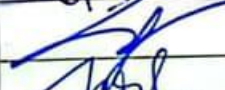
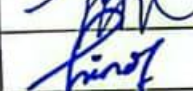
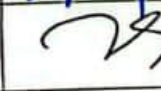


Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
NIP. 1968071719930311004



Indah Wardatussa'idah, M.Pd.
NIP. 199505252024212001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda/Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		08/08 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.(Wakil Penanggung Jawab)**		08/08 2025
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. (Ketua Penguji)***		29/7/2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		29/07 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Anggota)****		20/07 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENINGKATAN KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY PADA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD

(2025)

Marcelina

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik kelas 5-C SDN Kebon Manggis 01 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan lembar penilaian keterampilan kolaborasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan kolaborasi yang signifikan. Rata-rata skor kolaborasi siswa meningkat dari 68,4 pada siklus I menjadi 83,2 pada siklus II, dan persentase ketuntasan meningkat dari 56% menjadi 88%. Aktivitas guru dalam menerapkan model TSTS meningkat dari 72% menjadi 88%, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 70% menjadi 86%. Siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, berbagi tugas, menyampaikan pendapat, dan menghargai kontribusi teman. Lingkungan belajar menjadi lebih hidup dan kolaboratif. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe TSTS terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas V-C dan layak untuk diterapkan secara berkelanjutan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan mata pelajaran lain yang berbasis kerja kelompok.

Kata Kunci: Keterampilan Kolaborasi, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*, Pendidikan Pancasila, Tindakan Kelas.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA
DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY PADA PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD**

(2025)

Marcelina

ABSTRACT

This study aimed to improve the collaboration skills of fifth-grade students in class 5c at sdn kebon manggis 01 through the implementation of the cooperative learning model type two stay two stray (tsts) in the pancasila education subject. The research was conducted using classroom action research (car) in two cycles. Data collection techniques included observation, documentation, and collaboration skill assessment sheets. The results showed a significant improvement in students' collaboration skills. The average collaboration score increased from 68.4 in cycle i to 83.2 in cycle ii, with mastery percentage rising from 56% to 88%. Teacher activity improved from 72% to 88%, while student activity rose from 70% to 86%. Students became more active in discussion, task-sharing, expressing opinions, and appreciating peer contributions. The learning environment became more lively and collaborative. Therefore, the cooperative learning model type tsts proved effective in enhancing the collaboration skills of class 5c students and is recommended for continued use in pancasila education and other group-based subjects.

Keywords: Collaboration Skills, Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray, Pancasila Education, Classroom Action Research.

MOTTO

“Usaha tanpa doa adalah kesombongan. Doa tanpa usaha adalah kemustahilan.”
(Ustaz Hanan Attaki)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”
(QS. An-Najm: 39)





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MARCELINA
NIM : 1107621020
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : seilynaseia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik melalui Model
Pembelajaran Kooperatif tipe Two stay Two stray Pada
Pendidikan Pancasila kelas V SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(MARCELINA)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Otib Sitibi Hidayat, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Kebon Manggis 01 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan kepada peneliti.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, saudara-saudara peneliti, dan teman-teman tercinta yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan memberikan kepercayaan untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Juni 2025

Peneliti,

Marcelina

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Rasa syukur dan terima kasih penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan ridho-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari doa dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Teristimewa kepada ibu saya, Joehana, yang telah menjadi sumber kekuatan, cinta, dan doa dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah berhenti mengiringi perjalanan saya hingga saat ini. Kepada almarhum ayah saya, Bambang Suhito, terima kasih atas segala cinta dan kebaikan yang ayah berikan semasa hidup. Meskipun ayah telah tiada, doa dan semangat dari ayah akan selalu hidup dalam hati saya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan kebahagiaan untuk ibu, serta memberikan tempat terbaik di sisi-Nya untuk ayah.
2. Kepada dosen pembimbing saya yaitu bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd dan ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd. yang selalu menyempatkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah memberikan masukan dan arahan dengan tulus dan ikhlas kepada saya sampai saya mampu menempuh gelar sarjana ini.
3. Kakak dan abang saya, Selvi Yuliana, Ria Ayu Ananda, Lia Citra Yolanda, Yuna yuningsih, Rehan Febriyanto, Haris Fadillah, dan Maman Yudiman, serta mami, dan kakak ipar saya yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan semangat dalam perjalanan hidup saya. Terima kasih atas segala perhatian, kasih sayang, dan bantuan yang telah kalian berikan. Kepada seluruh keponakan saya yang selalu memberikan kebahagiaan dan hiburan, terima kasih atas keceriaan yang kalian hadirkan dalam hidup saya. Meskipun tidak dapat saya sebutkan satu per satu, kalian semua sangat berarti bagi saya.
4. Sahabat seperjuangan saya, Dea Gita Tasya, Tiara Nuraini, dan Luthfiah Hanum, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan saya selama empat

tahun perkuliahan. Terima kasih atas segala bentuk semangat, kebersamaan, dan kesabaran yang kita bangun bersama. Kehadiran kalian menjadikan masa-masa kuliah terasa lebih indah dan penuh warna. Tanpa kalian, mungkin perjalanan ini tidak akan seberkesan dan semenyenangkan ini.

5. Kepada keluarga besar organisasi Sospol, terutama FGT: Kak Ircham, Ka Arrafi, Kak Shafa, Maudy, Aul, Ara, dan Ihsan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan positif, dan semangat yang tak pernah padam. Kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan saya, memberikan warna dan pengalaman berharga di luar ruang perkuliahan. Terima kasih karena selalu solid, saling menguatkan, dan tumbuh bersama dalam semangat organisasi dan persaudaraan.
6. Teman-teman PKM di Kebon Manggis, yaitu Dea, Ajeng, Acel, dan Rahma, terima kasih telah menemani perjalanan selama satu semester yang penuh cerita. Kebersamaan kita dipenuhi dengan saling berbagi ilmu, canda tawa, dan kerja sama yang menyenangkan. Kalian telah menjadi bagian penting dalam proses ini, membuat setiap harinya terasa lebih ringan dan bermakna. Semoga segala hal baik yang kita lalui bersama menjadi kenangan yang akan terus dikenang.
7. Teman-teman di rumah, yaitu Naia, Ainun, Alya, dan Sahwa, terima kasih telah menjadi bagian dari hidup saya selama ini. Kita telah tumbuh bersama, saling menemani dalam suka maupun duka, dan terus menjaga kebersamaan hingga hari ini. Kehadiran kalian selalu membawa kenyamanan dan semangat di setiap langkah saya. Kebersamaan kita adalah hal berharga yang akan selalu saya kenang..
8. Kepada seseorang yang penulis temui di tahun 2020, terimakasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur dalam prosesnya. Menjadi pendengar segala keluh kesah dan menyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
9. Terakhir untuk diri saya sendiri, Marcelina. Terima kasih telah bertahan, terus belajar, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses. Kamu sudah melangkah sejauh ini, dan itu luar biasa. Tetap kuat dan lanjutkan perjalananmu dengan penuh keyakinan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
1. Secara Teoritis	10
2. Secara Praktis	11
BAB II ACUAN TEORETIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang diteliti	12
1. Hakikat Keterampilan Kolaborasi	12
a. Pengertian Keterampilan Kolaborasi	12
b. Aspek-aspek Keterampilan Kolaborasi	13
c. Keterampilan Kolaborasi dalam Konteks Pendidikan	15
d. Indikator Keterampilan Kolaborasi	16
2. Hakikat Pendidikan Pancasila Fase C	19
a. Rasional mata pelajaran Pendidikan Pancasila	19
b. Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila	21

c. Karakteristik Pendidikan Pancasila.....	23
d. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	26
3. Aspek Perkembangan Karakteristik Siswa Kelas V SD	28
a. Aspek Kognitif.....	28
b. Aspek Perkembangan Sosial.....	29
c. Aspek Bahasa.....	32
d. Aspek Emosional	33
e. Aspek Perkembangan Moral.....	35
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih.....	38
1. Pembelajaran Berbasis <i>Two Stay Two Stray</i>	38
a. Pengertian Model TSTS.....	38
b. Langkah-langkah pelaksanaan TSTS.....	39
c. Komponen Dasar dalam TSTS	42
d. Tujuan dan Manfaat TSTS.....	45
e. Kelebihan dan Kekurangan TSTS	46
C. Hasil Penelitian yang Relevan	48
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	50
BAB III METEDELLOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	55
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	60
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	60
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	61
G. Data dan Sumber Data	62
H. Teknik Pengumpulan Data.....	63
I. Teknik Analisis Data.....	70
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	72
BAB IV DESKRIPSI DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	70
1. Implementasi Siklus I	70
2. Implementasi Siklus II.....	80

B. Pemeriksaan Keabsahan Data	91
C. Analisis Data	92
D. Interpretasi Hasil	94
E. Pembahasan Hasil	95
F. Keterbatasan Peneliti.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	98
A. Kesimpulan	98
B. Implikasi	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN	108
RIWAYAT HIDUP	209



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Elemen kunci Sumber Keputusan BSKAP Nomor 032/KR/H/2024 ...	24
Tabel 2.2	Capaian Elemen Sumber Keputusan BSKAP Nomor 032/KR/H/2024	26
Tabel 2.3	Pengembangan Konseptual Perencanaan Model Kemmis Mc.Taggart..	51
Tabel 3.1	Kisi-kisi Aspek dan Indikator Penilaian Keterampilan Kolaborasi	64
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran TSTS Guru dan Siswa	65
Tabel 3.3	Presentase Penilaian	66
Tabel 4.1	Presentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa Siklus I	69
Tabel 4.3	Hasil Refleksi Siklus I.....	70
Tabel 4.4	Presentase Keterampilan Kolaborasi Kolaborasi Siswa.....	89
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Kolaborasi Siklus II	89
Tabel 4.6	Perbandingan Hasil Keterampilan Kolaborasi Pada Siklus I dan II	92
Tabel 4.7	Data Nilai Hasil Keterampilan Kolaborasi dan Pemantauan Tindakan	. 94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	PTK Model Kemmis & Taggart (2020)	53
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4.1	Pembelajaran Menonton Video Edukatif	72
Gambar 4.2	Siswa Melakukan Model Pembelajaran TSTS	73
Gambar 4.3	Siswa Berkolaborasi Membagi Tugas	74
Gambar 4.4	Pengamatan Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	75
Gambar 4.5	Grafik Keterampilan Kolaborasi Siklus I.....	78
Gambar 4.6	Peneliti dan Guru Melakukan Refleksi Siklus I.....	79
Gambar 4.7	Siswa Menyiapkan Proyek Media Pembelajaran.....	83
Gambar 4.8	Siswa Melakukan Model TSTS Pada Siklus II	84
Gambar 4.9	Presentasi Final Proyek Keberagaman Indonesia.....	85
Gambar 4.10	Peran <i>Stay</i> dan <i>Stray</i> Pada Siklus I dan II	87
Gambar 4.11	Keterampilan Kolaborasi Pada Siklus I dan II	88
Gambar 4.12	Grafik Keterampilan Kolaborasi Siklus II.....	90
Gambar 4.13	Grafik Peningkatan Siklus I dan II	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	108
Lampiran 2	Pengujian Persyaratan Instrumen	142
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian	146
Lampiran 4	Analisis Data Hasil Penelitian	201
Lampiran 5	Surat Keterangan Penelitian	207

