

**STRATEGI PENANAMAN NILAI BERNALAR KRITIS PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Studi Kualitatif Pada Kelas VIII SMP Labschool Jakarta Rawamangun)**



MUHAMMAD RAFI AZMI

1401621008

Skripsi ini Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Muhammad Rafi Azmi, Strategi Penanaman Nilai Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Pada Kelas VIII SMP Labschool Jakarta Rawamangun). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru dalam menanamkan nilai bernalar kritis pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas VIII SMP Labschool Jakarta Rawamangun. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan karakter bernalar kritis sebagai bagian dari profil pelajar pancasila dalam menghadapi tantangan abad ke-21. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer melalui wawancara mendalam, observasi, dokumentasi dan sumber data sekunder melalui studi pustaka. Teknik kalibrasi keabsahan data menggunakan triangulasi data. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Temuan penelitian ini adalah strategi penanaman nilai bernalar kritis dilakukan melalui tiga komponen utama, yaitu pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran. Guru mengaitkan materi dengan isu aktual, menggunakan model pembelajaran seperti *Problem Based Learning*, pembelajaran berbasis proyek, diskusi, serta pertanyaan pemantik. Media digital dan lingkungan sekolah juga dimanfaatkan untuk memperkuat nilai bernalar kritis. Strategi ini diterapkan dengan memperhatikan dimensi dan elemen Profil Pelajar Pancasila, serta dikelola secara fleksibel dan demokratis guna meningkatkan partisipasi aktif peserta didik.

Kesimpulan penelitian adalah penerapan strategi penanaman nilai bernalar kritis yang dilakukan melalui pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran terbukti efektif dalam mengaitkan materi dengan isu aktual, meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, serta membentuk karakter yang bernalar kritis sesuai dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila.

Kata Kunci: *Bernalar Kritis, Strategi Pembelajaran, Pendidikan Pancasila, Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran Abad 21*

ABSTRACT

Muhammad Rafi Azmi, Strategy For Instilling Critical Reasoning Values in Pancasila Education Subjects (A Qualitative Study on Grade VIII at SMP Labschool Jakarta Rawamangun). Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences and law, Jakarta State University, 2025.

This study aims to describe the strategies used by teachers to instill critical reasoning values in the Pancasila Education subject for Grade VIII students at SMP Labschool Jakarta Rawamangun. The background of this research highlights the importance of strengthening critical reasoning as part of the Pancasila Student Profile in facing 21st-century challenges. This study adopts a qualitative approach with a descriptive method. Primary data were obtained through in-depth interviews, observations, and documentation, while secondary data were gathered through literature studies. Data validation was conducted using data triangulation, and the analysis technique involved data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that the strategy of instilling critical reasoning values was carried out through three main components: instructional organization, delivery, and classroom management. Teachers connected learning materials with current issues, applied models such as Problem-Based Learning, project-based learning, group discussions, and triggering questions. Digital media and the school environment were also utilized to strengthen critical reasoning values. These strategies were implemented by considering the dimensions and elements of the Pancasila Student Profile and managed flexibly and democratically to enhance student engagement.

The conclusion of the research is that the application of critical reasoning value cultivation strategies carried out through the organization, delivery, and management of learning has proven effective in linking material with actual issues, increasing active participation of students, and forming critically reasoning characters in accordance with the dimensions of the Pancasila Student Profile.

Keywords: Critical Reasoning, Learning Strategy, Pancasila Education, Pancasila Student Profile, 21st century learning

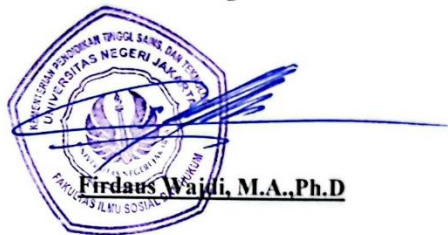
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

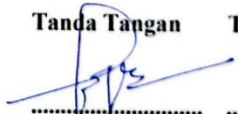
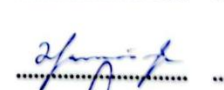
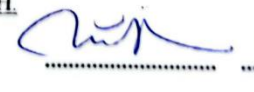
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D

NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd</u> NIP. 197509072008121003 Ketua Sidang		15 Juli 2025
2.	<u>Dr. Sanusi, M.H.</u> NIP. 196412011985031001 Sekretaris		15 Juli 2025
3.	<u>Dr. Yasnita, M.Si.</u> NIP. 197503032005012001 Penguji Ahli		16 Juli 2025
4.	<u>Dr. Raharjo, M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 Pembimbing I		17 Juli 2025
5.	<u>Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H.</u> NIP. 199309212025062005 Pembimbing II		18 Juli 2025

Tanggal Lulus: 09 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rafi Azmi

NIM : 1401621008

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Strategi Penanaman Nilai Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Pada Kelas VIII SMP Labschool Jakarta Rawamangun)”**

Dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi saya seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang ditetapkan di dunia akademis.

Apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggung jawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 9 Juli 2025



Muhammad Rafi Azmi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Rafi Azmi

NIM : 1401621008

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alamat Email : rafi142003@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul : **Strategi Penanaman Nilai Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Pada Kelas VIII SMP Labschool Jakarta Rawamangun)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Juli 2025

Muhammad Rafi Azmi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Ilmu bukan hanya tentang apa yang kita pelajari, tetapi tentang siapa yang kita bahagiakan ketika kita berhasil memahaminya.”

“Pendidikan sejati adalah ketika hati, nalar, dan nilai menjadi satu. Di tangan dosen, cahaya ilmu bukan hanya menerangi pikiran, tetapi juga menuntun jalan hidup.”

“Pendidikan bukan mengisi bejana kosong, tetapi menyalakan api.”

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, yang telah belajar bahwa menyerah itu manusiawi, tetapi bangkit itu pilihan yang terdidik. Terimakasih karena tidak pergi saat semuanya terasa berat.

Persembahan untuk kedua orang tuaku, doa dan sabarmu lebih dari cukup jadi pelita perjuanganku. Skripsi ini mungkin tak sebanding dengan lelahmu, tapi semoga cukup untuk menghadirkan senyum dan bangga di wajahmu.

Tidak lupa juga, kepada abang kakak senior, yang selalu menjadi tempat saya untuk berkembang dan berdiskusi, hingga akhirnya saya termotivasi dan bisa menyelesaikan karya ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Strategi Penanaman Nilai Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Pada Kelas VIII SMP Labschool Jakarta Rawamangun)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan belum sepenuhnya mencapai kesempurnaan. Hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan peneliti, baik dalam hal kemampuan, pengetahuan, maupun pengalaman. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan dalam penulisan skripsi di masa yang akan datang.

Penelitian ini telah melalui berbagai tantangan dan hambatan dalam prosesnya. terselesaikannya penelitian ini menjadi sesuatu yang sangat bermakna. Berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, PhD. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum.
3. Bapak Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku Ketua Senat Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan S1, Universitas Negeri Jakarta sekaligus selaku *Expert Opinion* dalam penelitian ini.
5. Bapak Dr. Raharjo, M.Si. selaku dosen Pembimbing I, yang telah memberikan banyak pelajaran berharga dan memperkaya wawasan peneliti dalam menjalani kehidupan. Bimbingan, semangat, serta motivasi yang

beliau berikan sangat berarti, khususnya dalam mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

6. Ibu Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H. selaku dosen Pembimbing II, yang tidak hanya memberikan ilmu dan bimbingan secara intensif kepada peneliti, tetapi juga banyak memberikan arahan di luar aspek akademik terkait skripsi. Dukungan dan panduan dari beliau sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan optimal.
7. Bapak Pandu Novialdi, M.Pd. selaku *Key Informan* pada penelitian ini, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan penelitian ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan mendukung peneliti sejak awal menjadi mahasiswa hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini. Peneliti sangat menghargai segala bentuk dukungan, bimbingan, serta kepercayaan yang telah diberikan, yang mendorong peneliti untuk terus berkembang dan menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya.
9. Seluruh *Informan* pada penelitian ini yang telah bersedia memberikan waktu, pemikiran, dan pandangannya, sehingga sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
10. Orang tua peneliti yang tercinta, Bapak Mardhani dan Ibu Ana, yang senantiasa dengan penuh ketulusan telah memberikan motivasi, doa, kasih sayang, keikhlasan, kesabaran, serta perhatian dan pengorbanan yang tiada henti kepada peneliti. Dukungan yang diberikan, baik secara moril maupun materil, sangat membantu dalam memenuhi berbagai kebutuhan selama menjalani perkuliahan. Semua itu menjadi sumber semangat bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
11. Seluruh Mahasiswa PPKN UNJ 2021, khususnya kelas PPKn A, yang telah menjadi tempat tumbuh dan berkembang bagi peneliti serta menghadirkan suasana kekeluargaan yang penuh kehangatan. Selama empat tahun perjalanan ini, peneliti merasa sangat bersyukur dapat dipertemukan dengan

rekan-rekan seperjuangan yang memiliki semangat kebersamaan, kesabaran, dan solidaritas yang luar biasa.

12. Seluruh Keluarga Besar BEMP PPKN terutama bidang PSDM yang memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

Semoga segala motivasi, semangat, ilmu, dan doa yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, sehingga masukan dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang. Besar harapan peneliti, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 9 Juli 2025



Muhammad Rafi Azmi



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian.....	7
C. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
D. Pertanyaan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Kerangka Konseptual	10

BAB II KAJIAN TEORETIK	12
A. Konsep Penanaman Nilai	12
B. Konsep Strategi Pembelajaran	15
C. Komponen Strategi Pembelajaran.....	17
D. Pendidikan Karakter.....	33
E. Bernalar Kritis.....	36
F. Konsep Keterampilan Mengajar	44
G. Teori Konstruktivisme sosial Lev Vygotsky	52
H. Profil Pelajar Pancasila	56
1. Definisi Profil Pelajar Pancasila.....	56
2. Dimensi Utama dari Profil Pelajar Pancasila	57
I. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	59
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	59
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	60
J. Penelitian Relevan.....	61
K. <i>State Of The Art</i>	66
BAB III METODE PENELITIAN	68

A. Tujuan Penelitian	68
B. Desain dan Pendekatan Penelitian	68
C. Tempat dan Waktu Penelitian	69
D. Sumber Data.....	70
1. Sumber Data Primer	70
2. Sumber Data Sekunder	70
3. Teknik Pengumpulan Data	70
4. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	71
5. Teknik Analisis data	72
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	76
1. Lokasi Penelitian	76
2. Profil SMP Labschool Jakarta	78
B. Temuan Penelitian	79
C. Pembahasan Penelitian.....	112
D. Keterbatasan Penelitian.....	150
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, & SARAN	153

A. Kesimpulan	153
B. Implikasi.....	154
C. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	159
Lampiran – Lampiran	165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	265



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penumbuhan nilai-nilai utama karakter	35
Gambar 2. 2 Dimensi utama profil pelajar pancasila	58
Gambar 4. 1 Lingkungan SMP Labschool Jakarta	76
Gambar 4. 2 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas VIII (Modul Ajar Informan A01)	84
Gambar 4. 3 Guru sedang memberikan pertanyaan pemantik di kelas VIII	86
Gambar 4. 4 Guru sedang memberikan apersepsi di kelas VIII	88
Gambar 4. 5 Guru sedang memberikan materi di kelas VIII.....	89
Gambar 4. 6 Guru sedang memberikan refleksi di kelas VIII.....	90
Gambar 4. 7 Guru menggunakan media pembelajaran power point	91
Gambar 4. 8 Guru menggunakan media pembelajaran menyusun kata menjadi 1 kalimat	91
Gambar 4. 9 Guru menggunakan media pembelajaran tebak istilah dalam pendidikan pancasila.....	92
Gambar 4. 10 Model pembelajaran problem based learning.....	94
Gambar 4. 11 Model pembelajaran berbasis proyek	94
Gambar 4. 12 Metode Problem Solving	97
Gambar 4. 13 Bentuk aktivitas pembelajaran kelompok.....	98
Gambar 4. 14 Aktivitas pembelajaran	104

Gambar 4. 15 Pelaksanaan presentasi mandiri peserta didik.....	106
Gambar 4. 16 Guru sedang memberikan pujian dan apersepsi	107
Gambar 4. 17 Pembelajaran menggunakan wordwall	108
Gambar 4. 18 Pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekolah	108



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dimensi, elemen, subelemen bernalar kritis.....	42
Tabel 4. 1 Asesmen penguatan profil pelajar pancasila	100



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Kerangka Konseptual	11
Bagan 2. 1 Teori Konstruktivisme sosial lev vygotsky	52
Bagan 4. 1 Temuan Penelitian	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Penelitian	165
Lampiran 2 Panduan Observasi Penelitian	168
Lampiran 3 Panduan Wawancara <i>Key Informan</i>	177
Lampiran 4 Panduan Wawancara Guru Pendidikan Pancasila.....	180
Lampiran 5 Panduan Wawancara Peserta Didik	183
Lampiran 6 Panduan Wawancara <i>Expert Opinion</i>	186
Lampiran 7 <i>Transkrip Key Informan</i>	188
Lampiran 8 <i>Transkrip Informan</i> Guru Pendidikan Pancasila.....	192
Lampiran 9 <i>Transkrip Informan</i> Guru Pendidikan Pancasila.....	198
Lampiran 10 <i>Transkrip Informan</i> Peserta Didik	204
Lampiran 11 <i>Transkrip Informan</i> Peserta Didik	208
Lampiran 12 <i>Transkrip Informan</i> Peserta Didik	212
Lampiran 13 <i>Transkrip Informan</i> Peserta Didik	216
Lampiran 14 <i>Transkrip Informan</i> Peserta Didik	222
Lampiran 15 <i>Transkrip informan</i> Peserta Didik.....	228
Lampiran 16 Reduksi Data <i>Informan</i> Peserta Didik.....	234
Lampiran 17 Catatan Hasil Lapangan	257
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian	259
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	260

Lampiran 20 Bukti Turnitin.....	261
Lampiran 21 Bukti Wawancara.....	262

