

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MOTORIK HALUS
DENGAN *PENDEKATAN BEYOND CENTRE AND CIRCLE TIME*
MENGUNAKAN MEDIA *LOOSE PARTS*
PADA ANAK USIA DINI**



Intelligentia - Dignitas

**Dwi Nomi Pura
9902921021**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M. Pd
Tanggal : ...10... Juli... 2025...

Co-Promotor



Dr. Khaerudin, M. Pd
Tanggal : ...11... Juli... 2025...

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

h Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



.....

.....

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd
(Sekretaris)²



.....

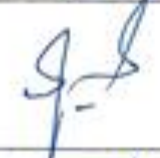
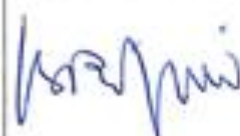
7/7 2025

.....

Nama : Dwi Nomi Pura
No. Registrasi : 9902921021
Angkatan : 2021

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Dwi Nomi Pura
 No. Registrasi : 9902921021
 Program Studi : Doktor Teknologi Pendidikan
 Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Motorik Halus Dengan Pendekatan BCCT Menggunakan Media *Loose Parts* Pada Anak Usia Dini.

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana,Es, M.Bus (Ketua Dewan Penguji Dan Direktur Sekolah Pasca Sarjana)		
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Koordinator Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan)		7/7. 2015.
3	Prof. Dr. Dra Yuliani Nurani,M.Pd (Promotor)		10/7. 2015
4	Dr. Khaerudin, M.Pd (Co Promotor)		11/7. 2015
5	Prof. Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. (Penguji)		10/7. 2015.
6	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd (Penguji)		11/7. 2015
7	Dr. Sri Tatminingsih,M.Pd (Penguji Luar)		9/7. 2015

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MOTORIK HALUS
DENGAN *PENDEKATAN BEYOND CENTRE AND CIRCLE TIME*
MENGUNAKAN MEDIA *LOOSEPARTS*
PADA ANAK USIA DINI**

DWI NOMI PURA

DwiNomiPura_9902921021@mhs.unj.ac.id

ABSTRAK

Tujuan Tujuan dari penelitian ini untuk menghasilkan, menganalisis, dan melihat efektifitas Model Pembelajaran Motorik Halus dengan pendekatan BCCT menggunakan media *Loosepart* Pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Kota Bengkulu. Sesuai dengan permasalahan yang diangkat pada penelitian ini maka lokasi penelitian yang digunakan sebagai sumber data adalah 2 Satuan PAUD yang sudah terakreditasi A yang berada di Kota Bengkulu dengan menggunakan instrumen wawancara, observasi dan penyebaran angket. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research and development*) menggunakan model desain pembelajaran dari Borg and Gall dan Dick and Carey. Data hasil *Paired Samples Test* yang menunjukkan perbedaan antara pre-test dan post-test dengan nilai selisih rata-rata -22.740, derajat kebebasan 59, dan nilai p .000 menegaskan bahwa pembelajaran berbasis *loose parts* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan motorik halus pada anak usia dini. Nilai negatif pada selisih rata-rata ini mengindikasikan peningkatan *post-test* yang lebih tinggi dibandingkan *pre-test*, menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode *loose parts* secara efektif meningkatkan keterampilan motorik halus anak setelah intervensi. Hasil rata-rata uji kelayakan ahli materi, ahli desain pembelajaran, dan ahli media sebesar 3,938597 dengan kesimpulan baik. Uji kelayakan secara empiris dilakukan melalui evaluasi *one-to-one* dengan peserta didik, diperoleh nilai rata-rata sebesar 3.05 dengan kesimpulan baik. Pada tahapan evaluasi small group diperoleh nilai rata-rata 3.43 dengan kesimpulan sangat baik. Pada tahapan evaluasi *field trial* memperoleh nilai rata-rata 3.61 dengan kesimpulan sangat baik, model pembelajaran motorik halus dengan pendekatan *BCCT* menggunakan media *loose parts* pada anak usia dini di kota Bengkulu layak digunakan.

Kata Kunci: *Motorik Halus, Beyond Centre And Circle Time, Loose Parts, Anak Usia Dini.*

**FINE MOTOR LEARNING MODEL DEVELOPMENT
WITH BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME APPROACHES USING
LOOSEPARTS MEDIA
IN EARLY CHILDHOOD**

DWI NOMI PURA

DwiNomiPura_9902921021@mhs.unj.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this study was to produce, analyze, and see the effectiveness of the Fine Motor Learning Model with the BCCT approach using Loosepart media for children aged 4-5 years in PAUD Bengkulu City. In accordance with the problems raised in this study, the research location used as a data source was 3 PAUD Units that had been accredited A in Bengkulu City. This study is a research and development using the learning design model from Borg and Gall and Dick and Carey. The Paired Samples Test data showing the difference between the pre-test and post-test with an average difference value of -22.740, degrees of freedom 59, and a p value of .000 confirms that loose parts-based learning has a significant effect on improving fine motor skills in early childhood. The negative value in this average difference indicates a higher increase in the post-test compared to the pre-test, indicating that learning with the loose parts method effectively improves children's fine motor skills after the intervention. The average result of the feasibility test of material experts, learning design experts, and media experts was 3.938597 with a good conclusion. The empirical feasibility test was carried out through one-to-one evaluation with students, obtaining an average value of 3.05 with a good conclusion. At the small group evaluation stage, an average value of 3.43 was obtained with a very good conclusion. At the field trial evaluation stage, an average value of 3.61 was obtained with a very good conclusion, the fine motor learning model with the BCCT approach using loose parts media in early childhood in Bengkulu City is feasible to use.

Keywords: *Fine Motor Skills, Beyond Centre And Circle Time, Loose Parts, Early Childhood.*

PERNYATAAN ORISINILITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Dwi Nomi Pura

NIM : 9902921021

TTL : Curup, 12 April 1989

Program : Doktor

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi dengan Judul “Pengembangan Model Pembelajaran Motorik Halus Dengan Pendekatan *Beyond Centre And Circle Time* Menggunakan Media *Loose part* Pada Anak Usia Dini” merupakan karya saya sendiri, dan tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa adanya unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 08 Agustus 2025



Yang menyatakan

Dwi Nomi Pura

NIM 9902921021

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

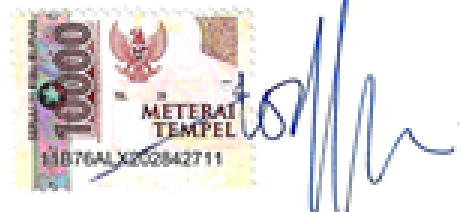
Nama : Dwi Nomi Pura
NIM : 9902921021
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2021/2022
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Dwi Nomi Pura)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Nomi Pura
NIM : 9902921021
Fakultas/Prodi : PascaSarjana Fakultas Ilmu Pendidikan / S3-Teknologi Pendidikan
Alamat email : miminao26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Talking About Learning Innovation": 12- Weeks Using Loose parts During Beyond Centre And Circle Time Teaching on Children's Fine Motor Skills.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Agustus 2025

Penulis



Dwi Nomi Pura

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, dengan Rahmat dan Karunia sangat melimpah yang telah penulis rasakan. Tidak lupa pula peneliti bershalawat kepada Nabi Allah, junjungan, serta manusia terbaik yaitu Rasulullah Nabi Muhammad Salallahu 'alaihi wasallam dengan keindahan akhlak beliau kita semua seluruh umat manusia hingga seluruh makhluk Allah Subhanahu Wata'ala merindukan dan merasakan keindahan ilmu yang sangat bermanfaat bagi kepentingan dunia maupun akhirat nantinya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini, yang merupakan salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Teknologi Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Judul yang diangkat dalam disertasi ini **“Pengembangan Model Pembelajaran Motorik Halus dengan Pendekatan *Beyond Centre And Circle Time* Menggunakan Media *Loose parts* Pada Anak Usia Dini”**. Peneliti sangat menyadari bahwa pada penulisan disertasi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan tanpa adanya bantuan, baimoril maupun materil dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta dan Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Robinson, M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti.
3. Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M. Pd selaku Promotor dan Dr. Khaerudin. M. Pd selaku ko-promotor yang tanpa lelah dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Sukarjo, M. Pd selaku Dewan Penguji 1 dan Dr. Cecep Kustandi, M. Pd selaku Dewan Penguji 2 Universitas Negeri Jakarta yang memberikan saran dan masukan sehingga disertasi ini menjadi lebih sempurna.

5. Dr. Sri Tatminingsih,M.Pd selaku Penguji Eksternal Universitas Terbuka yang memberikan saran dan masukan sehingga disertasi ini menjadi lebih baik.
6. Keluarga tercinta Ibunda Tercinta Mis Farlini Intania, Ayahanda Sutiono Marni,SP, Abang dan Adek- Adek Ku, dan Putra kecilku Sayyid Saquell Athala Musyafa Demias pelipur lara yang selalu memberikan kekuatan dan Do'a kepada peneliti.
7. Rekan-rekan mahasiswa S3 Program Studi Teknologi Pendidikan serta seluruh mahasiswa angkatan 2021/2022 atas motivasi dan support yang diberikan.
8. Ketua Yayasan, Pembina Yayasan, Rektor, Wakil Rektor I, II, III, & IV, Dekanat FKIP dan seluruh pejabat struktural di lingkungan FKIP serta Dosen-dosen PGPAUD Universitas Dehasen yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti.
9. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam penyelesaian disertasi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Perlindungan-Nya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga disertasi ini dapat terselesaikan. Semoga penulisan disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian. Peneliti menyadari disertasi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Atas perhatiannya peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, Januari 2025

Peneliti

Dwi Nomi Pura

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	I
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN	II
ABSTRAK	III
ABSTRACT	IV
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	V
SURAT PERNYATAAN	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	16
C. Rumusan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Signifikansi Penelitian.....	17
F. <i>State Of The Art</i>	18
G. Studi Literatur	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	32
A. Konsep Pengembangan Model.....	32
1. Belajar	36
2. Teori Pembelajaran	41
3. Media Pembelajaran.....	46
4. Model Pembelajaran Teknologi Pendidikan	56
5. Model Pembelajaran Anak Usia Dini	77
6. Model Pembelajaran <i>Beyond Centre And Circle Time</i> (BCCT) .	80
7. <i>Looseparts</i>	92
8. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	99
9. Landasan Teori Motorik Halus Anak Usia Dini	103

B. Kerangka Teoritik Penelitian	111
C. Rancangan Model Pembelajaran	111
1. Model konseptual	111
2. Model Prosedural	113
3. Model Fisikal	115
BAB III METODE PENELITIAN	117
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	117
B. Karakteristik Model Yang Dikembangkan	117
C. Langkah-langkah Mengembangkan Model.....	121
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	127
E. Teknik Analisis Data	128
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	131
A. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Motorik Halus Dengan Pendekatan <i>Beyond Centre And Circle Time</i> Menggunakan Media <i>Loosepart</i> Pada Anak Usia Dini Kota Bengkulu	131
1. Hasil Penelitian dan Pengumpulan Informasi (<i>Borg and Gall Cycle</i>)	131
2. Tujuan Instruksional Umum (TIU)	133
3. Analisis Pembelajaran.....	134
4. Identifikasi Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik	135
5. Tujuan Instruksional Khusus (TIK)	135
6. Pengembangan Alat Penilaian.....	137
7. Hasil Mengembangkan Strategi Pembelajaran	139
8. Mengembangkan dan Memilih Bahan Pembelajaran alat bermain.....	144
9. Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif.	151
10. Hasil Evaluasi Lapangan (<i>Field Trial</i>).....	177
11. Hasil Revisi Model Pembelajaran.....	180
B. Kelayakan Model Pembelajaran Motorik Halus dengan Pendekatan BCCT Menggunakan Media <i>Loose Parts</i>	180
C. Efektivitas Model Pembelajaran Motorik Halus dengan Pendekatan BCCT Menggunakan Media <i>Loose part</i>	182

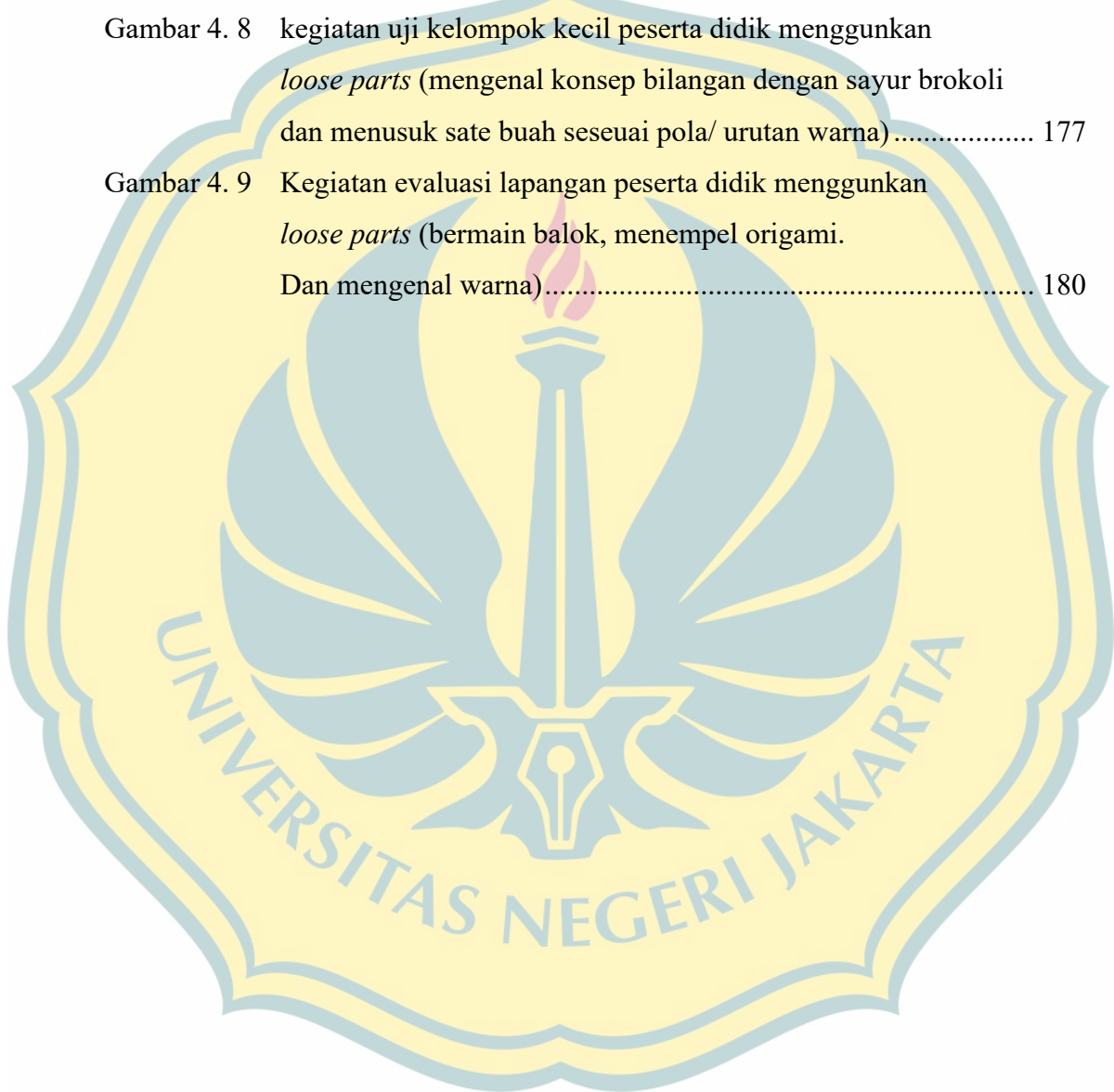
D. Pembahasan.....	186
E. Keterbatasan Penelitian dan Tantangan Implementasi Model Pembelajaran	198
F. Keberlanjutan Model Pembelajaran	200
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	202
A. Kesimpulan.....	202
B. Implikasi.....	203
DAFTAR PUSTAKA.....	205



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Analisis <i>Bibliometrik</i> Perkembangan motorik halus Anak Usia Dini	19
Gambar 1. 2	Analisis <i>Bibliometrik</i> Media <i>Loose Parts</i>	21
Gambar 2. 1	Hubungan antara pesan dan media	48
Gambar 2. 2	Model Penelitian Pengembangan	58
Gambar 2. 3	Model Penelitian Pengembangan ADDIE.....	60
Gambar 2. 4	Model Penelitian Pengembangan 4D	62
Gambar 2. 5	Model Penelitian Pengembangan Morrison & Kemp	66
Gambar 2. 6	Model Dick & Carey	70
Gambar 2. 7	Contoh Komponen Losseparts Daun-daunan dan pasir	97
Gambar 2. 8	Contoh Bahan <i>Looseparts</i> Pipet,ranting kecil. Kancing, kulit kerang Dsb	98
Gambar 2. 9	Kerangka Teoritik Penelitian Model Pembelajaran Motorik Halus dengan Pendekatan BCCT Menggunakan Media <i>Lossepart</i>	111
Gambar 2. 10	Model Konseptual Pembelajaran Motorik Halus dengan Pendekatan BCCT Menggunakan Media <i>Lossepart</i> Pada Anak Usia Dini	113
Gambar 2. 11	Model Prosedural Pembelajaran Motorik Halus dengan Pendekatan BCCT Menggunakan Media <i>Lossepart</i> Pada Anak Usia Dini	114
Gambar 3. 1	Siklus Riset dan Pengembangan Bord and Gall	119
Gambar 3. 2	Model Desain Pembelajaran Carey, Dick and Carey	120
Gambar 3. 3	Model Desain Pembelajaran Borg and gall dan Dick and Carey	120
Gambar 3. 4	Tahapan Evaluasi Formatif Pengembangan Model.....	124
Gambar 4. 1	Peta Kompetensi Analisis Pembelajaran Motorik Halus.....	134
Gambar 4. 2	Tampilan Produk Bahan- bahan <i>Loose Parts</i>	146
Gambar 4. 3	Tampilan Produk Buku Model Pembelajaran Motorik Halus	148
Gambar 4. 4	Tampilan Produk Buku Panduan Pembelajaran Motorik Halus Usia 4-5 Tahun.....	149

Gambar 4. 5	Tampilan Produk Buku Latihan Motorik Halus Usia 4-5 Tahun	151
Gambar 4. 6	Wawancara Tahap Pertama	152
Gambar 4. 7	Foto kegiatan <i>one to one</i> Peserta didik menggunakan <i>loose parts</i> (menempelkan kelopak bunga dan bermain menghubungkan bola dengan jumlah angka yang di taro di wadah	167
Gambar 4. 8	kegiatan uji kelompok kecil peserta didik menggunakan <i>loose parts</i> (mengenal konsep bilangan dengan sayur brokoli dan menusuk sate buah seseuai pola/ urutan warna)	177
Gambar 4. 9	Kegiatan evaluasi lapangan peserta didik menggunakan <i>loose parts</i> (bermain balok, menempel origami. Dan mengenal warna)	180



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Lampiran Matrik Studi Literatur	24
Tabel 2. 1	Kategori Media pembelajaran PAUD	52
Tabel 2. 2	Model Desain Sistem Intraksional.....	73
Tabel 3. 1	Tahapan Pengembangan dan Subjek yang Terlibat.....	121
Tabel 3. 2	Panduan Klasifikasi Skor	130
Tabel 3. 3	Pre- Experimental Design.....	130
Tabel 3. 4	Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain	130
Tabel 4. 1	Rumusan ABCD.....	135
Tabel 4. 2	Kisi-Kisi Instrumen Pengembangan Keterampilan Motorik Halus.....	137
Tabel 4. 3	Instrumen Tes Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Bahan <i>Loose Parts</i>	138
Tabel 4. 4	Daftar Validator Ahli Validasi Formatif	155
Tabel 4. 5	Hasil Wawancara Ahli Materi.....	156
Tabel 4. 6	Hasil wawancara <i>one to one</i> terhadap guru.....	167
Tabel 4. 7	Hasil wawancara <i>one to one</i> terhadap guru.....	169
Tabel 4. 8	Hasil wawancara <i>one to one</i> terhadap guru.....	171
Tabel 4. 9	<i>Pre-Experimental Design</i>	182
Tabel 4. 10	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	182
Tabel 4. 11	Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> melakukan uji t	183
Tabel 4. 12	Hasil Uji-T Efektivitas Model Pembelajaran Motorik Halus dengan Pendekatan BCCT menggunakan Media <i>Loose Parts</i>	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	217
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	228
Lampiran 3. Modul Ajar 1	247
Lampiran 4. Modul Ajar 2	257

