

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PENGUNAAN APLIKASI PENILAIAN *ONLINE*
PADA MATA PELAJARAN PEMINATAN SOSIOLOGI
KELAS XI DI SMA NEGERI 42 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Arum Kusumo Rahayu

1405621002

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

ABSTRAK

Arum Kusumo Rahayu. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dalam Penggunaan Aplikasi Penilaian *Online* Pada Mata Pelajaran Peminatan Sosiologi Kelas XI di SMA Negeri 42 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Alat pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat berpengaruh pada kegiatan belajar mengajar, terutama pada motivasi belajar yang ada pada diri siswa. Pendidik masih banyak yang menggunakan alat pembelajaran yang hanya dari buku dan cara mengajarnya juga masih sama seperti guru-guru lain yang hanya menjelaskan materi dari buku yang disediakan oleh sekolah atau bercerita. Kemudian dalam penilaian masih menggunakan alat pembelajaran berupa kertas atau melalui presentasi kelompok. Hal ini penting di bahas karena motivasi belajar siswa salah satunya dapat dipengaruhi oleh alat pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran. Penggunaan alat pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan perkembangan teknologi dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam penggunaan aplikasi penilaian *online* pada mata pelajaran Peminatan Sosiologi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian berupa *Pre-test and Post-test Control Group* yang akan dilakukan pada kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi online berupa *Kahoot* dan kelas kontrol yang menggunakan aplikasi online berupa *Canva*. Penelitian dilaksanakan dari bulan Maret-Juni 2025. Lokasi penelitian pada penelitian ini yaitu di SMA Negeri 42 Jakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA Negeri 42 Jakarta sebanyak 288. Kemudian populasi terjangkaunya yaitu 5 kelas XI Peminatan Sosiologi yang berjumlah 169 siswa. Sampelnya adalah dua kelas yaitu kelas XI Peminatan Sosiologi A yang berjumlah 33 dan kelas XI Peminatan Sosiologi B yang berjumlah 33 yang sesuai dengan karakteristik penelitian agar benar-benar mewakili atau representatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi penilaian *online* seperti *Kahoot* dan *Canva* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari *pre-test* ke *post-test* kelas eksperimen (69.36 ke 80.42) dan kelas kontrol (67.67 ke 79.85). Namun, berdasarkan hasil uji T dengan nilai Sig. (2-tailed) yaitu $0.249 > 0.05$, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada tingkat motivasi belajar sosiologi siswa di SMA Negeri 42 Jakarta secara statistik. Dengan demikian, meskipun terjadi peningkatan motivasi belajar pada kedua kelas, penggunaan aplikasi penilaian *online* yaitu *Kahoot* dan *Canva* belum menunjukkan perbedaan motivasi belajar yang signifikan secara statistik.

Kata kunci: Alat pembelajaran, aplikasi penilaian *online*, motivasi belajar.

ABSTRACT

Arum Kusumo Rahayu. Differences in Student Learning Motivation in Using Online Assessment Applications in Sociology Interest Subjects for Grade XI at SMA Negeri 42 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.

The learning tools used by teachers can impact teaching and learning activities, particularly student motivation. Many educators still rely solely on textbooks, and their teaching methods remain the same as other teachers, often explaining material from school-provided textbooks or telling stories. Furthermore, assessments still rely on paper-based learning tools or group presentations. This is important to discuss because student motivation can be influenced by the learning tools used during instruction. The use of engaging learning tools that are in line with technological developments can create a more enjoyable learning environment. Therefore, this study aims to determine differences in student motivation when using online assessment applications in Sociology subjects.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. This study uses a research design in the form of a Pre-test and Post-test Control Group which will be carried out in the experimental class using an online application in the form of *Kahoot!* and a control class using an online application in the form of Canva. The research was conducted from March to June 2025. The location of the research in this study was at SMA Negeri 42 Jakarta. The population in this study were all students at SMA Negeri 42 Jakarta totaling 288. Then the accessible population was 5 classes XI Sociology Interest totaling 169 students. The sample was two classes, namely class XI Sociology Interest A totaling 33 and class XI Sociology Interest B totaling 33 which were in accordance with the characteristics of the study in order to truly represent or be representative.

The results of the study indicate that the use of online assessment applications such as Kahoot and Canva can increase student learning motivation, indicated by an increase in the average score from pre-test to post-test of the experimental class (69.36 to 80.42) and the control class (67.67 to 79.85). However, based on the results of the T-test with a Sig. (2-tailed) value of $0.249 > 0.05$, it can be concluded that there is no statistically significant difference in the level of motivation to learn sociology of students at SMA Negeri 42 Jakarta. Thus, although there is an increase in learning motivation in both classes, the use of online assessment applications, namely Kahoot and Canva, has not shown a statistically significant difference in learning motivation.

Keywords: Learning tools, online assessment applications, learning motivation.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D

NIP. 198107182008011016

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013 Ketua Sidang		1 Agustus 2025
2.	<u>Muhammad Ilman Naafi'a,</u> <u>M.Pd</u> NIP. 199410012025061003 Sekretaris Sidang		1 Agustus 2025
3.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u> <u>S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Penguji Ahli		29 Juli 2025
4.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing I		31 Juli 2025
5.	<u>Syaifudin, M.Kesos</u> NIP. 198808102014041001 Dosen Pembimbing II		29 Juli 2025

Tanggal Lulus: 22 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Kusumo Rahayu

NIM : 1405621002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dalam Penggunaan Aplikasi Penilaian *Online* Pada Mata Pelajaran Peminatan Sosiologi Kelas XI di SMA Negeri 42 Jakarta” ini benar-benar sepenuhnya merupakan hasil karya pribadi dan telah mengikuti prosedur penulisan karya ilmiah. Dalam skripsi ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis maupun dipublikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi yang diberikan.

Jakarta, 22 Juli 2025



Arum Kusumo Rahayu

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arum Kusumo Rahayu
NIM : 1405621002
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : arum.kusump29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dalam Penggunaan Aplikasi Penilaian Online
pada Mata Pelajaran Peminatan Sosiologi Kelas XI di SMA Negeri 42
Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Agustus 2025

Penulis

(Arum Kusumo Rahayu)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Betapa terhormatnya ilmu, karena orang yang tidak memilikinya mengatakan bahwa dia memiliki ilmu, dan betapa tidak terhormatnya kebodohan, karena orang yang memilikinya mengatakan bahwa dia tidak bodoh"

(Ali bin Abi Thalib)

Skripsi ini saya persembahkan:

Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berusaha berjuang hingga sampai di titik ini.

Kedua, untuk kedua orang tua saya yaitu Ibu Ani Rahayu dan Bapak Warsito, kemudian juga kakak tersayang Bimo Stanza Putra yang selalu mendoakan, memberi semangat dan memotivasi, hingga mendukung saya sampai bisa di titik ini.

The logo of Universitas Negeri Jakarta is a large, light blue emblem centered on the page. It features a stylized torch with a flame at the top, set against a background of radiating lines. Below the torch is a stylized pen nib. The entire emblem is enclosed within a decorative, scalloped border. The words "UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA" are written in a light blue, sans-serif font, curving around the bottom and sides of the emblem.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan nabi besar, yaitu Nabi Muhammad SAW karena atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dengan baik dan dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dalam Penggunaan Aplikasi Penilaian *Online* Pada Mata Pelajaran Peminatan Sosiologi Kelas XI di SMA Negeri 42 Jakarta”. Skripsi ini ditulis oleh peneliti dalam rangka memenuhi tugas akhir dan syarat untuk mencapai gelar sarjana.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Pertama, peneliti ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua peneliti yang telah mendoakan, mendukung, serta memberi kasih sayang kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kemudian peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada kakak yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan juga motivasi dalam proses pembuatan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Devi Septiandini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Syaifudin, M. Kesos selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi masukan, dan saran pada peneliti dari awal proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih karena sudah memberi motivasi dan semangat kepada peneliti. Terima kasih sudah meyakinkan peneliti untuk bisa menyelesaikan studi ini tepat waktu.
4. Ike Arriany, S.E., M.Pd. selaku Ketua Sidang yang telah membimbing dan memberi arahan pada penelitian ini. Terima kasih karena sudah memotivasi dan memberi semangat kepada peneliti.
5. Muhammad Ilman Naafi’a, M.Pd selaku Sekretaris Sidang yang telah membimbing, memberi masukan, dan arahan pada penelitian ini. Terima kasih karena sudah menjelaskan secara detail mengenai teknis penulisan dalam penelitian ini agar menjadi lebih baik.
6. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si. selaku Penguji Ahli yang telah memberi arahan dan masukan pada penelitian ini. Terima kasih karena sudah membimbing peneliti hingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta atas ilmu serta pengalaman yang diberikan selama menempuh pendidikan dari awal.
8. Mba Mega selaku admin Prodi Pendidikan Sosiologi yang sudah bersedia membantu dalam proses pemberkasan baik skripsi maupun pemberkasan lain selama perkuliahan.

9. Deden Suhendi, M.Pd. selaku kepala sekolah di SMA Negeri 42 Jakarta karena telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 42 Jakarta.
10. Dede Kurniasih, S.Pd. selaku guru kelas XI Peminatan Sosiologi A dan Sosiologi B yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas tersebut. Terima kasih karena sudah membantu dan membimbing serta mempermudah peneliti dalam proses penelitian di SMA Negeri 42 Jakarta.
11. Seluruh guru di SMA Negeri 42 Jakarta yang sudah membantu dan memotivasi peneliti pada saat melakukan penelitian di SMA Negeri 42 Jakarta.
12. Teman-teman Pendidikan Sosiologi A 2021 atas kerjasama, dukungan, dan motivasi yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi.
13. Grup Rakyat Kateyki, yaitu Fatimah dan Salsabilla yang telah menemani peneliti dalam proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih untuk hal-hal kecil yang dapat menghibur peneliti, selalu memberi tawa, dan kata-kata motivasi agar peneliti semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
14. Erni Irawati selaku teman dekat peneliti selama perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih banyak karena sudah menemani, memberi semangat, dan mendukung peneliti. Terima kasih juga karena sudah memotivasi peneliti hingga bisa ada titik sekarang. Terima kasih sudah menemani peneliti mengerjakan skripsi ini di Kopi Kenangan, Bagi Kopi, maupun Tomoro Coffee.
15. Eshal Nazala dan Muhammad Erlan selaku keponakan peneliti. Terima kasih karena sudah menghibur dan menemani peneliti pada saat proses pengerjaan skripsi ini.
16. Salma, Silvi, Saskia, Dhea, Nurmala, Puji, Ana, Jihan, dan Hani selaku teman saya yang masih berkomunikasi hingga saat ini. Terima kasih kepada sudah menyemangati dan membantu saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna. Semoga semua dukungan yang diberikan oleh pihak-pihak yang terlibat dapat menjadi ladang pahala dan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT. Oleh karena itu, peneliti meminta maaf jika terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Peneliti juga berharap adanya kritik serta saran yang membangun pada skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri, bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi, bagi pembaca, dan bagi masyarakat luas

Jakarta, 22 Juli 2025



Arum Kusumo Rahayu

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ixx
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR SKEMA	xivv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	10
1.6 Tinjauan Teoritik.....	21
1.6.1 Deskripsi Teoritik.....	22
1.6.2 Hipotesis Penelitian	34
1.7 Metodologi Penelitian.....	36
1.7.1 Metode dan Desain Penelitian	36
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
1.7.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
1.7.4 Operasionalisasi Konsep dan Instrumen Penelitian.....	41
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data.....	51
1.7.6 Teknik Analisis Data	54
1.7.7 Hipotesis Statistik	55
1.8 Sistematika Penulisan	55
BAB II DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN.....	57
2.1 SMA Negeri 42 Jakarta	57
2.1.1 Profil dan Identitas SMA Negeri 42 Jakarta	57
2.1.2 Sarana Prasarana SMA Negeri 42 Jakarta	60
2.1.6 Kurikulum SMA Negeri 42 Jakarta	65

2.2	Pembelajaran Kelas XI Peminatan Sosiologi SMA Negeri 42 Jakarta.....	66
2.3	Karakteristik Responden	69
BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS		71
3.1	Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian Eksperimen di SMA Negeri 42 Jakarta	71
3.1.1	Langkah-langkah Penerapan Penggunaan Aplikasi Penilaian <i>Online Kahoot</i>	72
3.1.2	Langkah-langkah Penerapan Penggunaan Aplikasi Penilaian <i>Online Canva</i>	76
3.1.3	Motivasi Belajar Sosiologi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
3.2	Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
3.2.1	<i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	82
3.2.2	<i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	83
3.2.3	Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
3.3	Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
3.3.1	<i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	86
3.3.2	<i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	87
3.3.3	Perbandingan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
3.4	Perbandingan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
3.5	Deskripsi Hasil Observasi.....	89
3.6	Analisis Data	91
3.7	Uji Persyaratan Analisis	93
3.7.1	Uji Normalitas.....	93
3.7.2	Uji Homogenitas	94
3.8	Uji Hipotesis (Uji T)	95
BAB IV ANALISIS HASIL PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI DALAM PENGGUNAAN APLIKASI PENILAIAN <i>ONLINE</i>		97
4.1	Analisis Hasil Pengujian	97
4.2	Analisis Sosiologis.....	101
4.3	Penggunaan Aplikasi Penilaian <i>Online</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi	104
4.4	Penggunaan Aplikasi Penilaian <i>Online</i> berupa <i>Canva</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi.....	108
BAB V PENUTUP		111

5.1 Kesimpulan	111
5.2 Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	115
RIWAYAT HIDUP	143



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	16
Tabel 1.2 Desain Penelitian	37
Tabel 1.3 Jumlah Siswa Kelas XI Peminatan Sosiologi SMA Negeri 42 Jakarta Semester Genap 2024/2025	40
Tabel 1.4 Operasionalisasi Konsep Variabel Motivasi Belajar Sosiologi (Y).....	44
Tabel 1.5 Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar Sosiologi (Y)	46
Tabel 1.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	47
Tabel 1.7 Uji Coba Instrumen Validitas.....	50
Tabel 1.8 Uji Reliabilitas	51
Tabel 2.1 Identitas SMA Negeri 42 Jakarta	58
Tabel 3.1 Report Penilaian Kahoot.....	75
Tabel 3.2 Report Penilaian Canva	78
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Penggolongan Pre-Test Kelas Eksperimen	83
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Penggolongan Pre-Test Kelas Kontrol.....	84
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Penggolongan Post-Test Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Penggolongan Post-Test Kelas Kontrol	87
Tabel 3.7 Data Motivasi Belajar Sosiologi Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 3.8 Data Motivasi Belajar Sosiologi Kelas Kontrol	91
Tabel 3.9 Analisis Deskriptif	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Logo SMA Negeri 42 Jakarta	59
Gambar 2.2 Ruang Kelas	60
Gambar 2.3 Lobby Utama dan Ruang Piket.....	61
Gambar 2.4 Perpustakaan	62
Gambar 2.5 Kantin	62
Gambar 2.6 Gazebo	63
Gambar 2.7 Halaman Parkir	64
Gambar 2.8 Lapangan.....	64
Gambar 2.9 Jadwal Pembelajaran Peminatan Kelas XI	67
Gambar 2.10 Jumlah Pesebaran Kelas Responden.....	69
Gambar 2.11 Jumlah Pesebaran Kelas Responden.....	70
Gambar 3.1 Penilaian Menggunakan Kertas	73
Gambar 3.2 Tampilan Kahoot.....	74
Gambar 3.3 Penerapan Penggunaan Aplikasi Penilaian Online Kahoot	74
Gambar 3.4 Penilaian Menggunakan Alat berupa Kertas.....	77
Gambar 3.5 Penilaian Menggunakan Aplikasi Penilaian Online Canva	78
Gambar 3.6 Motivasi Belajar Sosiologi di Kelas Eksperimen	81
Gambar 3.7 Motivasi Belajar Sosiologi di Kelas Kontrol	82
Gambar 3.8 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	83
Gambar 3.9 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	84
Gambar 3.10 Perbandingan Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	85
Gambar 3.11 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	86
Gambar 3.12 Hasil Post-Test Kelas Kontrol	87
Gambar 3.13 Perbandingan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	88
Gambar 3.14 Perbandingan Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Gambar 3.15 Diagram Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	90
Gambar 3.16 Diagram Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	91
Gambar 3.17 Hasil Uji Normalitas	94
Gambar 3.18 Hasil Uji Homogenitas	94
Gambar 3.19 Hasil Uji Independent Samples T-Test	5
Gambar 3.20 Hasil Statistik Deskriptif.....	96
Gambar 4.1 Hasil Uji <i>Independent T-Test</i>	97

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Model Hipotesis Penelitian.....	35
Skema 4.1 Penggunaan Aplikasi Penilaian Online Berupa <i>Kahoot</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi Peserta Didik.....	106
Skema 4.2 Keberhasilan Penggunaan Aplikasi Penilaian Online Berupa <i>Kahoot</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi Peserta Didik.....	107
Skema 4.3 Penggunaan Aplikasi Penilaian <i>Online</i> Berupa <i>Canva</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi Peserta Didik.....	108
Skema 4.4 Keberhasilan Penggunaan Aplikasi Penilaian <i>Online</i> Berupa <i>Canva</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi Peserta Didik.....	109

