

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK TUNANETRA MELALUI
PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
PADA MATERI SIFAT KOLIGATIF LARUTAN**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar sarjana Pendidikan**



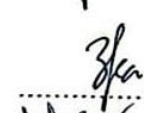
**Clarinta Fadheela Santoso
1303621054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK TUNANETRA MELALUI PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL* *LEARNING* PADA MATERI SIFAT KOLIGATIF LARUTAN

Nama : Clarinta Fadheela Santoso
No. Registrasi : 1303621054

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan :	<u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP 197909162005011004		6/08 2025
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I :	<u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP 197905042009122002		7/08 2025
Ketua :	<u>Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.</u> NIP 196402021991021001		30/07 2025
Sekretaris Penguji :	<u>Edith Allanas, M.Pd.</u> NIP 202501171219831101		30/07 2025
Anggota:			
Pembimbing I :	<u>Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.</u> NIP 198007302005012003		30/07 2025
Pembimbing II :	<u>Rika Siti Syaadah, M.Pd.</u> NIP 199109092023212051		30/07 2025
Penguji Ahli :	<u>Irwan Saputra, Ph.D.</u> NIP 197410182006041001		30/07 2025

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 25 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Tunanetra Melalui Penerapan Model *Experiential Learning* Pada Materi Sifat Koligatif Larutan” yang disusun sebagai salah satu syarat untuk lulus pada mata kuliah Skripsi dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II.

Sumber informasi yang digunakan dalam teks atau kutipan dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan di dalam daftar pustaka pada bagian akhir skripsi dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah yang benar pada umumnya serta ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Pernyataan dibuat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa penghapusan nilai Skripsi, serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Maret 2025



Clarinta Fadheela Santoso

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji Syukur selalu ter-panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan Skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta didik Tunanetra Melalui Penerapan Model *Experiential Learning* pada Materi Sifat Koligatif Larutan” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Penyusunan Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat lulus mata kuliah Skripsi.

Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas semua bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan Skripsi ini hingga selesai. Secara khusus rasa terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. dan Rika Siti Syaadah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II serta yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, motivasi kepada penulis dalam menyusun Skripsi.
2. Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. selaku dosen pengampu mata kuliah Skripsi serta Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang memberikan masukan, saran, dan semangat untuk penulis.
3. Ade Ismail, S.Pd. selaku guru mata pelajaran IPA serta Erwin, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SKH IT Yarfin Tangerang, yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi saya untuk melaksanakan penelitian ini.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun orang yang membacanya.

Jakarta, 20 Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

Clarinta Fadheela Santoso. Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Tunanetra Melalui Penerapan Model *Experiential Learning* Pada Materi Sifat Koligatif Larutan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2025

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya peningkatan motivasi belajar peserta didik tunanetra melalui penerapan model *experiential learning* pada materi sifat koligatif larutan. Pembelajaran kimia yang bersifat abstrak menjadi tantangan bagi peserta didik tunanetra karena keterbatasan akses terhadap representasi visual. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman dipilih agar peserta didik dapat terlibat secara aktif dan bermakna. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan melibatkan 9 peserta didik tunanetra di SKH IT Yarfin Tangerang. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, reflektif jurnal, dan dokumentasi proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Experiential Learning* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik tunanetra pada materi sifat koligatif larutan. Peserta didik menunjukkan perhatian tinggi karena keterlibatan langsung dalam praktikum yang konkret dan multisensorik, serta merasa materi relevan dengan kehidupan sehari-hari. Peningkatan kepercayaan diri juga terlihat melalui keberanian mencoba dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, kepuasan belajar tercapai melalui pengalaman yang menyenangkan, kolaboratif, dan bermakna, yang secara keseluruhan membuktikan bahwa strategi pembelajaran berbasis pengalaman dapat mengatasi hambatan visual secara adaptif dan inklusif. Kesimpulannya, penerapan model *experiential learning* mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik tunanetra dalam memahami konsep sifat koligatif larutan secara lebih aktif dan kontekstual.

Kata Kunci: *Motivasi belajar, experiential learning, peserta didik tunanetra, sifat koligatif larutan*

ABSTRACT

Clarinta Fadheela Santoso. *Efforts to Enhance Learning Motivation Among Visually Impaired Students Through the Application of the Experiential Learning Model in the Study of Colligative Properties of Solutions. Thesis, Chemistry Education Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Jakarta, July 2025*

This study aims to describe efforts to increase the learning motivation of visually impaired students through the application of the experiential learning model in colligative properties of solutions. Abstract chemistry learning poses a challenge for visually impaired students due to their limited access to visual representations. Therefore, an experience-based learning approach was chosen so that students could be actively and meaningfully involved. This study uses a qualitative methodology with a case study approach and involves nine visually impaired students at SKH IT Yarfin Tangerang. Data were collected through interviews, observations, reflective journals, and documentation of the learning process. The results of the study indicate that the experiential learning model is effective in improving the learning motivation of visually impaired students in the subject of colligative properties of solutions. Students demonstrated high levels of attention due to their direct involvement in concrete and multisensory experiments, and felt that the material was relevant to their daily lives. Increased self-confidence was also evident through their willingness to try and actively participate in learning activities. Additionally, learning satisfaction was achieved through enjoyable, collaborative, and meaningful experiences, which collectively demonstrate that experiential learning strategies can adaptively and inclusively address visual impairments. In conclusion, the implementation of the experiential learning model effectively enhances the learning motivation of visually impaired students in understanding the concept of colligative properties of solutions in a more active and contextual manner.

Keywords: *Learning motivation, experiential learning, visually impaired students, colligative properties of solutions*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Clarinta Fadheela Santoso
NIM : 1303621054
Fakultas/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Kimia
Alamat email : clarintafas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Tunanetra Melalui Penerapan Model *Experiential Learning* Pada Materi Sifat Koligatif Larutan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

(Clarinta Fadheela Santoso)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Motivasi Pembelajaran.....	8
B. Pembelajaran Kimia	13
C. Karakteristik Peserta Didik Tunanetra	16
D. <i>Experiential Learning</i>	22
E. Karakteristik Sifat Koligatif Larutan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Operasional Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Partisipan Penelitian.....	34
D. Metodologi Penelitian	35
E. Prosedur Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Validasi Data	41
H. Teknik Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44

A. Pelaksanaan Pembelajaran Kimia dengan penerapan Model <i>Experiential Learning</i>	45
B. Analisis Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Tunanetra pada Penerapan Model <i>Experiential Learning</i>	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	114



DAFTAR TABEL

Tabel 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi	10
Tabel 1. Kategori Gangguan Penglihatan.....	18
Tabel 3. Capaian Pembelajaran Fase F	28
Tabel 4. Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	30
Tabel 5. Pemetaan Dimensi Kognitif Materi Sifat Koligatif Larutan	31
Tabel 6. Pemetaan Dimensi Psikomotorik	32
Tabel 7. Waktu dan Kegiatan Penelitian	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Segitiga Tingkat Representasi Johnstone (1991)	14
Gambar 2. Siklus <i>Experiential Learning</i> Kolb's.....	24
Gambar 3. Tahapan Penelitian	39
Gambar 4. Peserta Didik Sedang Meraba Kentang.....	50
Gambar 5. Kegiatan Diskusi Peserta Didik.....	54
Gambar 6. Tampilan Materi pada Aplikasi <i>Chemistry Access</i>	58
Gambar 7. Tampilan LKPD dalam Aplikasi <i>Chemistry Access</i>	60
Gambar 8. Peserta Didik sedang mengerjakan LKPD	60
Gambar 9. Peserta Didik saat Praktikum	65
Gambar 10. Peserta Didik Antusias membuat Es krim.....	66
Gambar 11. Kegembiraan Peserta didik saat berhasil membuat es krim	69
Gambar 12. Peserta Didik menggunakan Aplikasi <i>Chemistry Access</i>	82
Gambar 13. Peserta Didik Puas dengan Hasil Akhir	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	114
Lampiran 2. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	129
Lampiran 3. Kisi-kisi Wawancara Pertemuan Pertama.....	136
Lampiran 4. Kisi-Kisi Wawancara Pertemuan Akhir.....	137
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Pertemuan Pertama Peserta Didik.....	138
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Pertemuan Terakhir Peserta Didik.....	140
Lampiran 7. Lembar Observasi.....	142
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Peserta Didik.....	144
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Guru.....	151
Lampiran 10. Reflektif Jurnal Peserta Didik.....	153
Lampiran 11. Hasil Lembar Observasi.....	154
Lampiran 12. Hasil Penilaian Sikap dan Ketamprilan.....	160
Lampiran 13. Koding Data Tahapan Pembelajaran.....	161
Lampiran 14. Koding Data Motivasi Belajar.....	175
Lampiran 15. Hasil Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik.....	197
Lampiran 16. Tampilan <i>Chemistry Access</i>	201
Lampiran 17. Lembar Validasi Instrumen LKPD.....	203
Lampiran 18. Lembar Hasil Validasi Instrumen LKPD.....	205
Lampiran 19. Lembar Hasil Validasi Ahli Materi.....	205
Lampiran 20. Lembar Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	216
Lampiran 21. Hasil Pengisian Reflektif Jurnal.....	223
Lampiran 22. Surat Pernyataan Persetujuan Peserta Didik.....	224
Lampiran 23. Dokumentasi Pembelajaran.....	226
Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian.....	227
Lampiran 25. Meta Data.....	228
Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup.....	229
Lampiran 27. Kartu Bimbingan.....	230