

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR GAMBAR TEKNIK
MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS
TEKNIK DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun Oleh :

**Gracia Siska Dora Cinta Hutabarat
1501618028**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL
BELAJAR GAMBAR TEKNIK MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK
ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Gracia Siska Dora Cinta Hutabarat

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd dan Prof. Dr. Suyitno, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan perbedaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* dengan model pembelajaran Ekspositori terhadap hasil belajar gambar teknik mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik di Universitas Negeri Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan jenis eksperimen semu atau quasi experimental. Penelitian ini termasuk penelitian jenis eksperimen karena penelitian ini melibatkan dua kelompok mahasiswa yaitu kelompok yang akan dikenakan treatment dan kelompok tanpa treatment/kelompok kontrol yang selanjutnya akan digunakan sebagai kelas pembandingan. Dengan sampel sebanyak 60 orang yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk pilihan ganda. Sebelum instrumen tes digunakan, instrumen ini telah diuji validitas dan reliabilitas soal. Melalui validitas terdapat 57 soal yang valid dan digunakan sebagai bahan tes. Hasil dari tes tersebut dilakukan uji statistik menggunakan uji-t. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,151$ yang ternyata lebih besar daripada nilai $t_{tabel} = 2,001$ untuk taraf signifikan ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran gambar teknik.

Kata Kunci : Gambar Teknik, Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Student Teams Achievement Divisions*.

Intelligentia - Dignitas

**THE EFFECT OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS
(STAD) COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE TECHNICAL
DRAWING LEARNING OUTCOMES OF ELECTRICAL ENGINEERING
EDUCATION STUDENTS AT THE FACULTY OF ENGINEERING, STATE
UNIVERSITY OF JAKARTA**

Gracia Siska Dora Cinta Hutabarat

Supervisors: Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd and Prof. Dr. Suyitno, M.Pd

ABSTRACT

This study aims to determine the effect and differences between the Student Teams Achievement Divisions learning model and the Expository learning model on the learning outcomes of technical drawing of Electrical Engineering Education students at the Faculty of Engineering at Jakarta State University. The method used in this study is an experimental research method with a quasi-experimental type. This study is an experimental type of research because this study involves two groups of students, namely a group that will be given treatment and a group without treatment/control group which will then be used as a comparison class, with a sample of 60 people divided into two classes, namely the experimental class and the control class. The instrument used is a multiple-choice test. Before the test instrument was used, this instrument was tested for the validity and reliability of the questions. Through validity, there are 57 valid questions and are used as test material. The results of the test were subjected to statistical tests using the t-test. Based on the calculations, the obtained $t_{\text{calculated}} = 2.151$, which is greater than the $t_{\text{table}} = 2.001$ at the significance level ($t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$). This means that H_0 is rejected and H_1 accepted, so it can be concluded that there is a difference in learning outcomes between students who follow the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model and students who follow the expository learning model in the technical drawing subject.

Keywords: Learning Model, Learning Outcomes, Student Teams Achievement Divisions, Technical Drawing.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gracia Siska Dora Cinta Hutabarat
NIM : 1501618028
Fakultas Prodi : Fakultas Teknik / Prodi Pendidikan Teknik Elektro
Alamat email : gracia.siska.5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division*

(STAD) terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik di Universitas Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 9 Agustus 2025

Penulis

(Gracia Siska Dora Cinta Hutabarat)

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Juli 2025



Gracia Siska Dora Cinta H

NIM 1501618028

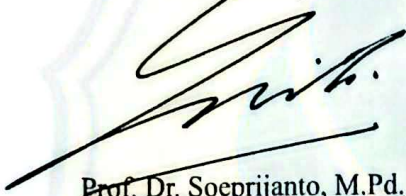
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil
Belajar Gambar Teknik Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik di Universitas Negeri Jakarta

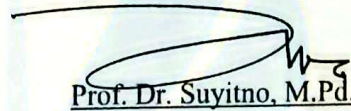
Penyusun : Gracia Siska Dora Cinta Hutabarat
NIM : 1501618028
Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

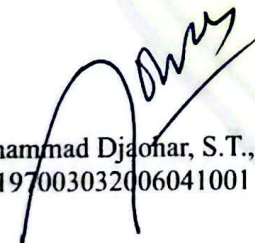

Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd.
NIP. 195812251987031001

Pembimbing II


Prof. Dr. Suyitno, M.Pd.
NIP. 195908271987031001

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi :

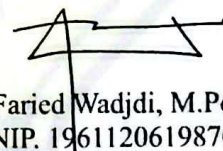
Ketua Penguji,


Mochammad Djahar, S.T., M.Sc
NIP. 197003032006041001

Anggota Penguji,

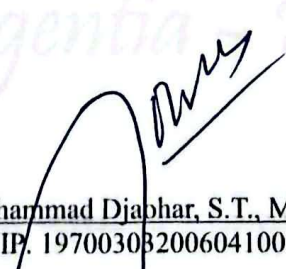

Drs. Ready Sal Monantun, M.Pd
NIP. 196608141991021001

Anggota Penguji Ahli,


Dr. Faried Wajidi, M.Pd., M.M.
NIP. 196112061987031001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Elektro


Mochammad Djahar, S.T., M.Sc.
NIP. 197003032006041001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik di Universitas Negeri Jakarta”.

Dalam penyusunan skripsi, penulis memperoleh banyak bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Mochammad Djaohar, S.T., M.Sc selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro;
2. Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan sepanjang penyusunan skripsi;
3. Prof. Dr. Suyitno, M.Pd selaku dosen pembimbing anggota yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan sepanjang proses penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Sugeng Priyanto, M.Sc. selaku dosen dan Fitri Fajri S.Pd selaku guru mata pelajaran Gambar Teknik yang memberikan banyak masukan dan saran dalam penyusunan instrumen penelitian;

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Segala saran dan kritik akan dijadikan evaluasi yang sangat berharga bagi penulis.

Jakarta, 17 Juli 2025

Penyusun,

(Gracia Siska Dora Cinta H)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang Masalah	2
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK & KERANGKA BERFIKIR	7
2.1 Deskripsi Konseptual.....	7
2.1.1 Hasil Belajar	7
2.1.2 Mata Kuliah Gambar Teknik.....	8
2.1.3 Hasil Belajar Mata Kuliah Gambar Teknik	10
2.1.4 Model Pembelajaran STAD (Student Team-Achievement Division).....	14
2.1.6 Model Pembelajaran Ekspositori	17
2.2 Penelitian yang Relevan	19
2.2.1 State of The Art	22
2.3 Kerangka Berfikir.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.3 Definisi Operasional	27
3.4 Metode, Rancangan dan Prosedur Penelitian	27
3.4.1 Metode Penelitian	27

3.4.2 Rancangan Penelitian.....	28
3.4.3 Prosedur Penelitian	29
3.5 Teknik Pengambilan Data	29
3.5.1 Instrumen Hasil Belajar Mata Kuliah Gambar Teknik	30
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 Uji Normalitas	33
3.6.2 Uji Homogenitas	34
3.6.3 Uji Hipotesis	34
3.7 Hipotesis Statistik.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Data	37
4.1.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	38
4.1.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Ekspositori	43
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis	47
4.1.2.1 Uji Normalitas	47
4.1.2.2 Uji Homogenitas.....	48
4.1.3 Pengujian Hipotesis	49
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Perbedaan Hasil Belajar Gambar Teknik Menggunakan Model Pembelajaran STAD Dengan Model Pembelajaran Ekspositori	50
4.2.2 Hasil Belajar Gambar Teknik Mahasiswa Dengan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Lebih Tinggi Dibandingkan Dengan Model Pembelajaran Ekspositori.....	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Implikasi	52
5.3 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	100

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
2.1	Taksonomi	13
2.2	Sintak STAD	16
2.3	Sintak Ekspositori	19
2.4	Penelitian yang Relevan	21
3.1	Instrumen Penelitian	30
3.2	Interpretasi Reliabilitas	33
4.1	Distribusi Frekuensi Materi I Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	39
4.2	Distribusi Frekuensi Materi II Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	40
4.3	Distribusi Frekuensi Materi III Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	42
4.4	Distribusi Frekuensi Materi I Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Ekspositori	43
4.5	Distribusi Frekuensi Materi II Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Ekspositori	45
4.6	Distribusi Frekuensi Materi III Hasil Belajar Gambar Teknik Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran Ekspositori	46
4.7	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Gambar Teknik	47
4.8	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Gambar Teknik dengan Model Pembelajaran Ekspositori dan STAD	48
4.9	Hasil Uji Hipotesis Data Hasil Belajar Gambar Teknik dengan Model Pembelajaran Ekspositori dan STAD	49

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3.1	Rancangan desain eksperimen	28
4.1	Histogram Frekuensi Materi I STAD	39
4.2	Histogram Frekuensi Materi II STAD	41
4.3	Histogram Frekuensi Materi III STAD	42
4.4	Histogram Frekuensi Materi I Ekspositori	44
4.5	Histogram Frekuensi Materi II Ekspositori	45
4.6	Histogram Frekuensi Materi III Ekspositori	46

