

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR ELEKTRONIK
SOSIOLOGI UNTUK SISWA INKLUSI *SLOW
LEARNER***



Farli Ammar Setiawan
1405620065

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar elektronik Sosiologi yang dirancang khusus bagi siswa inklusi kategori *slow learner* di tingkat SMA. Pengembangan modul ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan perangkat ajar yang lebih adaptif terhadap kemampuan belajar siswa inklusi, terutama dalam memahami konsep-konsep abstrak seperti pada materi “Kelompok Sosial”. Modul ajar ini diharapkan menjadi alternatif pembelajaran yang ramah inklusi, komunikatif, serta mudah dipahami oleh siswa berkebutuhan khusus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan pendekatan mix method, melalui model pengembangan ADDIE yang terdiri atas lima tahap: *Analyze*, *Design*, *Develop*, *Implement*, dan *Evaluate*. Pada tahap *Analyze*, dilakukan analisis terhadap kebutuhan siswa, kurikulum, dan materi pelajaran. Tahap *Design* mencakup penetapan desain pembelajaran serta penentuan materi yang dikembangkan. Pada tahap *Develop*, dilakukan penyusunan media modul ajar dan uji kelayakan oleh ahli materi (guru Sosiologi) dan ahli media. Tahap *Implement* dilaksanakan melalui uji coba terbatas terhadap lima siswa inklusi kategori *slow learner* di salah satu kelas XI. Tahap *Evaluate* dilakukan secara formatif berdasarkan hasil validasi dan uji coba tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul ajar yang dikembangkan dinilai layak berdasarkan validasi oleh ahli materi dan media, serta hasil uji coba terbatas. Modul ini memenuhi kriteria kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Pengembangan modul ini memiliki urgensi tinggi dalam mendukung implementasi pendidikan inklusif di sekolah. Bagi satuan pendidikan, modul ini dapat memperkuat upaya pemenuhan hak belajar siswa berkebutuhan khusus serta meningkatkan kualitas layanan pembelajaran yang setara. Bagi guru, kehadiran modul ini membantu dalam penyusunan materi dan asesmen sekaligus memfasilitasi diferensiasi pembelajaran. Bagi siswa *slow learner*, modul ini mampu meningkatkan partisipasi aktif, menyesuaikan ritme belajar, serta mempermudah pemahaman konsep-konsep Sosiologi secara kontekstual, sederhana, dan relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari.

Kata Kunci: Modul Ajar Elektronik, Sosiologi, Siswa Inklusi, *Slow learner*, Model ADDIE

ABSTRACT

This study aims to develop an electronic sociology teaching module specifically designed for inclusive education students categorized as slow learners at the senior high school level. The development of this module is driven by the need for instructional materials that are more adaptive to the learning capabilities of inclusive students, particularly in understanding abstract concepts found in the topic of “Social Groups.” This module is expected to serve as an inclusive-friendly, communicative, and accessible alternative to support students with special educational needs. The method employed in this study is Research and Development (R&D) using a mixed-methods approach, through the ADDIE development model which consists of five stages: Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. In the Analyze stage, needs analysis was conducted on students, curriculum, and subject matter. The Design stage involved determining the instructional design and selecting the content to be developed. The Develop stage included creating the module and conducting feasibility validation by a content expert (Sociology teacher) and a media expert. The Implement stage was carried out through a limited trial involving five slow learner students in one of the eleventh-grade classes. The Evaluate stage was conducted formatively based on validation and trial outcomes. The results show that the developed teaching module is considered feasible based on expert validation and the limited trial. It meets the standards of content, presentation, language, and visual design. The development of this module holds significant urgency in supporting the implementation of inclusive education in schools. For educational institutions, it contributes to fulfilling the learning rights of students with special needs and improving the quality of equitable education services. For teachers, it supports the preparation of teaching materials and assessments, while facilitating structured and effective differentiated instruction. For slow learner students, the presence of an adapted module enhances active participation, aligns with their learning pace, and helps bridge their understanding of Sociology concepts in a more contextual, simplified, and relevant manner for daily life.

Keywords: *Electronic Teaching Module, Sociology, Inclusive Student, Slow Learners, ADDIE Model*

GLOSARIUM

ABK	: Anak yang memiliki keterbatasan atau kelainan yang mempengaruhi perkembangannya, baik dari segi fisik, mental-intelektual, social, maupun emosional.
ADDIE	: Model pengembangan yang terdiri dari 5 tahap, <i>Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate</i>
Disabilitas	: Keterbatasan fisik, intelektual, mental, dan/atau sensorik yang dialami seseorang dalam jangka waktu lama.
Holistik	: Cara pandang yang menyeluruh atau secara keseluruhan sebagai satu kesatuan.
Implementasi	: Tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci untuk mencapai tujuan tertentu.
Inklusi	: Anak yang belajar bersama dengan anak-anak lain di sekolah regular, meskipun mereka memiliki kebutuhan khusus.
Inklusif	: Lingkungan yang menerima perbedaan dan menghargai keberagaman sehingga, setiap warga masyarakat dapat terpenuhi hak asasinya.
Interaksi Sosial	: Hubungan timbal balik yang terjadi antara individu atau kelompok dalam kehidupan bermasyarakat.
Kognitif	: Istilah yang merujuk pada segala aktivitas mental yang berkaitan dengan berpikir, persepsi, pemahaman, pengambilan keputusan, dan fungsi-fungsi mental lainnya.
Komperhensif	: Menyeluruh, luas, teliti, dan dan meliputi banyak hal.
Konteks Sosial	: Relasi sosio-kultural yang melengkapi hubungan pembicaraan antara penutur dan pendengar.
Konvensional	: Istilah yang nmerujuk pada sesuatu yang menjadi kesepakatan umum, adat, kebiasaan, atau kelaziman
Literatur	: Bahan bacaan atau karya tulis yang digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam berbagai aktivitas, baik untuk keperluan intelektual maupun rekreasi.

- Modul Ajar** : Dokumen perencanaan pembelajaran yang berisi tujuan, langkah-langkah, media pembelajaran, dan asesmen yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam satu unit/topik.
- Prototype** : Bentuk awal dari suatu produk pengembangan yang digunakan sebagai model dasar untuk uji kelayakan.
- Slow Learner** : Siswa dengan kemampuan intelektual dibawah rata-rata dan membutuhkan strategi pembelajaran khusus.



Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

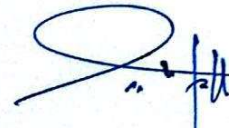
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajidi, S.Th.I., MA., Ph. D

NIP. 198107182008011016

- | No. | Nama Dosen | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----|---|--|--------------|
| 1. | <u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013
Ketua Sidang |  | 29 Juli 2025 |
| 2. | <u>Muhammad Ilman Naafi'a</u>
M.Pd
NIP. 199410012025061003
Sekretaris Sidang |  | 29 Juli 2025 |
| 3. | <u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri</u>
M.Si
NIP. 198610112025061001
Penguji Ahli |  | 29 Juli 2025 |
| 4. | <u>Devi Septiandini, M.Pd</u>
NIP. 199009192023212052
Dosen Pembimbing I |  | 29 Juli 2025 |
| 5. | <u>Suvuti, M.Pd</u>
NIP. 198401162019031005
Dosen Pembimbing II |  | 29 Juli 2025 |

Tanggal Lulus: 11 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farli Ammar Setiawan

NIM : 1405620065

Menyatakan bahwa skripsi saya yang “**Pengembangan Modul Ajar Elektronik Sosiologi untuk Siswa Inklusi *Slow Learner***” tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saat ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



Farli Ammar Setiawan

NIM: 1405620065

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : ~~Farli Ammar Setiawan~~
NIM : 1405620065
Fakultas/Prodi : FISH/ Pendidikan Sosiologi
Alamat Email : farlisetiawan290@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : ~~Pengembangan Modul Ajar Elektronik Sosiologi untuk Siswa Inklusi~~
Slow Learner

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2025
Penulis

~~Farli Ammar Setiawan~~

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

Motto:

I've missed more than 9.000 shots in my career. I've lost almost 300 games. 26 times I've been trusted to take the game-winning shot and missed. I've failed over and over and over again in my life. And that is why I succeed.

-Michael Jordan”



*Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tua ku tercinta,
Bapak Fadjar dan Ibu Meilani Dewi serta keluarga, dan teman-teman ku.
Terima kasih atas dukungannya berupa doa, motivasi, maupun materi sehingga
penulis dapat mengenyam Pendidikan hingga ke Perguruan Tinggi.*

Intelligentia - Dignitas Farli Ammar Setiawan...

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat terus memaksimalkan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa peniliti panjatkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dan membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yaitu Ibu Rita Sahara dan Bapak Abdul Rahman serta keluarga dan teman-teman ku tersayang, yang tak hentinya mendoakan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta beberapa pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Maka penulis mengucapkan terima kasih kepada;

1. Bapak Firdaus Wajdi, S. Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Suyuti, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta dan juga selaku ketua Sidang yang telah memberikan masukan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Penasihat Akademik penulis atas bimbingan, arahan, serta saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.
4. Bapak Suyuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, arahan, serta saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.

5. Muhammad Ilman Naafi'a, M.Pd selaku Sekretaris Sidang yang telah memberikan masukan, arahan, dan motivasi kepada saya.
6. Bapak Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, S.Pd., M.Si. sebagai Penguji Ahli yang telah memberikan saran, arahan, serta bimbingan kepada penulis.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi atas ilmu dan pengalaman yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Pendidikan Sosiologi FISH UNJ.
8. Seluruh informan di SMA Negeri 9 Jakarta serta para validator yang telah bersedia membantu peneliti dalam mengembangkan penelitian ini.
9. Mba Mega selaku Staf Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang memberikan informasi yang berguna bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Angkatan 42 Aperture KMPF UNJ yang telah memberikan doa, motivasi, curhatan, semangat serta tempat untuk mengerjakan skripsi ini.
11. Teman-teman satu kelas B Prodi Pendidikan Sosiologi 2020, terima kasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama penulisan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang membantu dalam proses penyusunan laporan skripsi.

Intelligentia - Dignitas

Penulis juga mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepan. Akhir kata, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi kita semua.

Jakarta, 11 Juli 2025

Farli Ammar Setiawan



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
GLOSARIUM.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Tinjauan Penelitian Sejenis.....	9
1.6. Kerangka Konseptual	28
1.6.1. Modul Ajar Elektronik	28
1.6.2. Siswa Berkebutuhan Khusus (<i>Slow Learner</i>)	30
1.6.3. Model Pengembangan ADDIE	33
1.6.4. Hubungan Antar Konsep.....	37
1.7. Metodologi Penelitian	38
1.7.1. Pendekatan Penelitian	38
1.7.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
1.7.3. Prosedur Penelitian.....	40
1.7.4. Subjek Penelitian.....	43
1.7.5. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1.7.6 Teknik Analisis Data.....	47
1.8 Sistematika Penulisan	49
BAB II	51
ANALISIS KEBUTUHAN MODUL AJAR ELEKTRONIK.....	51

2.1.	Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul Ajar	51
2.1.1	Analisis Kebutuhan Peserta Didik	51
2.1.2	Analisis Kurikulum	57
2.1.3	Analisis Materi Kelompok Sosial	62
2.2.	Desain Modul Ajar Elektronik	64
2.2.1	Analisis Materi Kelompok Sosial	64
2.2.2	Proses Pembuatan Modul Ajar Elektronik	69
BAB III		75
PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI MODUL AJAR ELEKTRONIK SEBAGAI PERANGKAT PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN SOSIOLOGI		75
3.1.	Pengembangan Modul Ajar Elektronik	75
3.1.1	Pembuatan Modul Ajar Elektronik	77
3.1.2	Validasi Ahli Materi	91
3.1.3	Validasi Ahli Media	104
3.2.	Implementasi Modul Ajar Elektronik sebagai Perangkat Ajar	113
3.2.1	Pelaksanaan Uji Coba Terbatas	114
3.2.2	Produk Akhir Modul Ajar Elektronik	116
BAB IV		120
MODUL AJAR ELEKTRONIK SEBAGAI PERANGKAT PEMBELAJARAN DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI		120
4.1.	Modul Ajar Elektronik sebagai Perangkat Pembelajaran	121
4.2	Urgensi Modul Ajar Elektronik	132
BAB V		136
PENUTUP		136
5.1.	Kesimpulan	136
5.2.	Saran	137
DAFTAR PUSTAKA		139
LAMPIRAN – LAMPIRAN		141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Membuat Informasi Umum Modul Ajar	55
Gambar 2.2 Membuat Kegiatan Pembelajaran	57
Gambar 2.3 Membuat Assesmen/Penilaian	60
Gambar 3.1 Komponen Inti Subbab Kelompok dan Pengelompokan Sosial	84
Gambar 3.2 Aktivitas Khusus Subbab-1.....	85
Gambar 3.3 Kegiatan Pembelajaran dan Lampiran subbab 1	87
Gambar 3.4 Komponen Inti Subbab Ragam Kelompok Sosial	89
Gambar 3.5 Aktivitas Khusus Subbab-2.....	90
Gambar 3.6 Kegiatan Pembelajaran dan Lampiran subbab 2	92
Gambar 3.7 Komponen Inti Subbab Dinamika Kelompok Sosial	94
Gambar 3.8 Aktivitas Khusus Subbab-3.....	95
Gambar 3.9 Kegiatan Pembelajaran dan Lampiran subbab 3	97
Gambar 3.10 Assesmen Khusus Peserta Didik Slow earner	98
Gambar 3.11 Penilaian Ahli Materi dalam Aspek Relevansi Materi.....	106
Gambar 3.12 Penilaian Ahli Materi dalam Aspek Pengorganisasian Materi	108
Gambar 3.13 Penilaian Ahli Materi dalam Aspek Bahasa	110
Gambar 3.14 Penilaian Ahli Materi dalam Aspek Efek Strategi Pembelajaran	113
Gambar 3.15 Penilaian Ahli Media dalam Aspek Tampilan	119
Gambar 3.16 Penilaian Ahli Media dalam Aspek Efek Strategi Pembelajaran	121
Gambar 3.17 Penilaian Ahli Media dalam Aspek Komunikasi Visual	123
Gambar 3.18 Penilaian Kelayakan Media oleh Ahli Materi pada setiap Aspek.....	126
Gambar 3.19 Penilaian Kelayakan Media oleh Ahli Media pada setiap Aspek	127

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA

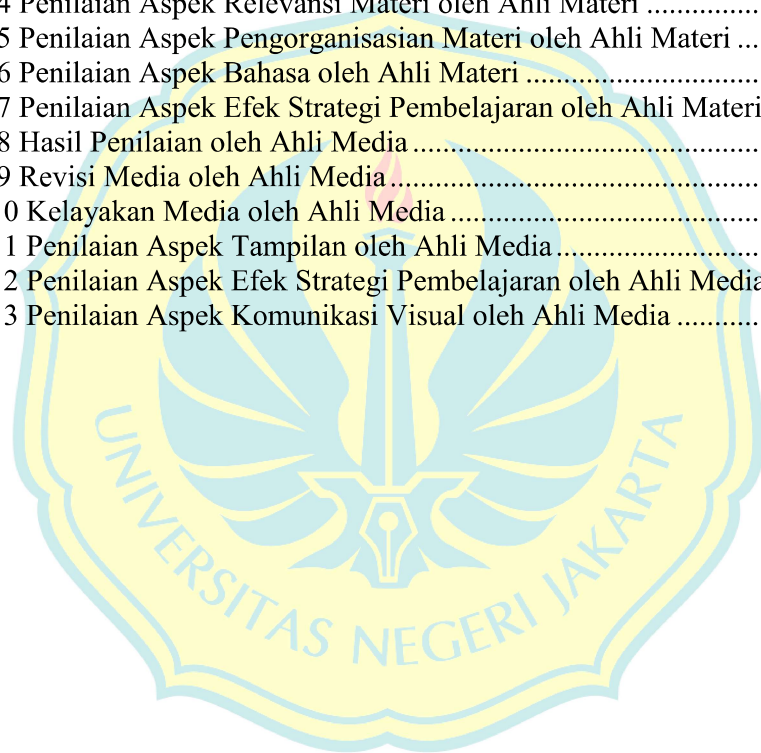
Skema 1. 1 Tinjauan Penelitian Sejenis	27
Skema 1. 2 Hubungan Antar Konsep	37
Skema 1. 3 Pengembangan Produk Modul Ajar Elektronik	40
Skema 4. 1 Modul Ajar Elektronik sebagai Perangkat Pembelajaran	123
Skema 4. 2 Urgensi Pengembangan Modul Ajar	135



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi	45
Tabel 1. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media.....	46
Tabel 1. 3 Pedoman Penskoran Angket.....	47
Tabel 1. 4 Konversi Jumlah Rerata Skor.....	48
Tabel 1. 5 Penilaian Kelayakan.....	48
Tabel 3. 1 Hasil Penilaian oleh Ahli Materi.....	91
Tabel 3. 2 Revisi Media oleh Ahli Materi	93
Tabel 3. 3 Kelayakan Modul Ajar oleh Ahli Materi	94
Tabel 3. 4 Penilaian Aspek Relevansi Materi oleh Ahli Materi	96
Tabel 3. 5 Penilaian Aspek Pengorganisasian Materi oleh Ahli Materi	98
Tabel 3. 6 Penilaian Aspek Bahasa oleh Ahli Materi	100
Tabel 3. 7 Penilaian Aspek Efek Strategi Pembelajaran oleh Ahli Materi	102
Tabel 3. 8 Hasil Penilaian oleh Ahli Media	104
Tabel 3. 9 Revisi Media oleh Ahli Media.....	105
Tabel 3.10 Kelayakan Media oleh Ahli Media	106
Tabel 3.11 Penilaian Aspek Tampilan oleh Ahli Media.....	108
Tabel 3.12 Penilaian Aspek Efek Strategi Pembelajaran oleh Ahli Media.....	110
Tabel 3.13 Penilaian Aspek Komunikasi Visual oleh Ahli Media	112



Intelligentia - Dignitas