

Skripsi

**EFEKTIVITAS METODE TUTOR SEBAYA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QURAN SISWA KELAS X DI SMAN 14 JAKARTA**

FITRI ULIA AL FANDRY

1404621049



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A.</u> NIP. 197909122008012018		1/8/2025
2.	Sekretaris	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015		29/7/2025
3.	Penguji Ahli	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003		29/7/2025
4.	Pembimbing I	<u>Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si.</u> NIP. 198002282006042002		30/7/2025
5.	Pembimbing I	<u>Rudi Muhamad Barnansyah, M.Pd.I.</u> NIP. 198905252023211024		30/7/2025

Tanggal Lulus :

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitri Ulia Al Fandry

No. Registrasi : 1404621049

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS METODE TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA KELAS X DI SMAN 14 JAKARTA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret s.d Mei 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemah karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2025

Pembuat Pernyataan



Fitri Ulia Al Fandry
NIM. 1404621049

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitri Ulia Al Fandry
NIM : 1404621049
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : fitriulaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

EFEKTIVITAS METODE TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X DI SMAN 14 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025
Penulis

(Fitri Ulia Al Fandry)

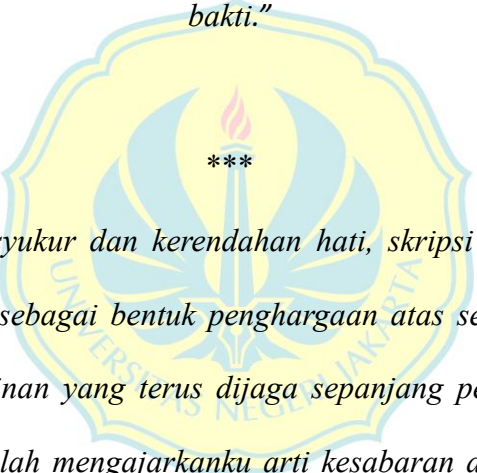
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqaroh [2]: 286)

“Setetes keringat Ayah yang jatuh, ada seribu langkah untuk maju. Dan setiap hembusan nafas Ibu, ada berjuta do’a yang dilangitkan untuk kesuksesanku. Apa pun rintangannya, bawalah pulang keberhasilan itu sebagai bukti cinta dan bakti.”



Dengan penuh syukur dan kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan untuk diriku sendiri—sebagai bentuk penghargaan atas setiap lelah, air mata, ketekunan, dan keyakinan yang terus dijaga sepanjang perjalanan ini. Proses yang tak mudah ini telah mengajarkanku arti kesabaran dan keberanian untuk terus melangkah. Skripsi ini juga kupersembahkan untuk Ibu dan Ayahanda tercinta, yang perannya sangat besar—tak pernah berhenti mendoakan, menyemangati, dan mencintai sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Dengan izin Allah dan doa yang terus mengalir dari kalian, aku akan terus berjuang untuk menghadirkan kebanggaan dalam setiap langkah yang kutempuh. Semoga setiap pencapaian ini menjadi hadiah kecil untuk cinta dan pengorbanan besar yang kalian berikan.

ABSTRAK

Fitri Ulia Al Fandry, Efektivitas Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di SMAN 14 Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan dan penerapan metode tutor sebaya dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran pada siswa, yang dilatarbelakangi oleh kondisi emosional siswa seperti rasa cemas dan gugup ketika membaca al-Quran di hadapan guru. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada teori *Zone of Proximal Development* (ZPD) dari Vygotsky, yang menekankan pentingnya peran interaksi sosial dalam pengembangan kemampuan belajar.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan tiga siklus, masing-masing satu kali pertemuan. Setiap siklus mencakup empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X-1 SMAN 14 Jakarta yang berjumlah 21 siswa dan beragama Islam saja. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an yang cukup signifikan dari pra-siklus hingga siklus III. Pada pra-siklus, rata-rata nilai siswa berada di angka 59,76%, kemudian meningkat menjadi 64,76% pada siklus I dengan ketuntasan klasikal 47,61%. Pada siklus II, rata-rata naik menjadi 79,40% dengan ketuntasan klasikal 76,19%, dan pada siklus III mencapai 87,98% dengan ketuntasan klasikal 100%. Selain itu, hasil analisis *N-Gain* menunjukkan skor sebesar 0,7151 yang tergolong dalam kategori tinggi. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan metode tutor sebaya efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas X-1 SMAN 14 Jakarta.

Kata Kunci: Metode Tutor Sebaya, Kemampuan Membaca Al-Quran, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

ABSTRACT

Fitri Ulia Al Fandry, The Effectiveness of the Peer Tutor Method in Improving the Ability to Read the Quran of Class X Students at SMAN 14 Jakarta, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to examine the implementation and application of peer tutoring methods in improving students' ability to read the Quran, which is motivated by students' emotional conditions such as anxiety and nervousness when reading the Quran in front of teachers. The approach used in this study is based on Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) theory, which emphasizes the importance of social interaction in the development of learning abilities.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in three cycles, each consisting of one meeting. Each cycle includes four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects are 21 students from class X-1 of SMAN 14 Jakarta, all of whom are Muslim. The research results showed a significant improvement in Quran reading skills from the pre-cycle to cycle III. In the pre-cycle, the average student score was 59.76%, which increased to 64.76% in cycle I with a classical completion rate of 47.61%. In cycle II, the average increased to 79.40% with a classical completion rate of 76.19%, and in cycle III, it reached 87.98% with a classical completion rate of 100%. In addition, the N-Gain analysis results showed a score of 0.7151, which is classified as high. These findings indicate that the application of the peer tutoring method is effective in improving the Quran reading skills of students in class X-1 at SMAN 14 Jakarta.

Keywords: Peer Tutor Method, Quran Reading Ability, Classroom Action Research (CAR)

ملخص

فيتري أوليا الفاندري، فعالية طريقة التوجيه الأقران في تحسين مهارات قراءة القرآن لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية 14 جاكارتا، برنامج دراسات التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية، 2025.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ وتطبيق طريقة التوجيه من الأقران في تحسين مهارات قراءة القرآن لدى الطلاب الذين يعانون من القلق والتوتر عند قراءة القرآن أمام معلمهم. تستخدم هذه الدراسة نظرية فيجوتسكي من خلال منطقة التطور القريب (Zone of Proximal Development).

الطريقة المستخدمة هي البحث الإجرائي الصفّي (PTK) على مدى ثلاثة دورات، كل دورة تتكون من اجتماع واحد. تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي مرحلة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. موضوع البحث هو طلاب الصف العاشر 1 في مدرسة SMAN 14 جاكارتا البالغ عددهم 21 طالبًا من المسلمين فقط. أظهرت نتائج البحث أن هناك تحسّنًا ملحوظًا من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الثالثة، حيث كان متوسط الدرجة في مرحلة ما قبل الدورة (59.76٪)، والدورة الأولى (64.76٪ مع معدل إتمام كلاسيكي 47.61٪)، والدورة الثانية (79.40٪ مع معدل إتمام كلاسيكي 76.19٪)، والدورة الثالثة (87.98٪ مع معدل إتمام كلاسيكي 100٪). علاوة على ذلك، كانت نتيجة اختبار N-Gain 0.7151 مع فئة عالية، مما يدل على أن طريقة التوجيه من الأقران يمكن أن تحسن قدرة طلاب الصف العاشر 1 في مدرسة SMAN 14 Jakarta على قراءة القرآن.

الكلمات المفتاحية: طريقة التوجيه من الأقران، مهارة قراءة القرآن، البحث الإجرائي الصفّي (PTK)



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di SMAN 14 Jakarta” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, suri tauladan sepanjang masa, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus Dosen Pembimbing I. Terima kasih atas bimbingan, motivasi, ketersediaan waktu dan kesempatan berharga yang telah diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Rudi Muhamad Barnansyah, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II, atas segala arahan, ketelitiannya, motivasi, dan segala dukungan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis semasa perjalanan kuliah ini.
5. Kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Adri dan Ibunda Fatimah, yang dengan tulus mendoakan dan memberikan dukungan penuh. Terima kasih telah membesarkan dengan penuh ajaran untuk tidak mudah menyerah dan selalu percaya pada setiap langkahku. Terima kasih telah meyakini bahwa bungsumu mampu menyelesaikan skripsi ini. *I dedicated this to both of you.* Serta kedua kakakku, Abang Ilham dan Kak Rani, di tengah perjalanan yang penuh tantangan dan keberanian, kalian tetap menjadi sosok yang menguatkan. Sebab kami percaya, segala hal yang diniatkan dan diupayakan, akan mungkin tercapai.
6. Segenap pihak SMA Negeri 14 Jakarta, khususnya Ibu Dra. Dedeh Kurnia, Ibu Siti Rabbiatul Adawiyah, S.Ag., Bapak Carsim, S.Pd.I., dan siswa/i kelas X-1 SMAN 14 Jakarta yang telah menerima dan membantu penulis dengan tangan terbuka untuk memudahkan proses penelitian skripsi penulis di SMAN 14 Jakarta.
7. Sahabat penulis, *My dearest besties since SHS*, Nur Fatimah Alwala dan Ladiez Zone. *Thank you for all joy and care you have given to me.* Jarak mungkin memisahkan raga, namun tidak dengan rasa. Dalam hening, doa-doa terbaik selalu terpanjat untuk kalian—agar setiap langkah dimudahkan, setiap harapan dijemput dengan indah, dan masa depan dipeluk dengan penuh cinta.
8. *To my beloved friends at PatLas*, Muhammad Bariq Baskaradi dan Ummu Hani, yang selalu hadir dengan tulus, menjadi tempat berbagi cerita dan

penenang kala hati resah — *thank you for every step we've taken together in our tiredness and laughter at PatLas*. Semoga kebersamaan yang telah kita rajut selama ini menjadi kenangan indah yang terus hidup.

9. Teman-teman seperjuangan: Aulia Malika Firza, Saniya Nada Kamilah, Haliza Hanif, Muthiara Zahra, Salma Azzahra, kelas A PAI 21, dan Curtina Darba, terima kasih atas kebersamaan, doa, canda tawa dari awal perkuliahan. Semua momen bersama kita hingga tawa yang tak terkendali, telah menjadi kenangan bersama.

10. *Last but not least*, Fitri Ulia Al Fandry — *my self* — yang telah berjuang sejauh ini dengan sepenuh hati dan menyelesaikan semuanya dengan sebaik mungkin. Meski penuh tekanan dan lelah, kamu tidak menyerah. Ini adalah pencapaian yang layak untuk dibanggakan.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, namun turut memberikan kontribusi dan doa.

Sebagai penutup, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi seluruh penulis dan seluruh pembaca.

Jakarta, 7 Juli 2025

Fitri Ulia Al Fandry

NIM. 1404621049

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
A. Deskriptif Teori.....	7
1. Metode Tutor Sebaya.....	7
2. Kemampuan Membaca Al-Quran.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III.....	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Desain Penelitian	32
E. Rancangan Penelitian.....	35

F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Keberhasilan.....	48
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Setting Penelitian	49
B. Deskripsi Hasil Temuan	52
1. Pelaksanaan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X-1 di SMAN 14 Jakarta	52
2. Efektivitas Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X-1 di SMAN 14 Jakarta	87
C. Pembahasan Hasil Penelitian	97
1. Peningkatan Hasil Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa	97
2. Keterkaitan Metode Tutor Sebaya dengan Teori Vygotsky dan Pendidikan Islam ..	100
BAB V	104
PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Tabel 3. 1 Subjek Penelitian	31
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Membaca al-Quran	43
Tabel 3. 3 Kategori Nilai N-Gain	47
Tabel 3. 4 Interpretasi Efektivitas N-Gain Score	48
Tabel 4. 1 Daftar Siswa SMAN 14 Jakarta	51
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Nilai Pra Siklus	55
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siswa	61
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa	64
Tabel 4. 6 Rangkuman Analisa Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	66
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Al-Quran	72
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa	74
Tabel 4. 9 Rangkuman Analisa Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	76
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Mmembaca Al-Quran Siswa	82
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa	84
Tabel 4. 12 Rangkuman Analisa Data Hasil Belajar Siswa Siklus III	86
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pembelajaran pada Siklus I	89
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pembelajaran pada Siklus II	90
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pembelajaran pada Siklus III	92
Tabel 4. 16 Uji N-Gain Siklus I	94
Tabel 4. 17 Uji N-Gain Siklus II	95
Tabel 4. 18 Uji N-Gain Siklus III	96

Tabel 4. 19 Perbandingan Hasil Evaluasi Pembelajaran antar Siklus I, II, dan III

..... 98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian PTK	33
Gambar 4. 1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I.....	66
Gambar 4. 2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II.....	76
Gambar 4. 3 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III	86
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Evaluasi Pembelajaran pada Siklus I.....	89
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Evaluasi Pembelajaran pada Siklus II	91
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Evaluasi Pembelajaran pada Siklus III.....	92
Gambar 4. 7 Perbandingan Rata-Rata Nilai, Ketuntasan Belajar, dan Skor Observasi antar Siklus.....	93
Gambar 4. 8 Kurva Peningkatan Metode Tutor Sebaya.....	99

