

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA JEPANG
BERBASIS AKTIVITAS BELAJAR DENGAN PENDEKATAN
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING BAGI PESERTA
PELATIHAN DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA**



REZKI FAJRIANNOOR

9901821013

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA JEPANG
BERBASIS AKTIVITAS BELAJAR DENGAN PENDEKATAN
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING BAGI PESERTA PELATIHAN
DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA

Rezki Fajriannoor
Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar bahasa Jepang berbasis aktivitas belajar dengan pendekatan *Communicative Language Teaching* (CLT) bagi peserta pelatihan di lembaga pelatihan kerja. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterlibatan komunikatif siswa dalam praktik bahasa Jepang serta kebutuhan akan materi yang menyajikan aktivitas komunikatif dalam pembelajaran bahasa Jepang di LPK.

Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE, meliputi tahap *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Pada tahap *design* dan *development*, bahan ajar dirancang dengan menggunakan pendekatan CLT yang menekankan empat jenis aktivitas belajar di dalamnya, seperti *Structural activities, Quasi-communicative activities, Functional communication activities* dan *Social interaction activities*. Uji kelayakan bahan ajar melibatkan uji ahli dari ahli media pembelajaran, ahli materi bahasa Jepang, dan ahli desain pembelajaran. Lalu, evaluasi dilakukan melalui wawancara dan kuesioner. Uji efektivitas dilakukan dengan menganalisis peningkatan kemampuan pemelajar melalui uji N-Gain dari hasil *pretest-posttest* pada 17 pemelajar di LPK Kokorono Siji.

Hasil uji kelayakan menunjukkan skor rata-rata 2,83 (media pembelajaran), 3,60 (materi), dan 3,22 (desain pembelajar), hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar bahasa Jepang dinyatakan “layak” untuk digunakan. Efektivitas bahan ajar diukur dari peningkatan hasil belajar, dengan rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,45 (kriteria sedang). Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar dinyatakan cukup efektif untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di lembaga pelatihan kerja.

Berdasarkan temuan, bahan ajar bahasa Jepang berbasis aktivitas belajar dengan pendekatan CLT bagi peserta pelatihan di lembaga pelatihan kerja ini dinyatakan layak secara materi, media dan desain pembelajaran, serta efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikatif pemelajar. Sehingga bahan ajar ini dapat diintegrasikan dalam pembelajaran bahasa Jepang di lembaga pelatihan kerja.

Kata Kunci: *Communicative Language Teaching*, ADDIE, Bahan Ajar, CLT
Bahasa Jepang, LPK.

DEVELOPMENT OF JAPANESE LANGUAGE TEACHING MATERIALS
BASED ON ACTIVITY-BASED LEARNING
WITH A COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING APPROACH
FOR VOCATIONAL TRAINING PARTICIPANTS

Rezki Fajriannoor
Educational Technology

ABSTRACT

This study aims to develop Japanese language teaching materials based on activity-based learning using the Communicative Language Teaching (CLT) approach for participants in vocational training institutions. The study was motivated by the low level of communicative engagement among learners during Japanese language practice and the urgent need for teaching materials that incorporate communicative activities in such learning environments.

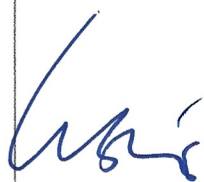
The development process followed the ADDIE model, which consists of five stages: Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. In the design and development stages, the materials were crafted using the CLT approach, integrating four types of learning activities: structural activities, quasi-communicative activities, functional communication activities, and social interaction activities. Feasibility validation involved expert reviews from specialists in instructional media, Japanese language content, and instructional design. Evaluation was conducted through interviews and questionnaires. Effectiveness was tested using N-Gain analysis based on pre-test and post-test results from 17 learners at the LPK Kokorono Siji.

The feasibility results showed average scores of 2.83 for instructional media, 3.60 for content, and 3.22 for instructional design, all classified as “feasible.” The effectiveness of the teaching materials was reflected in learners’ performance improvement, with an average N-Gain score of 0.45, categorized as moderate, indicating their adequate effectiveness for implementation in Japanese language training at vocational institutions.

Based on these findings, the Japanese language teaching materials developed through activity-based learning with a CLT approach are considered feasible in terms of content, media, and instructional design, and effective in enhancing learners’ communicative competence. Therefore, these materials are suitable for integration into Japanese language training programs at vocational institutions.

Keywords: Communicative Language Teaching, ADDIE, Teaching Materials, CLT, Japanese Language, Vocational Training Institution

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan)		6/8 - 2025
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Pembimbing I)		6/8 - 2025
3.	Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si. (Pembimbing II)		8/8 2025
4.	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Penguji)		6/8 - 2025
5.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Penguji)		8/8 - 2025

Nama : Rezki Fajriannoor

No. Registrasi : 9901821013

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.

Tanggal : 6/8/2025

Pembimbing II



Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si.

Tanggal : 8/8/2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



(Tanda tangan)

11/8 2025

(Tanggal)

Dr. Khaerudin, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

6/8/2025

(Tanggal)

Nama : Rezki Fajriannoor

No. Registrasi : 9901821013

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2021

^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

^{2.} Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rezki Fajriannoor
NIM : 9901821013
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 September 1989
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Jepang Berbasis Aktivitas Belajar dengan Pendekatan *Communicative Language Teaching* Bagi Peserta Pelatihan di Lembaga Pelatihan Kerja”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 8 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Rezki Fajriannoor

NIM. 9901821013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rezki Fajriannoor
NIM : 9901821013
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Magister Teknologi Pendidikan
Alamat email : rezky.f@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA JEPANG BERBASIS AKTIVITAS BELAJAR
DENGAN PENDEKATAN *COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING*
BAGI PESERTA PELATIHAN DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Penulis


(Rezki Fajriannoor)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Jepang Berbasis Aktivitas Belajar dengan Pendekatan CLT Bagi Peserta Pelatihan di Lembaga Pelatihan Kerja” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini, perkenankan penulis menyampaikan terima kasih tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, petunjuk, dan bimbingan hingga tesis ini rampung. Ucapan terima kasih penulis tujuhan secara khusus kepada:

- Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
- Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta
- Dr. Khaerudin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
- Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I
- Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II
- Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd.
- Dr. Indina Tarjiah, M.Pd

atas segala masukan, koreksi, dan evaluasi yang sangat berarti dalam proses penyusunan tesis ini.

Penulis juga berterima kasih kepada seluruh Dosen dan Staf Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana yang telah berkenan untuk berbagi ilmu dan inspirasi selama masa studi. Apresiasi hangat penulis sampaikan kepada rekan-rekan Angkatan 2021 Magister Teknologi Pendidikan atas kebersamaan dan semangat hingga akhir perjuangan. Ucapan terima kasih selanjutnya ditujukan kepada Pimpinan, Tim Pengajar Bahasa Jepang, beserta seluruh staf dan siswa di LPK Kokorono Siji atas kerja sama dan fasilitas yang telah diberikan selama penelitian berlangsung.

Tak lupa penulis haturkan terima kasih kepada istri tercinta Sasiwi Dinda Jati, keluarga tercinta atas doa, dukungan moril, dan penyemangatnya yang tiada henti hingga berakhirnya penyusunan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan dan praktik di bidang bahasa Jepang, khususnya pada pembelajaran bahasa Jepang di Lembaga Pelatihan Kerja.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan dan penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Terima kasih.

Jakarta, 31 Juli 2025

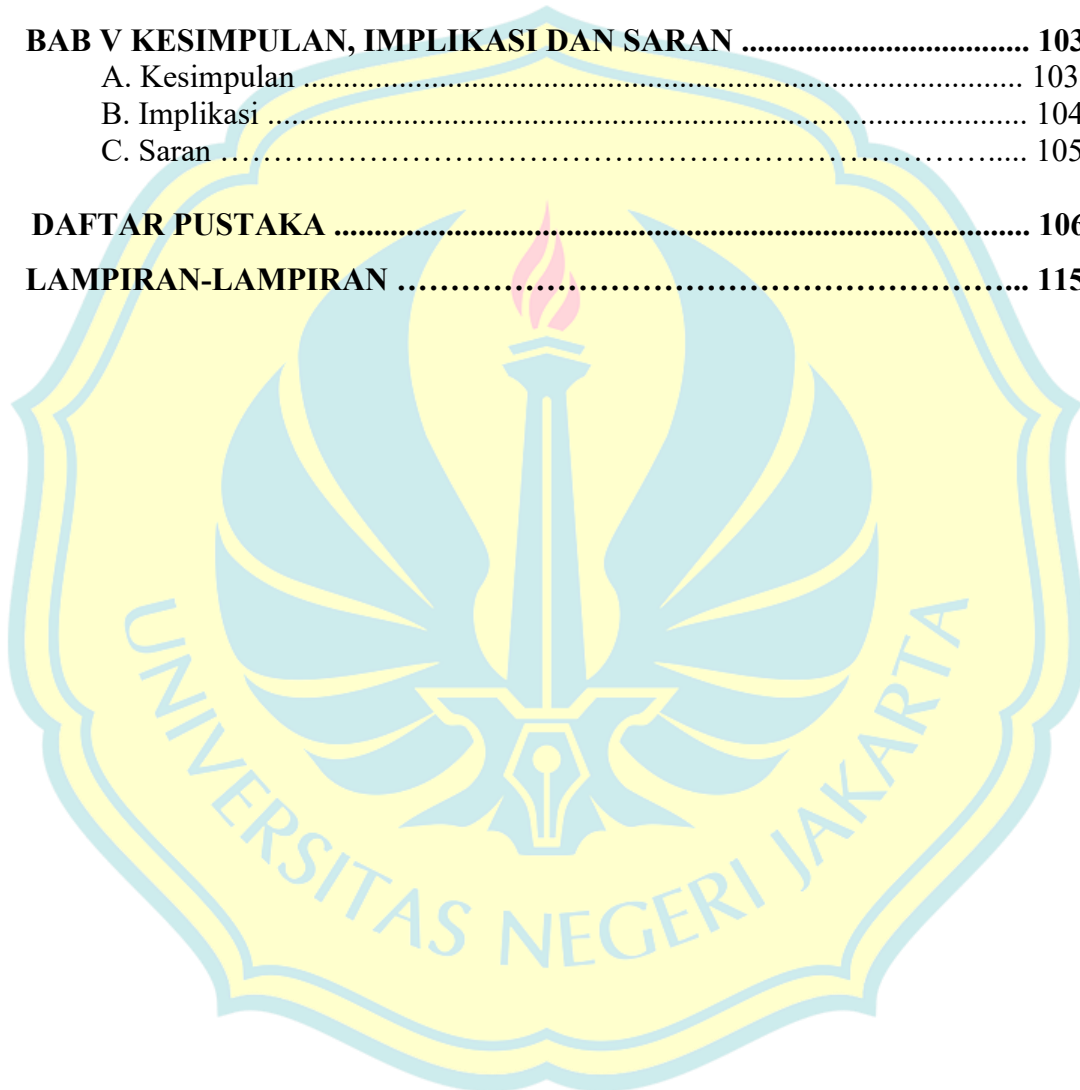
Rezki Fajriannoor



DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. <i>State of The Art</i>	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
A. Kajian Penelitian Pengembangan	18
1. Penelitian Pengembangan	18
2. Klasifikasi Model Desain Instruksional	19
3. Berbagai Model Desain Instruksional	21
4. Perbandingan Antara Masing-masing Model Instruksional	36
B. Kajian Bahan Ajar	37
1. Definisi Bahan Ajar	37
2. Bahan Ajar dan Komponennya	38
3. Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Jepang	39
C. <i>Communicative Language Teaching</i> (CLT)	44
1. Pengertian Pendekatan <i>Communicative Language Teaching</i>	44
2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar dengan Pendekatan CLT	46
D. Profil Seputar Lembaga Pelatihan Kerja (LPK), Program Pemagangan dan Pekerja Berketerampilan Spesifik ke Jepang	49
1. Pengertian LPK	49
2. Program Pemagangan ke Jepang	50
3. Program Pekerja Berketerampilan Spesifik ke Jepang	51
E. Penelitian yang Relevan	54
F. Kerangka Teoritis	56
G. Rancangan Bahan Ajar yang Dikembangkan	58
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Jenis Penelitian	61
B. Subjek Uji Coba, Waktu dan Tempat Penelitian	61
C. Rancangan Pengembangan	62
D. Prosedur Pengembangan	62
E. Prosedur Uji Kelayakan	64
F. Prosedur Uji Efektivitas	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Tahap <i>Analyze</i> (Menganalisis)	71
2. Tahap <i>Design</i> (Mendesain)	75
3. Tahap <i>Develop</i> (Mengembangkan)	81
4. Tahap <i>Implement</i> (Mengimplementasikan) dan <i>Evaluate</i> (Mengevaluasi)	90
B. Pembahasan Penelitian	100
E. Keterbatasan Penelitian	102
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	 103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi	104
C. Saran	105
 DAFTAR PUSTAKA	 106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Kajian Literatur untuk Menemukan <i>State of The Art</i> dan <i>Novelty</i>	9
Tabel 2.1	Kategori Model ARCS, Definisi, dan Pertanyaan Proses	29
Tabel 2.2	Tabel Perbandingan Antara Model Desain Instruksional	36
Tabel 2.3	Jenis Aktivitas dalam Berbahasa	40
Tabel 2.4	Unit Kompetensi SKKNI Kategori Pendidikan Golongan Pokok Pendidikan Bidang Bahasa Jepang (Kemnaker)	41
Tabel 2.5	Contoh Penerapan Aktivitas dengan Pendekatan CLT Pada Bahan Ajar	48
Tabel 2.6	Rancangan Bahan Ajar	59
Tabel 3.1	Rincian Prosedur Pengembangan	62
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan	65
Tabel 3.3	Interpretasi Kategori Penilaian Menjadi Skor Penilaian	67
Tabel 3.4	Acuan Pengubahan Skor Menjadi Skala Empat	68
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Kemampuan Siswa Kelas Peserta Kelas Persiapan Pemagangan, Level N3 LPK Kokorono Siji Melalui Data Keterjawaban Simulasi Soal NAT Test Tingkat 3 Sesi Ke-2	71
Tabel 4.2	Ringkasan Beberapa Hasil Jawaban Kuesioner	72
Tabel 4.3	Tabel Penyusunan Tujuan Instruksional	76
Tabel 4.4	Tabel Rincian Rancangan Pengembangan Aktivitas Belajar Pada Bahan Ajar	79
Tabel 4.5	Contoh Draft Awal Rancangan Aktivitas Belajar Berupa Kegiatan <i>Roleplays</i> (Bermain Peran) Pada Salah Satu Topik	82
Tabel 4.6	Daftar Para Ahli dalam Uji Kelayakan	87
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Para Ahli dalam Uji Kelayakan	87
Tabel 4.8	Rincian Masukan dan Revisi Pada Bahan Ajar	88
Tabel 4.9	Interpretasi Persentase Kelayakan	93
Tabel 4.10	Hasil Kuesioner Pada Evaluasi Kelompok Kecil	93
Tabel 4.11	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemelajar	95
Tabel 4.12	Hasil Analisis Nilai <i>N-Gain</i> dan Klasifikasinya	96
Tabel 4.13	Rubrik Penilaian	98
Tabel 4.14	Hasil Analisis Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Presentasi dengan Menggunakan Rubrik Penilaian	98
Tabel 4.15	Kesimpulan Analisis Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Presentasi dengan Menggunakan Rubrik Penilaian	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahapan Pengembangan Model Dick, Carey dan Carey	22
Gambar 2.2	Tahapan Pengembangan Model Borg dan Gall	26
Gambar 2.3	Tahapan Pengembangan Model ADDIE	32
Gambar 2.4	Tahapan Pengembangan Model Smith dan Ragan	35
Gambar 2.5	Kerangka Metodologis dalam Pendekatan Komunikatif	47
Gambar 2.6	Alur Kerangka Teoritis Penelitian	56
Gambar 3.1	Tahapan Model ADDIE	62

