

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
DALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DENGAN TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DI
SDN KEBON MANGGIS 01**



Oleh:

RACHMADANIA SAFIRA ATMOJO

1107621059

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dalam Pendidikan
Pancasila Kelas IV Dengan Tipe *Everyone Is A Teacher*
Here Di SDN Kebon Manggis 01

Nama Mahasiswa : Rachmadania Safira Atmojo

Nomor Registrasi : 1107621059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 23 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Anggit Aruwivantoko, M.Pd.
NIP. 198803302024211011

Panitia Ujian/Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Ketua Penguji)***		31/7/2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		29/7 - 25
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Anggota)****		29-7-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DENGAN TIPE *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DI SDN KEBON MANGGIS 01**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV di SDN Kebon Manggis 01,
Jakarta Timur)

Rachmadania Safira Atmojo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model *Active Learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here* di SDN Kebon Manggis 01, Jakarta Timur. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus menggunakan model Kemmis dan McTaggart, yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian melibatkan 29 siswa kelas IV tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki. Partisipan pada penelitian ini adalah guru kelas IV sebagai kolaborator atau pengamat dan rekan sejawat yang turut membantu. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan komunikasi siswa dari 62% pada siklus I menjadi 83% pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Active Learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here* efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Intelligentia - Dignitas

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi, Pendidikan Pancasila, *Active Learning*, *Everyone Is A Teacher Here*

***IMPROVING COMMUNICATION SKILLS IN FOURTH GRADE
PANCASILA EDUCATION THROUGH THE EVERYONE IS A TEACHER
HERE MODEL AT SDN KEBON MANGGIS 01***

(A Classroom Action Research on Fourth Grade Students at SDN Kebon Manggis
01, East Jakarta)

Rachmadania Safira Atmojo

ABSTRACT

This study aims to improve students' communication skills in Pancasila Education learning by applying the Active Learning model type Everyone Is A Teacher Here at SDN Kebon Manggis 01, East Jakarta. This research is a classroom action research conducted in two cycles using the Kemmis and McTaggart model, which includes the stages of planning, action, observation, and reflection. The research subjects consisted of 29 fourth-grade students in the 2024/2025 academic year, comprising 16 female students and 13 male students. The participants in this study included the fourth-grade teacher as a collaborator or observer and a fellow teacher who provided assistance. Data collection techniques involved observation, interviews, documentation, and field notes. The results showed an improvement in students' communication skills from 62% in the first cycle to 83% in the second cycle. These findings indicate that the use of the Active Learning model type Everyone Is A Teacher Here is effective in enhancing students' communication skills in Pancasila Education learning.

Keyword: Communication Skills, Pancasila Education, Active Learning, Everyone Is A Teacher Here

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rachmadania Safira Atmojo
No. Registrasi : 1107621059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DENGAN TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DI SDN KEBON MANGGIS 01"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Rachmadania Safira Atmojo

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rachmadani Sapira Atmojo
NIM : 1107621059
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rachmadani.atmojo81@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dalam Pendidikan
Pancasila Kelas IV Dengan Tipe Everyone Is A Teacher
Here di SDN Kebon Manggis 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Penulis

Rachmadani Sapira Atmojo
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Jika ada yang tumbuh semoga itu bernama utuh, jika ada yang gagal semoga tidak ada alasan menjadi futur. Sebenarnya kehidupan tidak perlu disandingkan dengan hal-hal yang bernama persaingan. Semoga kita semua berpulang dipangkuan tubuh manusia yang mengajarkan kita banyak makna bahwa tidak perlu haus pujian, tidak perlu memamerkan kebaikan, tidak perlu menjadi orang lain hanya untuk membeli yakin. Kita semua istimewa lewat hati seseorang yang mau menerima kita apa adanya. Jangan lupa untuk senantiasa berbahagia, bukan tentang apa yang kita dapatkan, melainkan apa yang bisa kita ciptakan.”

-Peneliti

“Tuhan tidak pernah mengatakan bahwa perjalanan ini akan mudah, tetapi ia mengatakan bahwa tujuannya akan berharga.”

-Max Lucado

“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar. Orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan pantang menyerah.”

-Susi Pudjiastuti

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Rabbil 'Alamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya. Tiada lembar yang paling inti dalam penulisan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini ditulis sebagai tanda perjalanan bahwa untuk sampai di titik ini bukan hanya dari usaha peneliti sendiri, melainkan buah dari kerja sama, arahan, dan dukungan dari orang-orang hebat di balik layar yang senantiasa membersamai peneliti, baik dalam hal perkuliahan, penelitian, organisasi, maupun di luar itu. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sukoto Dwi Atmojo dan Ibu Teti Susanti. Terima kasih peneliti ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan, senantiasa memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan peneliti pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang, dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat Ayah dan Ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan peneliti semoga Ayah dan Ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan peneliti raih di masa yang akan datang.
2. Adik perempuan peneliti, Shanum Prameswari Atmojo. Terima kasih telah hadir dalam hidup peneliti dan selalu menemani dengan tingkah lakumu yang lucu dan ceria seperti adik pada umumnya. Kehadiranmu tidak hanya membawa kebahagiaan, tetapi juga menjadi motivasi besar bagi peneliti untuk terus belajar dan berkembang. Peneliti ingin menjadi kakak yang bisa memberikan contoh yang baik, tidak hanya dalam hal akademik, tetapi juga dalam sikap dan kehidupan sehari-hari. Semoga di masa depan, peneliti bisa menjadi sosok yang dapat kamu banggakan dan jadikan panutan.

3. Untuk Almarhum Kakek tercinta, Jujun Jubaeri. Meski ragamu telah tiada, pesanmu tetap hidup dalam ingatan dan menjadi cahaya penuntun di setiap langkah peneliti. “Rahma nanti kalau sudah besar harus sekolah yang tinggi, yaa” adalah kalimat sederhana darimu yang terus menggema dalam hati dan menjadi alasan kuat untuk terus melangkah, bahkan saat ingin menyerah. Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud kecil dari janji yang pernah terucap, bahwa cucumu akan berusaha menjadi kebanggaan, meski engkau tak lagi menyaksikannya secara langsung. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus dan cinta yang tak pernah hilang.
4. Kepada dosen pembimbing peneliti, Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. dan Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd., peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, perhatian, bimbingan, kritik, dan saran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat arahan dan dukungan dari Ibu dan Bapak, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Bisa menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Ibu dan Bapak merupakan sebuah anugerah yang peneliti syukuri, karena banyak pelajaran dan pengalaman berharga yang didapat selama proses bimbingan berlangsung.
5. Seluruh siswa kelas IVA SDN Kebon Manggis 01 tahun ajaran 2024/2025. Kepada kalian, yang setiap pagi menyambut hari dengan senyum cerah, yang tak pernah lelah bertanya, mencoba, dan belajar dengan semangat membara. Kalian bukan hanya sekedar siswa dalam ruang kelas, tetapi juga seperti keluarga kecil yang tumbuh bersama, saling belajar, dan saling mendukung. Terima kasih telah menjadi bagian penting dan motivasi terbesar peneliti untuk menutup perjalanan ini, menjadi warna dalam hari-hari penuh makna, dan menjadi cermin yang mengajarkan arti sabar, tekun, serta harapan. Semoga semangat belajar kalian terus menyala, dan langkah-langkah kecil yang kalian ambil hari ini bisa membawa kalian ke masa depan yang cerah. Teruslah belajar, teruslah bersinar.
6. Abrar Adzkia Ahmad, terima kasih telah hadir di masa-masa paling menentukan dalam perjalanan ini. Di saat langkah terasa berat dan pikiran mulai melemah, kehadiranmu menjadi penenang sekaligus penyemangat.

Terima kasih sudah bersedia menemani, mendengarkan, dan ikut terlibat dalam proses penelitian ini dengan tulus. Bukan hanya bantuan yang berarti, tetapi juga ketulusanmu yang membuat perjuangan ini terasa lebih ringan. Semoga setiap kebaikan yang kamu tanam menjadi berkah, dan kebersamaan ini tetap tumbuh menjadi ruang yang saling menguatkan, meski waktu terus berjalan dan keadaan berubah. Terima kasih telah menjadi bagian berarti dari perjalanan ini, di saat akhir yang justru menjadi awal bagi banyak hal yang baru.

7. Untuk sahabat-sahabat terbaik peneliti selama masa perkuliahan, yaitu “KRUCILS”, yang terdiri dari Insyirah Meizaluna Ageng Pritami, Maey Mulyati, Muhammad Ade Nofan Ramadhan, Imam Dewantoro Wissha, dan Mochammad Hanif Rachman. Terima kasih telah menjadi tempat bernaung yang hangat, penuh kekompakan, dan selalu membawa keceriaan. Terima kasih juga karena telah menerima satu sama lain dengan segala kelebihan dan kekurangan yang dimiliki. Kita telah melewati berbagai momen, baik suka maupun duka, sejak awal masa kuliah, semua itu menjadi bagian dari proses tumbuh dan belajar bersama. Semoga kebersamaan ini terus terjaga, membawa kebahagiaan, dan tetap saling mendukung hingga kapan pun.
8. Teman seperjuangan peneliti, Fatimah Azzahra atau yang akrab dipanggil dengan sebutan Ara. Terima kasih atas setiap langkah yang kita tapaki bersama, dalam lelah dan tawa, dalam diam yang saling menguatkan, dan dalam percakapan yang menyalakan semangat. Kamu bukan sekadar teman belajar, tetapi juga cahaya yang hadir di tengah gelapnya keraguan. Dalam perjalanan panjang ini, kehadiranmu adalah pengingat bahwa perjuangan tak harus ditempuh sendiri. Semoga setiap peluh dan harap yang pernah kita bagi menjadi saksi bahwa persahabatan yang tumbuh dalam proses adalah anugerah yang tak tergantikan. Untukmu, Ara, terima kasih telah menjadi saksi bisu babak belurnya peneliti dalam perjalanan ini.
9. Rekan sejawat peneliti, Salsa Rahmadania Safitri, yang telah menjadi teman berbagi pemikiran, penyemangat di tengah tantangan, serta teman perjuangan dalam setiap proses penelitian. Terima kasih atas kesabaran,

kerja sama, dan ketulusan yang menjadikan perjalanan penelitian ini lebih bermakna dan penuh dengan makna kebersamaan.

10. Untuk teman-teman seperjuangan di masa penyusunan skripsi, yaitu “ANAK ABAH” yang dimana terdiri dari Sharfina Damayanti, Adibatul Aufa Haani, Insyirah Meizaluna Ageng Pritami, Fatimah Azzahra, dan Maey Mulyati. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Kalian bukan sekadar teman belajar, tetapi juga tempat ternyaman untuk bersandar di saat lelah. Di tengah tawa, cerita, keluh kesah, dan kelelahan selama proses penulisan skripsi, kehadiran kalian selalu menjadi penguat. Obrolan ringan, saran-saran mendadak, dan dukungan kecil dari kalian sering kali mampu mengembalikan semangat yang sempat meredup. Terima kasih telah menemani dan bertumbuh bersama dalam masa-masa penting ini, bahkan di saat-saat paling melelahkan, seperti saling menemani mengejar dosen demi mendapatkan sebuah tanda tangan.
11. Teman-teman peneliti, terutama mahasiswa kelas A PGSD 2021 dan teman-teman sejurusan lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, canda tawa, dan semangat yang selalu kalian bagi. Kehadiran kalian memberikan warna dalam setiap langkah perjuangan, serta menjadi pengingat bahwa proses ini lebih indah karena dilalui bersama. Semoga kebaikan selalu menyertai kalian.
12. Teman-teman peneliti dalam organisasi kemahasiswaan BEMP PGSD Kabinet Nawasena (2022-2023), BEMP PGSD Kabinet Baramuda (2023-2024), dan BEM FIP UNJ Kabinet Pionir Perbaikan (2024-2025) yang telah menjadi ruang untuk bertumbuh, berbagi semangat, dan memberi warna dalam perjalanan organisasi maupun pribadi peneliti selama masa perkuliahan.
13. Terakhir tidak lupa, untuk diriku sendiri. Terima kasih, Rahma, karena telah memilih untuk tetap bertahan meskipun hidup tidak selalu mudah dan datang dari latar belakang keluarga yang jauh dari kata sempurna. Terima kasih karena mau terus berjuang, tetap hadir sampai di titik ini, dan menjadi perempuan yang kuat serta ikhlas menjalani segala pengalaman yang menyakitkan dan mengecewakan. Skripsi ini bukan hanya sekadar syarat

kelulusan, tapi juga bukti bahwa kamu mampu menyelesaikannya tepat waktu dan berhasil meraih gelar S.Pd. Semua itu adalah pencapaian besar yang patut dibanggakan, sekaligus menjadi pengingat bahwa kamu bisa terus melakukan hal-hal luar biasa lainnya di masa depan. Apa pun yang akan terjadi setelah ini, hargai dirimu. Rayakan setiap langkah kecil yang telah kamu lewati. Kamu layak bahagia, dan kamu pantas mendapatkan masa depan yang lebih cerah.



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan pada kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV Dengan Tipe *Everyone Is A Teacher Here* di SDN Kebon Manggis 01” dengan baik. Skripsi ini ditulis guna memenuhi persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras pribadi, tetapi juga berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Meskipun dalam proses penyusunannya peneliti menghadapi berbagai hambatan, semuanya dapat teratasi berkat dorongan dan dukungan yang terus mengalir. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, yaitu:

Pertama, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas ilmu, motivasi, serta waktu yang telah diberikan kepada peneliti dari awal penentuan judul skripsi hingga skripsi ini selesai.

Kedua, terima kasih peneliti tujukan kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, para pendidik atau dosen, tenaga pendidik, serta para staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama peneliti diperkuliahan.

Keempat, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak Sukoyo, S.Pd. SD. selaku Plt Kepala SDN Kebon Manggis 01 dan kepada Ibu Hijrah Heryanti, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Fahrunnisa, S.Pd. selaku wali kelas IVA, yang dengan penuh kesediaan telah menjadi kolaborator atau pengamat (*observer*) selama proses penelitian berlangsung. Tak lupa, peneliti juga berterima kasih kepada seluruh siswa kelas IVA SDN Kebon Manggis 01 tahun ajaran 2024/2025 yang telah bersedia berpartisipasi dan menjadi subjek dalam penelitian ini.

Kelima, yang tidak mungkin terlewatkan, peneliti ucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, serta doa yang tak pernah henti sehingga penelitian yang peneliti lakukan dapat berjalan dengan lancar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap masukan berupa saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan ke depannya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, serta menjadi referensi dan dasar bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Peneliti,



Rachmadania Safira Atmojo

NIM. 1107621059

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori dan Fokus Yang Diteliti.....	10
1. Kemampuan Komunikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila .	10
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD	13
3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD)	20
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Penelitian.....	24

1. Model <i>Active Learning</i>	24
2. Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	30
C. Hasil Penelitian yang Relevan	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tujuan Khusus Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	40
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	47
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	47
G. Data dan Sumber Data	48
H. Teknik Pengumpulan Data	48
I. Instrumen Pengumpulan Data	50
J. Teknik Analisis Data	55
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
BAB IV DESKRIPSI ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data	57
B. Temuan Hasil Penelitian	107
C. Interpretasi Hasil Analisis	116
D. Pembahasan Hasil Analisis	117
E. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	119
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	120

C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B	18
Tabel 2. 2 Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson.....	22
Tabel 3. 1 Rancangan Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	42
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa.....	47
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	51
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	53
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Penggunaan Sistem Poin dan <i>Reward</i> Kolaboratif Siklus I	78
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Poin Siklus I	78
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siklus I.....	79
Tabel 4. 4 Persentase Skor Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus I	80
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus I.....	80
Tabel 4. 6 Hasil Refleksi Siklus I.....	81
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Penggunaan Sistem Poin dan <i>Reward</i> Kolaboratif Siklus II	103
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Poin Siklus II.....	103
Tabel 4. 9 Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siklus II	104
Tabel 4. 10 Persentase Skor Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus II	105
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Skor Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus II	105
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Skor Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus I dan Siklus II	107
Tabel 4. 13 Deskripsi Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	108
Tabel 4. 14 Penyajian Data Penelitian dan Data Pemantauan	110

Tabel 4. 15 Data Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus I dan II	113
Tabel 4. 16 Persentase Hasil Pengamatan Indikator Kemampuan Komunikasi Siswa	113
Tabel 4. 17 Data Hasil Pengamatan Tindakan Pada Siklus I dan Siklus II	115
Tabel 4. 18 Data Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siklus I dan Siklus II	116



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Tindakan Kemmis dan Mc Taggart.....	41
Gambar 4. 1 Guru dan siswa menyanyikan lagu Tanah Airku bersama-sama	58
Gambar 4. 2 Guru menjelaskan sistem poin dan <i>reward</i> kolaboratif.....	59
Gambar 4. 3 Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru	60
Gambar 4. 4 Guru membagikan kertas pertanyaan kepada ketua kelompok	60
Gambar 4. 5 Guru memberikan LKPD (Lembar Diskusi Kelompok)	61
Gambar 4. 6 Siswa berdiskusi secara kelompok	61
Gambar 4. 7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	62
Gambar 4. 8 Guru mencatat perolehan poin dari setiap kelompok.....	63
Gambar 4. 9 Guru menjelaskan pentingnya apresiasi kepada siswa.....	63
Gambar 4. 10 Guru memberikan penguatan terhadap materi kepada siswa	64
Gambar 4. 11 Guru mengecek kehadiran siswa	65
Gambar 4. 12 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	65
Gambar 4. 13 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	66
Gambar 4. 14 Siswa menulis pertanyaan pada kertas pertanyaan.....	67
Gambar 4. 15 Siswa mengambil pertanyaan secara acak dari gelas undian	67
Gambar 4. 16 Siswa menuliskan jawaban pada lembar diskusi.....	68
Gambar 4. 17 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	68
Gambar 4. 18 Guru mencatat perolehan poin dari setiap kelompok.....	69
Gambar 4. 19 Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran	69
Gambar 4. 20 Guru memberikan penguatan terhadap materi kepada siswa	70
Gambar 4. 21 Guru memberikan salam sebagai pembuka pembelajaran	71
Gambar 4. 22 Guru mengingatkan siswa tentang kesepakatan kelas.....	72
Gambar 4. 23 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	72
Gambar 4. 24 Guru membagikan kartu informasi kepada ketua kelompok.....	73
Gambar 4. 25 Siswa menulis pertanyaan pada kertas pertanyaan.....	73
Gambar 4. 26 Siswa melakukan diskusi kelompok.....	74
Gambar 4. 27 Guru menyiapkan papan poin 4A.....	74
Gambar 4. 28 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	75
Gambar 4. 29 Skor akhir papan poin 4A.....	75
Gambar 4. 30 Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran	76
Gambar 4. 31 Guru memberikan penguatan terhadap materi kepada siswa	76

Gambar 4. 32 Guru mengecek kehadiran siswa	83
Gambar 4. 33 Guru menjelaskan sistem poin dan <i>reward</i> kolaboratif.....	84
Gambar 4. 34 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	85
Gambar 4. 35 Guru menjelaskan pengerjaan lembar gotong royong.....	85
Gambar 4. 36 Siswa menulis pertanyaan dan memasukkan ke gelas undian	85
Gambar 4. 37 Siswa berdiskusi secara kelompok	86
Gambar 4. 38 Guru menyiapkan papan poin 4A.....	86
Gambar 4. 39 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	87
Gambar 4. 40 Skor akhir papan poin 4A.....	87
Gambar 4. 41 Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran	88
Gambar 4. 42 Guru memberikan latihan soal pengetahuan kepada siswa	88
Gambar 4. 43 Doa pembuka pembelajaran dipimpin oleh ketua kelas	89
Gambar 4. 44 Guru mengingatkan kesepakatan kelas dalam pembelajaran	90
Gambar 4. 45 Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru	91
Gambar 4. 46 Siswa menulis pertanyaan pada kertas pertanyaan.....	91
Gambar 4. 47 Guru membimbing jalannya diskusi kelompok	92
Gambar 4. 48 Guru menjelaskan pengerjaan LKPD kepada siswa.....	92
Gambar 4. 49 Siswa mempresentasikan sekaligus memperagakan hasil diskusi kelompok.....	93
Gambar 4. 50 Skor akhir papan poin 4A.....	93
Gambar 4. 51 Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran	94
Gambar 4. 52 Guru memberikan latihan soal pengetahuan kepada siswa	94
Gambar 4. 53 Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	95
Gambar 4. 54 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	96
Gambar 4. 55 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	96
Gambar 4. 56 Guru membagikan kertas pertanyaan dan gelas undian	97
Gambar 4. 57 Guru membimbing jalannya diskusi kelompok	97
Gambar 4. 58 Siswa berdiskusi secara kelompok	98
Gambar 4. 59 Guru menyiapkan papan poin 4A.....	98
Gambar 4. 60 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	99
Gambar 4. 61 Hasil pengerjaan proyek kelompok	99
Gambar 4. 62 Siswa menampilkan yel-yel kelompok setelah presentasi	100

Gambar 4. 63 Siswa mengisi lembar refleksi.....	100
Gambar 4. 64 Pemenang kelompok dengan poin tertinggi	101
Gambar 4. 65 Guru dan siswa berdoa sebelum pulang	101



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU KELAS IVA....	130
LAMPIRAN 2 MODUL AJAR SIKLUS I	131
LAMPIRAN 3 MODUL AJAR SIKLUS II	149
LAMPIRAN 4 HASIL REFLEKSI SISWA.....	167
LAMPIRAN 5 RUBRIK PENILAIAN PENGAMATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA	170
LAMPIRAN 6 DATA INSTRUMEN PENGAMATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA SIKLUS I.....	174
LAMPIRAN 7 DATA INSTRUMEN PENGAMATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA SIKLUS II.....	180
LAMPIRAN 8 INSTRUMEN PENGAMATAN TINDAKAN GURU	186
LAMPIRAN 9 HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN TINDAKAN GURU SIKLUS I.....	188
LAMPIRAN 10 HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN TINDAKAN GURU SIKLUS II	190
LAMPIRAN 11 INSTRUMEN PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA.....	192
LAMPIRAN 12 HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I.....	194
LAMPIRAN 13 HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS II	196
LAMPIRAN 14 INSTRUMEN PENGAMATAN MODEL <i>ACTIVE LEARNING</i> TIPE <i>EVERYONE IS A TEACHER HERE</i>	198
LAMPIRAN 15 HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN MODEL <i>ACTIVE LEARNING</i> TIPE <i>EVERYONE IS A TEACHER HERE</i> SIKLUS I.....	201
LAMPIRAN 16 HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN MODEL <i>ACTIVE LEARNING</i> TIPE <i>EVERYONE IS A TEACHER HERE</i> SIKLUS II	204
LAMPIRAN 17 CATATAN LAPANGAN SIKLUS I	207
LAMPIRAN 18 CATATAN LAPANGAN SIKLUS II	226
LAMPIRAN 19 SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN	240
LAMPIRAN 20 HASIL VALIDASI INSTRUMEN.....	241
LAMPIRAN 21 SURAT IZIN PENELITIAN	243

LAMPIRAN 22 SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	244
LAMPIRAN 23 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	245

