

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEKOLAH
DASAR**



Oleh
RADITYA RIZKY DARMAWAN
1107621143

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar

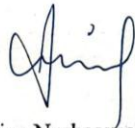
Nama Mahasiswa : Raditya Rizky Darmawan

Nomor Registrasi : 1107621143

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 17 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita, M.Pd.
NIP. 195706071982032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		04 - 08 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		04 - 08 - 2025
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Pd. (Ketua Penguji)***		23-7-2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		28-7-2025
Susi Winarni, M.Pd. (Anggota)****		31-7-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Raditya Rizky Darmawan

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar pada peserta didik kelas V SDN Menteng Atas 14 dengan model pembelajaran *flipped classroom*. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V-B yang berjumlah 24 peserta didik. Penelitian dilaksanakan pada bulan April-Juni 2025 semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain model dari Kemmis & McTaggart yang terdiri dari 4 tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian yang diperoleh adalah keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 69,6% menjadi 91,7% pada siklus II. Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* juga meningkat dari 90% pada siklus I menjadi 98% pada siklus II. Dapat disimpulkan dari hasil analisis data bahwa penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas V-B SDN Menteng Atas 14 pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Keaktifan Belajar, Pendidikan Pancasila, *Flipped Classroom*, Sekolah Dasar.

IMPROVING STUDENTS' LEARNING ACTIVENESS THROUGH THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN PANCASILA EDUCATION FOR FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Raditya Rizky Darmawan

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve students' active learning in Grade V of SDN Menteng Atas 14 by implementing the flipped classroom model. The subjects of this study were 24 students of Class V-B. The research was conducted from April to June 2025, during the second semester of the 2024/2025 academic year. The research was carried out in 2 cycles. The method used was Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis & McTaggart model, consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The results of the study showed an increase in students' active learning from 69.6% in Cycle I to 91.7% in Cycle II. The implementation of the flipped classroom model also increased from 90% in Cycle I to 98% in Cycle II. It can be concluded from the data analysis that the use of the flipped classroom model can effectively improve the active learning of Class V-B students of SDN Menteng Atas 14 in Pancasila Education lessons.

Keywords: Active Learning, Pancasila Education, Flipped Classroom, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Raditya Rizky Darmawan

No. Registrasi : 1107621143

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2024 sampai dengan Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karta tulis oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Raditya Rizky Darmawan

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raditya Risky Darmawan
NIM : 1107621143
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : radit.rizd@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran
Flipped Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V
Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2023

Penulis

(Raditya Risky D.)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Be present. Live in the moment, not in your mind”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Igun Darmawan dan Bunda Nasroh yang tiada henti-hentinya memberikan bantuan, dukungan, dan kasih sayangnya kepada peneliti. Dengan bangga, peneliti mempersembahkan karya ini untuk kalian.
2. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih telah memberikan bimbingan, saran, masukan, dan dukungan serta selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Semoga Ibu diberikan kesehatan, kecukupan, dan kelancaran dalam segala urusan.
3. Seluruh teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta, khususnya kelas D PGSD 2021. Terima kasih telah memberikan dukungan dan bantuan, baik secara fisik, mental, maupun informasi yang diberikan kepada peneliti selama ini.
4. Sahabat-sahabat “PKM Rangers”: Ari, Arya, Aca, Pia, dan Syifa. Terima kasih atas setiap dukungan, bantuan, semangat, dan kebersamaan yang diberikan selama pelaksanaan PKM dan proses pengerjaan skripsi ini. Kehadiran kalian membuat perjalanan yang peneliti hadapi menjadi lebih halus dan berwarna.
5. Sahabat-sahabat SMA “Keluarga Somad”: Amat, Zaid, Irfan, Yose, Pipeh, dan Salma. Terima kasih karena selalu memberikan afirmasi positif, dukungan, dan semangat meskipun kalian berada di tanah yang jauh di sana. Semoga kalian juga diberi kelancaran dalam menggapai mimpi-mimpi kalian.
6. Untuk Aca, terima kasih sudah menjadi pasangan yang selalu hadir. Terima kasih untuk kebersamaan, kehangatan, dan keseruan yang diberikan hingga saat ini dan kedepannya. *Yes, we did it. Lets face another boss to reach the next level.*
7. Diri saya sendiri, Raditya Rizky Darmawan. Terima kasih sudah bersedia untuk mengerahkan energi dan segala usaha dalam menyelesaikan kuliah, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. *U did great boy!*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih.

Pertama, terima kasih peneliti ucapkan kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD sekaligus Dosen Pembimbing I, juga Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, dan juga Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, masukan, saran, serta dukungan yang positif kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi.

Ketiga, terima kasih kepada seluruh dosen dan civitas akademika program studi PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

Keempat, terima kasih untuk Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 14 Ibu Siti Chusnul Khotimah, S.Pd dan Bapak Fatihin, M.Pd selaku guru kelas V-B yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Lebih khusus lagi kepada kedua orang tua, adik, dan rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan banyak doa dan dukungan kepada peneliti.

Jakarta, 24 Juni 2025

Peneliti

Raditya Rizky Darmawan

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
BAB II ACUAN TEORETIK.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
1. Keaktifan Belajar	11
2. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas V dalam Pembelajaran	19
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar...	24
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	29

1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	29
2. Tahapan Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	32
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	38
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	39
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	40
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tujuan Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian	47
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	47
1. Metode Intervensi Tindakan	47
2. Desain Intervensi Tindakan.....	47
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	53
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	53
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	53
G. Data dan Sumber Data.....	54
H. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Instrumen Keaktifan Belajar	55
2. Instrumen Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	58
I. Teknik Analisis Data	60
1. Analisis Data	60
2. Interpretasi Hasil Analisis	61
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	61

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Data	62
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	62
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	77
B. Hasil Penelitian.....	89
C. Interpretasi Hasil Analisis	91
D. Pembahasan Hasil	95
E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Implikasi	106
C. Saran	107
1. Bagi Guru	107
2. Bagi Siswa.....	107
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar (Kemendikbudristek, 2024).....	27
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar (Indra dkk., 2023: 7)	27
Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus	49
Tabel 3. 2 Rencana Tindakan Pembelajaran dengan Model Flipped Classroom Siklus I.....	49
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila	56
Tabel 3. 5 Rubrik Instrumen Pengamatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila	57
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Flipped Classroom	59
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Flipped Classroom	60
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Model Flipped Classroom Pada Siklus I.....	73
Tabel 4. 2 Hasil Temuan Pada Siklus I.....	73
Tabel 4. 3 Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I	74
Tabel 4. 4 Refleksi Perbaikan Pada Siklus II.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Model Flipped Classroom Pada Siklus II.....	87
Tabel 4. 6 Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus II	87
Tabel 4. 7 Data Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kategori Keaktifan Belajarnya.....	89
Tabel 4. 8 Persentase Siswa yang Berhasil Mencapai Target Nilai Keaktifan Belajar Pada Siklus I dan Siklus II.....	90

Tabel 4. 9 Jumlah Nilai dan Rata-Rata Nilai Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	90
Tabel 4. 10 Keterlaksanaan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom	91



ambar 4. 3 Team project pengerjaan LKPD secara berpasangan.....

ambar 4. 4 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....

ambar 4. 5 Speed Response Questions pembahasan video pra-kelas

ambar 4. 6 Teacher Commenting berupa klarifikasi dan jawaban dari guru setelah SQR.....

ambar 4. 7 Team Project kegiatan bersih-bersih kelas.....

ambar 4. 8 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....

ambar 4. 9 Speed Response Questions pembahasan video dan materi Pra-kelas

ambar 4. 10 Teacher Commenting berupa klarifikasi dan jawaban dari guru setelah SQR.....

ambar 4. 11 Team Project tantangan menara kertas.....

ambar 4. 12 Team Project tantangan puzzle kata.....

ambar 4. 13 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....

ambar 4. 14 Speed Response Questions pembahasan video dan materi Pra-kelas

ambar 4. 15 Teacher Commenting berupa klarifikasi dan jawaban dari guru setelah SQR.....

ambar 4. 3 Team project pengerjaan EKD secara berpasangan.....

ambar 4. 4 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....

ambar 4. 5 Speed Response Questions pembahasan video pra-kelas

ambar 4. 6 Teacher Commenting berupa klarifikasi dan jawaban dari guru setelah SQR.....

ambar 4. 7 Team Project kegiatan bersih-bersih kelas.....

ambar 4. 8 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....

ambar 4. 9 Speed Response Questions pembahasan video dan materi Pra-kelas

ambar 4. 10 Teacher Commenting berupa klarifikasi dan jawaban dari guru setelah SQR.....

ambar 4. 11 Team Project tantangan menara kertas.....

ambar 4. 12 Team Project tantangan puzzle kata.....

ambar 4. 13 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....

ambar 4. 14 Speed Response Questions pembahasan video dan materi Pra-kelas

ambar 4. 15 Teacher Commenting berupa klarifikasi dan jawaban dari guru setelah SQR.....

Gambar 4. 21 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....	83
Gambar 4. 22 Speed Response Questions pembahasan video dan materi Pra-kelas	84
Gambar 4. 23 Teacher Commenting berupa klarifikasi dan jawaban dari guru setelah SQR.....	85
Gambar 4. 24 Independent Practice mengerjakan soal kuis di Quizizz.....	85
Gambar 4. 25 Guru memberikan arahan untuk pembelajaran Pasca-kelas.....	86
Gambar 4. 26 Grafik Nilai Keaktifan Belajar Siswa Perkategori	92
Gambar 4. 27 Grafik Rata-Rata Nilai Keaktifan Belajar Siswa.....	92
Gambar 4. 28 Grafik Persentase Keberhasilan Siswa Mencapai Target Nilai Keaktifan Belajar	93
Gambar 4. 29 Grafik Persentase Keterlaksanaan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom..	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran Siklus I	115
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran Siklus II.....	130
Lampiran 3 Analisis Data Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	147
Lampiran 4 Analisis Data Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	148
Lampiran 5 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	149
Lampiran 6 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	152
Lampiran 7 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I.....	155
Lampiran 8 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II ...	167
Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I	179
Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	180
Lampiran 11 Instrumen Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa.....	181
Lampiran 12 Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model <i>Flipped Classroom</i>	184
Lampiran 13 Surat Izin Validasi Instrumen.....	188
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	189
Lampiran 15 Validasi Instrumen.....	190
Lampiran 16 Catatan Lapangan	193
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	207
Lampiran 18 Surat Balasan Sekolah	208
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	209