

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PADA MATERI GAYA MAGNET MELALUI MODEL
INKUIRI TERBIMBING KELAS IV
SDN RAWAMANGUN 02 PAGI**



Oleh:

Zuhria Isnaini Latifah

1107621115

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PEGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG/ SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Materi Gaya Magnet Melalui Model Inkuiri Terbimbing di Kelas IV SDN Rawamangun 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Zuhria Isnaini Latifah

Nomor Registrasi : 1107621115

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 25 Juli 2025

Pembimbing I

Drs. Endang Wahvudiana, M.Pd.

NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si

NIP. 198402272008122003

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		12 - 08 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		12 - 08 - 2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Ketua Penguji)***		05 - 08 - 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		30 - 07 - 2025
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Anggota)****		30 - 07 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI
GAYA MAGNET MELALUI MODEL INKUIRI TERBIMBING
KELAS IV SDN RAWAMANGUN 02 PAGI**

(2025)

Zuhria Isnaini Latifah

ABSTRAK

Pembelajaran IPA di kelas IV SDN Rawamangun 02 Pagi sebelumnya telah diberikan melalui penjelasan teori, namun masih minim aktivitas eksplorasi langsung, sehingga banyak peserta didik kesulitan memahami konsep gaya magnet secara konkret. Sebanyak 65% peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar karena kurangnya kegiatan percobaan sederhana. Dengan menerapkan model inkuiri terbimbing berbantuan media realia, peserta didik dilibatkan aktif dalam eksperimen, seperti menguji benda-benda di sekitar untuk mengetahui sifat magnetis dan mengamati interaksi kutub magnet. Proses pembelajaran dilakukan dalam dua siklus yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar dari 62% pada siklus I menjadi 86% pada siklus II. Model inkuiri terbimbing berbantuan media realia terbukti efektif menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, konkret, dan meningkatkan hasil belajar IPA di sekolah dasar.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Media Realia, Hasil Belajar IPA

Intelligentia - Dignitas

***EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE ON THE SUBJECT
OF MAGNETIC FORCE THROUGH A DIRECTED RESEARCH MODEL IN GRADE
IV OF SDN RAWAMANGUN 02 PAGI***

(2025)

Zuhria Isnaini Latifah

ABSTRAK

This Science lessons in grade IV at SDN Rawamangun 02 Pagi had previously been delivered through theoretical explanations, but there was still a lack of direct exploration activities, so many students had difficulty understanding the concept of magnetic force in concrete terms. As many as 65% of students had not achieved learning mastery due to the lack of simple experiments. By applying a guided inquiry model assisted by realia media, students were actively involved in experiments, such as testing objects around them to determine magnetic properties and observing magnetic pole interactions. The learning process was conducted in two cycles, including planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques include tests, observations, field notes, and documentation. The results show an increase in learning mastery from 62% in Cycle I to 86% in Cycle II. The guided inquiry model assisted by realia media has proven effective in creating more active and concrete learning and improving science learning outcomes in elementary schools.

Keywords: *Guided Inquiry, Realia Media, Science Learning Outcomes*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama Mahasiswa	:	Zuhria Isnaini Latifah
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 22 September 2001
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621115
Email	:	zuhriaisnainilatifah@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 07 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,
Hormat Saya,
Mahasiswa



Zuhria Isnaini Latifah
No. Reg. 1107621115

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zuhria Isnaini Latifah
NIM : 1107621115
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : zuhriaisnainilatifah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Materi Gaya Magnet Melalui Model
Inkuiri Terbimbing Kelas IV SDN Rawamangun 02 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Agustus 2025

Penulis

(Zuhria Isnaini Latifah)

MOTTO

“Allah selalu bersama orang-orang yang beriman dan bertakwa, serta memberikan ketenangan dan kekuatan dalam menghadapi cobaan”

-Qs. At-Taubah:40-

“Setelah kesulitan, pasti akan datang kemudahan”

-Qs. Al-Insyirah:6-

“Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release”

-Taylor Swift-

“uljima! Simpan air matamu untuk saat yang benar-benar membutuhkan”

-Jeno NCT Dream-

“The scary news is you're on your own now, but the cool news is you're on your own now”

-Taylor Swift-

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan ridho-Nya. Tanpa kehendak dan kasih sayang-Nya, peneliti tidak akan mampu menggapai seluruh proses panjang penyusunan skripsi ini hingga tuntas. Dalam setiap rasa lelah, ragu, maupun semangat yang naik turun, nama-Nya selalu menjadi sandaran utama. Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur, karya ini peneliti persembahkan untuk mereka yang telah memberi warna dalam perjalanan akademik dan kehidupan peneliti.

Kepada Allah SWT, terima kasih yang menjadi sumber segala kekuatan dan petunjuk dalam setiap langkah. Dalam hening dan ramai, dalam tangis dan harap, peneliti merasakan kehadiran-Nya yang menuntun dan menguatkan. Segala pencapaian ini adalah bentuk dari karunia-Nya yang tak ternilai.

Kepada orang tua tercinta, Ayah Suparmin dan Mamah Endartini, Kakak dan adik. Terima kasih karena telah menjadi alasan terbesar peneliti untuk terus melangkah, meskipun dalam kelelahan dan kebimbangan. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, atas doa yang tidak pernah putus, atas perhatian sederhana yang selalu menenangkan. Semua itu lebih dari cukup untuk membuat peneliti merasa kuat dan dicintai. Segala pencapaian ini tak akan pernah terjadi tanpa restu dan kehadiran kalian. terima kasih telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih atas perhatian, kehangatan, dan rasa pulang yang tak pernah gagal menyembuhkan.

Kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan bimbingan akademik yang luar biasa. Dalam keterbatasan waktu dan kondisi, Bapak dan Ibu tetap menyediakan ruang untuk mengarahkan dan membimbing peneliti dengan penuh tanggung jawab. Setiap catatan, masukan, dan koreksi telah menjadi pijakan penting dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terima kasih atas ilmu, nilai, dan inspirasi yang telah diberikan selama delapan semester ini. Tidak hanya dalam bentuk materi ajar, namun juga dalam keteladanan, kedisiplinan, dan semangat belajar sepanjang hayat.

Kepada kepala sekolah dan guru-guru SDN Rawamangun 02 Pagi, terima kasih atas izin, sambutan, serta bantuan selama pelaksanaan penelitian. Kerja sama dan keterbukaan Bapak/Ibu guru sangat berarti bagi kelancaran proses pengumpulan data serta keberhasilan penelitian ini.

Kepada Taylor Swift, terima kasih telah menjadi sosok inspiratif, seorang perempuan yang terus produktif, berkarya tanpa batas, namun tetap menghargai pentingnya pendidikan dan proses intelektual. Karyamu menjadi energi positif bagi peneliti.

Kepada seluruh member NCT, terutama Lee Jeno (Lee Zeno), terima kasih telah menjadi penyemangat di hari-hari penuh tantangan. Dari awal masuk perguruan tinggi hingga proses skripsi ini selesai, kehadiranmu telah menjadi bagian dari perjalanan ini.

Kepada Salsabilah dan Nova Asnita, terima kasih telah menjadi teman cerita, tempat berbagi keluh kesah, serta pemberi semangat dalam bentuk apa pun. Dukungan kalian sangat berarti, terutama saat semangat peneliti meredup.

Kepada Sharfina Damayanti, Annisa Kusuma Wardhani, dan Fachrunnisa Nur Aulia. Terima kasih telah menjadi teman selama masa kuliah ini. Dalam suka dan duka, kalian hadir tidak hanya sebagai teman sekelas, tetapi juga sahabat dalam perjuangan. Terima kasih sudah tidak lelah mengingatkan, membantu, dan menemani hingga titik akhir.

Kepada teman-teman Kelas G dan seluruh angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan dan kenangan yang tidak terlupakan. Baik yang masih berjuang maupun yang telah menyelesaikan skripsi, semoga kita semua terus melangkah dengan semangat menghadapi babak baru dalam kehidupan.

Kepada seseorang yang tidak tahu siapa dia, namun tertulis di Lauhul Mahfudz, terima kasih atas makna yang entah bagaimana bisa hadir di sela-sela perjuangan. Meski tanpa nama, kehadiranmu tetap menjadi pengingat akan sisi lain dari perjalanan ini, yang tak semua bisa dijelaskan, tapi bisa dirasa.

Kepada diri sendiri, yes it's you, Zuhria Isnaini Latifah. Terima kasih, meski perjalananmu tidak selalu tepat waktu, kamu tetap luar biasa. Terima kasih telah bertahan, tidak menyerah, dan terus melangkah. Terima kasih telah menjadi pribadi yang tetap keren dan karismatik, meskipun jatuh bangun di tengah proses. Kamu layak bangga.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd, selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi Peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada kepala sekolah dan guru-guru SDN Rawamangun 02 Pagi dan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah. Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, saudara, dan teman-teman yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat di harapkan demi perbaikan penelitian ini kedepannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran IPA, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar pada materi gaya magnet.

Jakarta, 17 Juli 2025

Intelligentia - Dignitas

Zuhria Isnaini Latifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PEGESAHAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRAK.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	25
C. Hasil Penelitian yang Relevan	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	38
E. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Tujuan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	41
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	45
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	45
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	45
G. Data dan Sumber Data	46

H. Teknik Pengumpulan Data	46
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	47
J. Teknik Analisis Data	54
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	57
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
B. Temuan/Hasil Analisis	90
C. Interpretasi Hasil	96
D. Pembahasan Hasil Penelitian	97
E. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	102
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	112



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Revisi Taksonomi Bloom Dimensi Proses Kognitif	11
Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus.....	43
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	48
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Pembelajaran IPA menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Realia.....	50
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Realia.....	52
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKTP = 75)	56
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Peserta Didik dan Guru.....	56
Tabel 3. 7 Triangulasi Data	57
Tabel 4. 1 Hasil Belajar IPA pada Siklus I.....	71
Tabel 4. 2 Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta didik Dalam Pembelajaran IPA Dengan Metode Inkuiri Terbimbing	72
Tabel 4. 3 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus II Aktivitas Peserta Didik.....	72
Tabel 4. 4 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus II Tindakan Guru.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Belajar IPA pada Siklus II.....	88
Tabel 4. 6 Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta didik Dalam Pembelajaran IPA Dengan Metode Inkuiri Terbimbing	89
Tabel 4. 7 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Tentang Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel 4. 8 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IVB pada Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IVB.....	95

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Garis Gaya Magnet dan Interaksi Kutub Magnetik.....	21
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc. Taggart.....	42
Gambar 4. 1 Membina Suasana Kelas atau Orientasi.....	59
Gambar 4. 2 Merumuskan Masalah	60
Gambar 4. 3 Membuat Hipotesis	61
Gambar 4. 4 Mengumpulkan dan Menganalisis Data.....	61
Gambar 4. 5 Menguji Hipotesis	62
Gambar 4. 6 Guru Membantu Kelompok yang Kesulitan.....	62
Gambar 4. 7 Melaporkan Hasil Eksperimen	63
Gambar 4. 8 Merumuskan Kesimpulan	64
Gambar 4. 9 Membina Suasana Kelas atau Orientasi.....	64
Gambar 4. 10 Merumuskan Masalah	65
Gambar 4. 11 Membuat Hipotesis.....	66
Gambar 4. 12 Mengumpulkan dan Menganalisis Data	66
Gambar 4. 13 Menguji Hipotesis.....	67
Gambar 4. 14 Guru Membantu Kelompok yang Kesulitan	67
Gambar 4. 15 Melaporkan Hasil Eksperimen.....	68
Gambar 4. 16 Mengerjakan Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus I.....	68
Gambar 4. 17 Merumuskan Kesimpulan	69
Gambar 4. 18 Membina Suasana Kelas atau Orientasi.....	76
Gambar 4. 19 Menjawab Pertanyaan dengan Aktif.....	76
Gambar 4. 20 Merumuskan Masalah.....	77
Gambar 4. 21 Merumuskan Hipotesis	77
Gambar 4. 22 Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data	78
Gambar 4. 23 Menguji Hipotesis	78
Gambar 4. 24 Guru Memastikan Semua Kelompok Pahami Video Edukatif.....	79
Gambar 4. 25 Melaporkan Hasil Analisis Video Edukatif	79
Gambar 4. 26 Peserta Didik Aktif Bertanya, Menanggapi, dan Simpulan	79
Gambar 4. 27 Merumuskan Kesimpulan	80
Gambar 4. 28 Membina Suasana Kelas atau Orientasi.....	81
Gambar 4. 29 Menjawab Pertanyaan dengan Aktif	82

Gambar 4. 30 Merumuskan Masalah	82
Gambar 4. 31 Merumuskan Hipotesis	83
Gambar 4. 32 Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data.....	83
Gambar 4.33 Menguji Hipotesis	84
Gambar 4. 34 Guru Memastikan Semua Kelompok Pahami Cara Membuat Magnet Sederhana	84
Gambar 4. 35 Melaporkan Hasil Eksperimen	85
Gambar 4. 36 Peserta Didik Aktif Bertanya, Menanggapi, dan Simpulan.....	85
Gambar 4. 37 Mengerjakan Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus II.....	86
Gambar 4. 38 Merumuskan Kesimpulan	86



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik.....	91
Grafik 4. 2 Rentang Nilai Hasil belajar IPA Pada Siklus I dan Siklus II.....	94
Grafik 4. 3 Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IVB	96



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 1.2: LKPD Siklus I.....	128
Lampiran 1.3: Bahan Bacaan Pendidik & Peserta Didik Siklus I.....	130
Lampiran 1.4: Media Pembelajaran Siklus I.....	132
Lampiran 1.5: Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	133
Lampiran 1.6: Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siklus I.....	144
Lampiran 1.7: Modul Ajar Siklus II.....	164
Lampiran 1.8: LKPD Siklus II.....	179
Lampiran 1.9: Bahan Bacaan Pendidik & Peserta Didik Siklus II.....	181
Lampiran 1.10: Media Pembelajaran Siklus II.....	183
Lampiran 1.11: Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	184
Lampiran 1.12: Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siklus II.....	194
Lampiran 2: Pengujian Persyaratan Instrumen.....	215
Lampiran 2.1: Surat Keterangan Uji Validasi Tes Hasil Belajar IPA.....	215
Lampiran 2.2: Surat Keterangan Uji Validasi Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik.....	216
Lampiran 2.3: Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus I.....	217
Lampiran 2.4: Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus II.....	219
Lampiran 2.5: Lembar Validasi Instrumen Tindakan Guru.....	221
Lampiran 2.6: Lembar Validasi Instrumen Aktivitas Peserta Didik.....	223
Lampiran 3: Data Hasil Penelitian.....	225
Lampiran 3.1: Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus I.....	225
Lampiran 3.2: Hasil Pantauan Tindakan Guru Siklus I.....	226
Lampiran 3.3: Hasil Pantauan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	229
Lampiran 3.4: Catatan Lapangan Siklus I.....	233
Lampiran 3.5: Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus II.....	245
Lampiran 3.6: Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus II.....	246
Lampiran 3.7: Hasil Pantauan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	249
Lampiran 3.8: Catatan Lapangan Siklus II.....	253
Lampiran 3.9: Dokumentasi Siklus I.....	264
Lampiran 3.10: Dokumentasi Siklus II.....	266
Lampiran 4: Analisis Data Hasil Penelitian.....	270
Lampiran 4.2: Analisis Penilaian Ranah Sikap Siklus I.....	272
Lampiran 4.3: Analisis Penilaian Ranah Keterampilan Siklus I.....	274

Lampiran 4.4: Analisis Tes Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus II	276
Lampiran 4.5: Analisis Penilaian Ranah Sikap Siklus II	278
Lampiran 4.6: Analisis Penilaian Ranah Keterampilan Siklus II.....	280
Lampiran 5: Surat Keterangan Penelitian	282
Lampiran 5.1: Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi	282
Lampiran 5.2: Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian	283
Lampiran 5.3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	284



Intelligentia - Dignitas