

**PERBEDAAN SIKAP BELAJAR SISWA ANTARA MENGGUNAKAN
MEDIA MENTIMETER DENGAN *POWER POINT* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Studi Kuantitatif pada Siswa kelas X di SMK Negeri 7 Jakarta)**



Melda Veronica Nainggolan

1401621038

Skripsi ini Disusun sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Melda Veronica Nainggolan, Perbandingan Media Pembelajaran Mentimeter dan *Power Point* dalam Sikap Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dalam sikap belajar siswa setelah memakai dua media pembelajaran yang berbeda, yakni Mentimeter dan *Power Point*. Fokus utama penelitian adalah untuk mengukur perbedaan sikap belajar siswa dari penggunaan media Mentimeter dan *Power Point* saat proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu, yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media Mentimeter dan kelas kontrol yang menggunakan *Power Point*. Instrumen yang digunakan berupa angket sikap belajar (berupa *pretest* dan *posttest*) dan lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap belajar siswa antara kedua kelas. Nilai rata-rata *posttest* sikap belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan Mentimeter lebih tinggi, yaitu 135,03, dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan *Power Point* dengan rata-rata 116,73. Hasil uji t-test juga menunjukkan nilai t-hitung sebesar 4,332 yang lebih besar dari t-tabel 2,000, artinya terdapat perbedaan sikap belajar dari penggunaan kedua media pembelajaran. Namun, hasil analisis regresi koefisien determinasi menunjukkan bahwa media pembelajaran memberikan kontribusi sebesar 22,7% terhadap pembentukan sikap belajar siswa, yang menunjukkan hubungan antara variabel tersebut berada pada tingkat yang rendah.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan media pembelajaran Mentimeter lebih efektif dalam meningkatkan sikap belajar siswa dibandingkan *Power Point* berdasarkan dari hasil nilai rata-rata *posttest*. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas yang menggunakan Mentimeter mencapai rata-rata 135,03, sedangkan kelas yang menggunakan *Power Point* hanya mencapai 116,73. Namun, terkait kontribusi keseluruhan dari kedua media pembelajaran terhadap sikap belajar siswa masih relatif kecil yaitu 22,7%.

Kata Kunci: *Mentimeter, Pendidikan Pancasila, Media Pembelajaran, Partisipasi Belajar*

ABSTRACT

Melda Veronica Nainggolan, Comparison of Mentimeter and Power Point Learning Media in Learning Attitudes in Pancasila Education Subjects. Thesis. Jakarta: Pancasila and Civics Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to determine whether there are differences in students' learning attitudes after using two different learning media, namely Mentimeter and Power Point. The main focus of the research was to measure the differences in students' learning attitudes from using Mentimeter and Power Point media during the Pancasila Education learning process.

This study used a quantitative approach with a pseudo-experimental design, which involved two classes, namely the experimental class using Mentimeter media and the control class using Power Point. The instruments used were learning attitude questionnaire (in the form of pretest and posttest) and observation sheet.

The results showed that there were differences in student learning attitudes between the two classes. The average posttest value of student learning attitudes in the experimental class using Mentimeter was higher, namely 135.03, compared to the control class using Power Point with an average of 116.73. The t-test results also show a t-count value of 4.332 which is greater than the t-table of 2.000, meaning that there are differences in learning attitudes from the use of the two learning media. However, the results of the regression analysis of the coefficient of determination showed that the learning media contributed 22.7% to the formation of students' learning attitudes, which shows that the relationship between these variables is at a low level.

The conclusion of this study is that the use of Mentimeter learning media is more effective in improving students' learning attitudes than Power Point based on the results of the average posttest score. The average posttest score in the class that used Mentimeter reached an average of 135.03, while the class that used Power Point only reached 116.73. However, the overall contribution of both learning media to students' learning attitudes is still relatively small at 22.7%.

Keywords: Mentimeter, Pancasila Education, Learning Media, Learning Participation

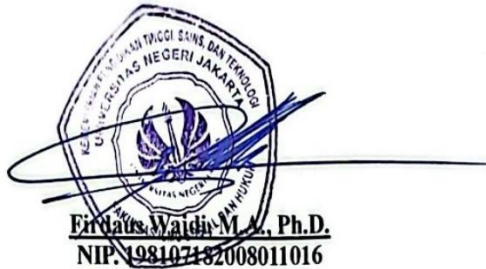
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Erdans Waidi, M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yasnita, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197503032005012001 <i>Ketua Sidang</i>		29 Juli 2025
2.	<u>Annisa Rahmi Faisal, S.Sv., M.H.</u> NIP. 199309212025062005 <i>Sekretaris</i>		30 Juli 2025
3.	<u>Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.</u> NIP. 196105041987032002 <i>Penguji Ahli</i>		29 Juli 2025
4.	<u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd.</u> NIP. 196108061989031002 <i>Pembimbing I</i>		30 Juli 2025
5.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 <i>Pembimbing II</i>		30 Juli 2025

Tanggal Lulus : 23 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melda Veronica Nainggolan
Nomor Registrasi : 1401621038
Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Perbedaan Sikap Belajar Siswa antara Menggunakan Media Mentimeter dengan *Power Point* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif pada Siswa kelas X di SMK Negeri 7 Jakarta)”, dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2025



Melda Veronica Nainggolan
NIM. 1401621038

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Melda Veronica Nainggolan
NIM : 1401621038
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat Surel : meldaveronica508@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Sikap Belajar Siswa antara Menggunakan Media Mentimeter dengan Power Point pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif pada Siswa kelas X di SMK Negeri 7 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2025
Penulis

Melda Veronica Nainggolan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.”

(Filipi 4:13)

Persembahan

Karya skripsi ini saya persembahkan untuk mama tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.

Karya skripsi ini saya juga persembahkan untuk kedua abang saya yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, motivasi serta menyisihkan finansialnya, sehingga bisa menyelesaikan masa studi saya.

Terkhusus, karya ini saya persembahkan untuk diriku sendiri yang telah kuat bertahan, berhasil menyingkirkan segala keraguan, serta dapat menghadapi segala tantangan selama berkuliah. Terima kasih diriku, kau telah bertahan, berusaha, dan membuktikan bahwa impian dapat diraih dengan tekad yang kuat.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Partisipasi Belajar dalam Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif pada Siswa kelas X di SMK Negeri 7 Jakarta” sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, tentu tidak lepas dari dukungan, bantuan, doa, dan bimbingan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak.

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta dan Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama pelaksanaan penelitian ini berlangsung.
4. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, memotivasi dan memberikan masukan dalam menyusun penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Ibu Dra. Wahyu Idawati, M.Pd. selaku Kepala SMK Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian di sekolah.
7. Ibu Yuke Muzdalifah, S.Pd. selaku Wakil Kurikulum SMK Negeri 7 Jakarta yang telah bersedia membantu proses perizinan penelitian di sekolah.
8. Bapak Irwan Sadzali, S.Pd. selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMK Negeri 7 Jakarta yang telah bersedia membantu selama pelaksanaan penelitian di sekolah.
9. Ibu peneliti, Sinur Hutabarat, yang selalu mendoakan, memberikan dukungan serta nasehat selama masa perkuliahan.
10. Kedua abang peneliti, Patar Fernando dan Jerry Christofer, yang telah memberikan dukungan dan masukan selama masa perkuliahan.
11. Peserta didik kelas X jurusan Teknik Komputer dan Jaringan, SMK Negeri 7 Jakarta, yang telah bersedia membantu selama proses penelitian berlangsung.
12. Sahabat peneliti, Romauli Tua Gratia, yang telah memberikan dukungan, masukan dan menemani selama masa perkuliahan.
13. Teman-teman seperjuangan PPKN FIS UNJ Angkatan 2021, yang menjadikan setiap perjalanan perkuliahan penuh kenangan.

Jakarta, 23 Juli 2025

Melda Veronica Nainggolan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS <i>Intelligentia – Dignitas</i>	10
A. Deskripsi Konsep	10
B. Teori Penghubung	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Pengajuan Hipotesis	22

E. Penelitian yang Relevan.....	23
F. <i>State of Art</i>	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
C. Desain dan Pendekatan Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Prosedur Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	50
C. Pengujian Hipotesis.....	56
D. Hasil Pengamatan.....	60
E. Pembahasan Hasil Penelitian	61
F. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	24
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 2.4 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2 Pretest-Posttest Control Group Design	29
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Penelitian	30
Tabel 3.4 Jumlah Sampel Penelitian	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y	34
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	34
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	35
Tabel 3.9 Skala Likert	37
Tabel 3.10 Interpretasi Kriteria Koefisien Korelasi	42
Tabel 3.11 Interpretasi Indeks Korelasi	43
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Pre-Test	51
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil Post-Test.....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample t-test	57
Tabel 4.8 Interpretasi Koefisien Determinasi (R square).....	58
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi.....	59

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
----------------------------------	----



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus Korelasi Product Moment	42
Gambar 3.2 Rumus Uji Reliabilitas	43
Gambar 3.3 Rumus Uji Homogenitas	45
Gambar 4.1 Visi SMK Negeri 7 Jakarta	49
Gambar 4.2 Misi SMK Negeri 7 Jakarta.....	50



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	73
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas	76
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas	77
Lampiran 4 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	78
Lampiran 5 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	79
Lampiran 6 Data Perhitungan Statistik Deskriptif	80
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas	81
Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas	82
Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis dengan Independent Sample t-test	83
Lampiran 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	84
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Kelas Eksperimen	85
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	89
Lampiran 14 Surat Pernyataan telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	92
Lampiran 17 Dokumentasi Media Pembelajaran Mentimeter	93
Lampiran 18 Dokumentasi Media Pembelajaran PowerPoint	94
Lampiran 19 Hasil Turnitin.....	95

Intelligentia - Dignitas