

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI PORPE
(*PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, AND
EVALUATE*) PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN JATIKRAMAT VI**



SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI PORPE (*PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE,
PRACTICE, AND EVALUATE*) PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN JATIKRAMAT VI**

Oryza Sativa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN Jatikramat VI melalui penggunaan strategi PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, and Evaluate*). Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan selama tiga siklus. Setiap siklus meliputi empat proses, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 21 orang anggota kelas VB SDN Jatikramat VI. Data penelitian diperoleh melalui tes, observasi, dokumentasi, jurnal harian, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi PORPE di mana hasil siklus I menunjukkan persentase 38% dengan 8 peserta didik tuntas. Pada siklus II meningkat menjadi 62% dengan 13 peserta didik tuntas. Meningkat lagi pada siklus III menjadi 81 % dengan 17 peserta didik tuntas. Kesimpulan dari hasil analisis adalah strategi PORPE dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V-B di SDN Jatikramat VI.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Strategi Pembelajaran, Bahasa Indonesia

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH
PORPE (PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, AND
EVALUATE) STRATEGY IN CLASS V STUDENTS
SDN JATIKRAMAT VI**

Oryza Sativa

ABSTRACT

This study aims to improve the reading comprehension skills of grade V students at SDN Jatikramat VI through the use of PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, and Evaluate) strategy. This research used the Kemmis and McTaggart model which was carried out over three cycles. Each cycle includes four processes, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were 21 members of class VB SDN Jatikramat VI. Research data were obtained through tests, observation, documentation, daily journals, and interviews. The results showed that there was an increase in reading comprehension skills through the PORPE strategy where the results of cycle I showed a percentage of 38% with 8 students complete. In cycle II it increased to 62% with 13 students complete. Increased again in cycle III to 81% with 17 students complete. The conclusion from the results of the analysis is that the PORPE strategy in learning Indonesian can improve the reading comprehension skills of class V-B students at SDN Jatikramat VI.

Keywords: Reading Comprehension, Learning Strategy, Indonesian Language

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN **PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi
 PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, and Evaluate pada
 Peserta Didik Kelas V SDN Jatikramat VI

Nama Mahasiswa : Oryza Sativa

Nomor Registrasi : 1107621014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Jumat, 04 Juli 2025

Pembimbing I



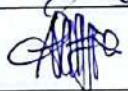
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd.
 NIP. 197707072023211012

Pembimbing II



Drs. Julius Sagita, M.Pd.
 NIP. 196012211986101001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		07 - 08 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		07 - 08 - 2025
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		27 - 07 - 2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota)****		15 - 07 - 2025
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Anggota)****		10 - 07 - 2025

Catatan :

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Oryza Sativa

No. Registrasi : 1107621014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, and Evaluate*) pada Peserta Didik Kelas V SDN Jatikramat VI”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024 – Juli 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Oryza Sativa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Oryza Sativa
NIM : 1107621014
Fakultas/Prodi : fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sativa025@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi
PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, and, Evaluate) pada
Peserta Didik Kelas V SDN Jatikramat VI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

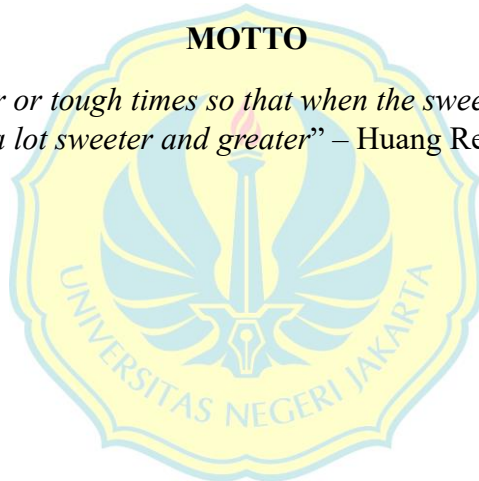
Jakarta , 31 Juli 2025

Penulis

(Oryza Sativa)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“We go through bitter or tough times so that when the sweet times come, it would be a lot sweeter and greater” – Huang Renjun



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan saya kesabaran, kesehatan, kekuatan, dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini. Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yaitu Ibu Kus Buariah dan Bapak Mukodim Saptowahono atas kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti selama saya berproses selama ini. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi terbesar dalam hidup saya.
2. Dosen pembimbing, yaitu Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd., dosen pembimbing akademik, yaitu Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen pengajar di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu dan wawasan yang sangat berarti selama masa studi.
3. Kepala sekolah, guru-guru, peserta didik SDN Jatikramat VI yang telah memberikan izin, arahan, dan membantu melancarkan penelitian ini hingga selesai, serta pihak-pihak sekolah yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
4. Para sahabat, yaitu Khaila, Annida, dan Lala dan rekan seperjuangan, yaitu Afni, Sabrina, Afni Nur, Tri, Mae, dan teman-teman kelas B 2021 lainnya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan moral, serta membantu saya dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya semata sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PORPE (*Predict, Organize, Rehearse, Practice, and Evaluate*) pada Peserta Didik Kelas V SDN Jatikramat VI”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Jatikramat VI yang telah memberikan izin dan membantu melakukan kegiatan awal hingga akhir penelitian ini.

Khususnya lagi adalah untuk orang tua tercinta, sahabat-sahabat, dan rekan mahasiswa yang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan studi, serta menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 06 Mei 2025

Peneliti,

Oryza Sativa

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Membaca Pemahaman Literal.....	16
Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran Membaca dalam Lima Tahapan Strategi PORPE.....	21
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PORPE.....	40
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PORPE.....	42
Tabel 4.1 Persentase Rekapitulasi Instrumen Penilaian Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Strategi PORPE Siklus I.....	59
Tabel 4.2 Persentase Rekapitulasi Hasil Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Rencana Perbaikan Siklus I.....	62
Tabel 4.4 Persentase Rekapitulasi Instrumen Penilaian Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Strategi PORPE Siklus II.....	73
Tabel 4.5 Persentase Rekapitulasi Hasil Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Siklus II.....	75
Tabel 4.6 Rencana Perbaikan Siklus II.....	76
Tabel 4.7 Persentase Rekapitulasi Instrumen Penilaian Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Strategi PORPE Siklus III.....	87
Tabel 4.8 Persentase Hasil Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Siklus III.....	88
Tabel 4.9 Perbaikan dan Hasil Pengamatan Siklus III.....	89
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal dalam Muatan Bahasa Indonesia Kelas V-B.....	91
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dengan Menerapkan Strategi PORPE.....	93
Tabel 4.12 Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Peserta Didik Kelas V-B.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan McTaggart.....	28
Gambar 4.1	Peneliti Menjelaskan Teks Eksposisi dan Materi Membaca Literal.....	48
Gambar 4.2	Peserta Didik Melakukan Tahap Predict pada Pertemuan 1 Siklus I.....	49
Gambar 4.3	Peserta Didik Melakukan Tahap Organize pada Pertemuan 1 Siklus I.....	50
Gambar 4.4	Peserta Didik Melakukan Tahap Rehearse pada Pertemuan 1 Siklus I.....	51
Gambar 4.5	Peserta Didik Melakukan Tahap Practice pada Pertemuan 1 Siklus I.....	51
Gambar 4.6	Peserta Didik Melakukan Tahap Evaluate pada Pertemuan 1 Siklus I.....	52
Gambar 4.7	Peneliti Mengenalkan Teks Eksposisi dan Permainan Escape Room pada Pertemuan 2 Siklus I.....	53
Gambar 4.8	Peserta Didik Melakukan Tahap Predict pada Pertemuan 2 Siklus I.....	54
Gambar 4.9	Peserta Didik Melakukan Tahap Organize pada Pertemuan 2 Siklus I.....	55
Gambar 4.10	Peserta Didik Melakukan Tahap Rehearse pada Pertemuan 2 Siklus I.....	56
Gambar 4.11	Peserta Didik Melakukan Tahap Practice pada Pertemuan 2 Siklus I.....	56
Gambar 4.12	Peserta Didik Melakukan Tahap Evaluate pada Pertemuan 2 Siklus I.....	57
Gambar 4.13	Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	58
Gambar 4.14	Peserta Didik Melakukan Tahap Predict pada Pertemuan 1 Siklus II.....	64
Gambar 4.15	Peserta Didik Melakukan Tahap Organize pada Pertemuan 1 Siklus II.....	65
Gambar 4.16	Peserta Didik Melakukan Tahap Rehearse pada Pertemuan 1 Siklus II.....	65
Gambar 4.17	Peserta Didik Melakukan Tahap Practice pada Pertemuan 1 Siklus II.....	66
Gambar 4.18	Peneliti bersama Peserta Didik Melakukan Tahap Evaluate pada Pertemuan 1 Siklus II.....	67
Gambar 4.19	Peneliti Mengenalkan Teks Eksposisi dan Permainan Penjelajahan Pembuluh Darah.....	68
Gambar 4.20	Peserta Didik Melakukan Tahap Predict pada Pertemuan 2 Siklus II.....	69
Gambar 4.21	Peserta Didik Melakukan Tahap Organize pada Pertemuan 2 Siklus II.....	70

Gambar 4.22 Peserta Didik Melakukan Tahap Rehearse pada Pertemuan 2 Siklus II.....	70
Gambar 4.23 Peserta Didik Melakukan Tahap Practice pada Pertemuan 2 Siklus II.....	71
Gambar 4.24 Peserta Didik Melakukan Tahap Evaluate pada Pertemuan 2 Siklus II.....	72
Gambar 4.25 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	72
Gambar 4.26 Peneliti bersama Peserta Didik Melakukan Tahap Predict pada Pertemuan 1 Siklus III.....	78
Gambar 4.27 Peserta Didik Melakukan Tahap Organize pada Pertemuan 1 Siklus III.....	79
Gambar 4.28 Peserta Didik Melakukan Tahap Rehearse pada Pertemuan 1 Siklus III.....	80
Gambar 4.29 Peserta Didik Melakukan Tahap Practice pada Pertemuan 1 Siklus III.....	80
Gambar 4.30 Peserta Didik Melakukan Tahap Evaluate pada Pertemuan 1 Siklus III.....	81
Gambar 4.31 Peserta Didik Melakukan Tahap Predict pada Pertemuan 2 Siklus III.....	82
Gambar 4.32 Peserta Didik Melakukan Tahap Organize pada Pertemuan 2 Siklus III.....	83
Gambar 4.33 Peserta Didik Melakukan Tahap Rehearse pada Pertemuan 2 Siklus III.....	84
Gambar 4.34 Peserta Didik Melakukan Tahap Practice pada Pertemuan 2 Siklus III.....	84
Gambar 4.35 Peserta Didik Melakukan Tahap Evaluate pada Pertemuan 2 Siklus III.....	85
Gambar 4.36 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus III.....	86
Gambar 4.37 Diagram Hasil Analisis Data Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III..	95
Gambar 4.38 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dengan Menggunakan Strategi PORPE pada Siklus I.....	98
Gambar 4.39 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dengan Menggunakan Strategi PORPE pada Siklus II.....	99
Gambar 4.40 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dengan Menggunakan Strategi PORPE pada Siklus III.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Beserta Lembar Kerja Peserta Didik dan Bahan Ajar...	113
Lampiran 2 Instrumen Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman.....	169
Lampiran 3 Instrumen Pengamatan Tindakan.....	192
Lampiran 4 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik.....	197
Lampiran 5 Hasil Pengerjaan Lembar Tes Evaluasi.....	200
Lampiran 6 Jurnal Harian.....	212
Lampiran 7 Data Hasil Pengamatan Tindakan Guru.....	229
Lampiran 8 Data Hasil Pengamatan Tindakan Peserta Didik.....	241
Lampiran 9 Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	247
Lampiran 10 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	251
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	252
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	253
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan.....	254
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	255
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian.....	256
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	257

