

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS V-A SDN GUNTUR 01
JAKARTA SELATAN**

COVER JUDUL



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

ZAITUN

1107621019

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui
Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Di Kelas V-A SDN Guntur 01
Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Zaitun

Nomor Registrasi : 1107621019

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 22 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M. Pd.
NIP. 198103132015042000

Pembimbing II

Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd.
NIP. 196612141993032001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		07-08-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		07-08-2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Ketua Penguji)***		28-07-2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		25-07-2025
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		28-07-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI KELAS V-A SDN GUNTUR 01 JAKARTA SELATAN**

Zaitun

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V-A SDN Guntur 01 Jakarta Selatan. Penelitian ini dilakukan di SDN Guntur 01 Jakarta Selatan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-A dengan jumlah siswa sebanyak 21 siswa. Penelitian ini dimulai sejak bulan Oktober 2024-Mei 2025. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan menggunakan model siklus penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan dengan melalui empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, dan refleksi. Teknik pengambilan data melalui hasil pemantauan tindakan, analisis kegiatan pembelajaran, serta pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi berupa foto yang diambil pada saat proses pembelajaran. Hasil kemampuan berpikir kritis yang diperoleh pada siklus I adalah 52%, siklus II adalah 76% dan pada siklus III adalah 86%. Adapun persentase data pemantau tindakan siklus I pada guru adalah 75% dan pada siswa adalah 65%, siklus II pada guru adalah 92% dan pada siswa adalah 76%, sementara pada siklus III pada guru adalah 100% dan pada siswa 100%. Dengan demikian pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah melalui model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas V-A di SDN Guntur 01 Jakarta Selatan.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, Kelas V-A SD

Intelligentia - Dignitas

**IMPROVING CRITICAL THINKING ABILITIES
THROUGH THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL
AT PANCASILA EDUCATION LEARNING
AT GRADE V-A SDN GUNTUR 01 SOUTH JAKARTA**

Zaitun

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve students' critical thinking skills in Pancasila Education learning through the Problem Based Learning (PBL) model in grade V-A students of SDN Guntur 01 South Jakarta. This research was conducted at SDN Guntur 01 South Jakarta. The subjects of this study were grade V-A students with a total of 21 students. This research started from October 2024-May 2025. This classroom action research was carried out using the research cycle model from Kemmis and Mc. Taggart. This research was conducted through four stages, namely action planning, action implementation and observation, and reflection. Data collection techniques through action monitoring results, analysis of learning activities, and data collection using documentation in the form of photos taken during the learning process. The results of critical thinking skills obtained in cycle I were 52%, cycle II was 76% and in cycle III was 86%. The percentage of monitoring data for cycle I actions on teachers is 75% and on students is 65%, cycle II on teachers is 92% and on students is 76%, while in cycle III on teachers is 100% and on students is 100%. Thus, learning Pancasila Education using the Problem Based Learning model can improve students' critical thinking skills. The implication of this study is that through the Problem Based Learning model in learning Pancasila Education can be used as an alternative to improve critical thinking skills in grade V-A students at SDN Guntur 01 South Jakarta.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem Based Learning, Grade V-A Elementary School

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Zaitun

NIM : 1107621019

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Menyatakan bahwa penelitian/skripsi yang saya buat dengan judul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V-A SDN GUNTUR 01 JAKARTA SELATAN”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dan hasil penelitian pada bulan Mei 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Zaitun

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zaitun
NIM : 1107621019
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : zaitun.akl17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* dalam

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V-A SDN Guntur 01 Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis


(Zaitun)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**Jangan Fokus Pada Kesempurnaan,
Tetapi Manfaatkan Kesempatan.**

-ZAITUN

PERSEMBAHAN

**Skripsi Ini Kupersembahkan untuk Kedua Orang Tuaku
dan Kakakku Tersayang,
Sosok yang Paling Istimewa dalam Hidupku, Selalu *Positive Vibe*,
dan Motivator Terbaikku.**

**Aku Sangat Beruntung Memiliki Orang Tua
yang Senantiasa Menemani disetiap Langkahku.**

**Terima Kasih Bapak dan Ibu serta Kakakku,
atas Segala Perjuangan dan Doa.**

**Semoga Allah SWT Membalas Segala Kebaikan dan Memudahkan Jalan
Menuju Kebahagiaan Dunia dan Akhirat, Aamiin.**

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas V-A SDN Guntur 01 Jakarta Selatan”. Shalawat serta salam peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta para keluarga dan sahabatnya. Semoga kita selalu dalam perlindungannya, Aamiin.

Penyusunans skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Penulisan skripsi ini peneliti mendapat banyak bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada pihak yang telah membantu peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini, diantaranya:

Pertama, ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada Dekan yaitu Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan yaitu Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan baik.

Kedua, ucapan terima kasih peneliti hanturkan kepada dosen pembimbing I yaitu ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. serta dosen pembimbing II yaitu Prof.Dr. Yurniwati, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu kepada peneliti, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Ketiga, kepada ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar yang telah memberikan kesempatan dan arahan bagi peneliti untuk dapat melakukan penelitian.

Keempat, ibu Sri Mulyani, S.Pd. selaku Kepala SDN Guntur 01 Jakarta Selatan dan ibu Suryanti, S.Pd. selaku wali kelas V-A yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada kelas tersebut.

Kelima, kepada orang yang sangat istimewa bagi peneliti, yaitu kedua orang tua peneliti, bapak Jaelani dan ibu Nurkhayati, serta kepada kakak tercinta yaitu Laela Hidayati dengan memberikan doa dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan semangat.

Keenam, kepada teman-teman PGSD 2021 tercinta yang selalu memberikan motivasi untuk peneliti saat masa perkuliahan di kampus Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Atas perhatiannya peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, 03 Juli 2025

Zaitun



DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
BAB II	8
ACUAN TEORETIK.....	8
A. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila	8
1. Pengertian Kemampuan Berpikir kritis	8
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
3. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
c. Ruang Lingkup Materi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila	15
B. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
1. Pengertian Model PBL	17

2. Tujuan Model PBL	19
3. Karakteristik Model PBL	20
4. Langkah-Langkah Model PBL	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL.....	24
6. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	31
BAB III.....	34
METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	34
D. Partisipan dalam Penelitian	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	37
G. Data dan Sumber Data	37
1. Data Penelitian.....	37
2. Sumber Data	38
H. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	38
2. Instrumen Penerapan Model PBL	40
I. Teknik Analisis Data.....	42
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
BAB IV	45
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data	100
C. Interpretasi Hasil Analisis	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian	104
E. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V.....	109

KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi.....	110
C. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Mc Taggart dari Arikunto (Sumber: Arikunto (2010) dalam Winarni (2018:222).....	35
Gambar 3. 2 Bagan Ilustrasi Triangulasi Metode	44
Gambar 4. 1 Guru bersama siswa mengorientasi masalah.....	48
Gambar 4. 2 Guru membagi kelompok untuk belajar	49
Gambar 4. 3 Guru membimbing kelompok dalam proses pemecahan masalah ...	50
Gambar 4. 4 Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan mempraktikan gotong royong	50
Gambar 4. 5 Guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi kelompok.....	51
Gambar 4. 6 Guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah..	52
Gambar 4. 7 Siswa mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis.....	53
Gambar 4. 8 Siswa terlihat bosan saat menonton video pada orientasi masalah ..	54
Gambar 4. 9 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	55
Gambar 4. 10 Siswa terlihat kesulitan dalam kegiatan diskusi untuk menyelesaikan masalah.....	56
Gambar 4. 11 Siswa melakukan hompimpa untuk pembagian tugas dalam menulis jawaban di LKPD.....	56
Gambar 4. 12 Siswa menyajikan hasil diskusi.....	57
Gambar 4. 13 Siswa saat kegiatan refleksi.....	57
Gambar 4. 14 Guru menyajikan masalah dan mengajak siswa untuk menyimak <i>powerpoint</i> yang disiapkan guru	66
Gambar 4. 15 Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar	66
Gambar 4. 16 Guru Membimbing Siswa Dalam Penyelidikan.....	67
Gambar 4. 17 Guru Memantau Kelompok Dalam Proses Pengembangan Hasil Penyelidikan Kelompok.....	68
Gambar 4. 18 Kelompok 5 Menyajikan Hasil Diskusi	69
Gambar 4. 19 Guru bersama siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	70
Gambar 4. 20 Siswa Mengerjakan Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
Gambar 4. 21 Siswa menyimak dalam tahap orientasi siswa pada masalah.....	72

Gambar 4. 22 Siswa menyimak penjelasan LKPD	73
Gambar 4. 23 Siswa mengalami kesulitan dalam mengakses <i>QR Code</i>	73
Gambar 4. 24 Siswa menggunakan <i>smartphone</i> selain untuk menyelesaikan LKPD	74
Gambar 4. 25 Siswa melakukan presentasi.....	74
Gambar 4. 26 Guru menerapkan sistem <i>reward</i> untuk kelompok yang aktif	75
Gambar 4. 27 Guru mengorientasi siswa pada masalah dengan memberikan kasus penumpukan sampah di Bantar Gebang.....	83
Gambar 4. 28 Guru memberikan dorongan secara individual dengan mengerjakan kuis di <i>Wordwall</i>	84
Gambar 4. 29 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan LKPD	84
Gambar 4. 30 Guru membimbing proses pemecahan masalah.....	85
Gambar 4. 31 Guru mengumpulkan kembali LKPD setiap kelompok dan menutup kelas	86
Gambar 4. 32 Guru mengembalikan kembali LKPD pada setiap kelompok.....	87
Gambar 4. 33 Siswa mengerjakan <i>game</i> cari kata setelah selesai membuat laporan diskusi	87
Gambar 4. 34 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil penelitiannya....	88
Gambar 4. 35 Siswa memberikan pendapat saat mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	88
Gambar 4. 36 Siswa mengerjakan soal evaluasi	89
Gambar 4. 37 Guru menutup kelas dan memberikan motivasi kepada siswa.....	90
Gambar 4. 38 Siswa memperhatikan pada orientasi masalah	91
Gambar 4. 39 Siswa mengerjakan <i>Wordwall</i> dalam mengorientasikan masalah..	91
Gambar 4. 40 Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan pengerjaan LKPD	92
Gambar 4. 41 Siswa aktif dalam diskusi kelompok.....	92
Gambar 4. 42 Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyusun laporan diskusi	93
Gambar 4. 43 Siswa menyimak presentasi kelompok	93
Gambar 4. 44 Siswa dalam kegiatan menyimpulkan	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	11
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V.....	16
Tabel 2. 3 Langkah-Langkah PBL	22
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru.....	41
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Siswa	41
Tabel 4. 1 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V-A Pra Penelitian.....	45
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model PBL Pada Siklus I.....	57
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I	61
Tabel 4. 4 Data Persentase Hasil Penilaian Tes Pada Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis di Siklus I	62
Tabel 4. 5 Temuan yang Perlu Diperbaiki pada Siklus I	63
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model PBL Pada Siklus II.....	75
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	79
Tabel 4. 8 Data persentase Hasil Penilaian Tes Pada Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis di Siklus II.....	79
Tabel 4. 9 Temuan yang Perlu Diperbaiki pada Siklus II	81
Tabel 4. 10 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model PBL Pada Siklus III	94
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus III	98
Tabel 4. 12 Data persentase Hasil Penilaian Tes Pada Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis di Siklus III	98
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	100
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	101
Tabel 4. 15 Persentase Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa	102
Tabel 4. 16 Persentase Perolehan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	102

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Perolehan Hasil Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Setiap Aspek di Pra Penelitian oleh Setiap Siswa.....	46
Grafik 4. 2 Aktivitas Tindakan Guru Pada Siklus I	58
Grafik 4. 3 Aktivitas Tindakan Siswa Pada Siklus I.....	59
Grafik 4. 4 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Setiap Aspek di Siklus I oleh Setiap Siswa.....	62
Grafik 4. 5 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	76
Grafik 4. 6 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	77
Grafik 4. 7 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Setiap Aspek di Siklus II oleh Setiap Siswa	80
Grafik 4. 8 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru Pada Siklus III.....	95
Grafik 4. 9 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Siswa Pada Siklus III	96
Grafik 4. 10 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Setiap Aspek di Siklus III oleh Siswa.....	99
Grafik 4. 11 Persentase Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	101
Grafik 4. 12 Grafik Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	102
Grafik 4. 13 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis	103

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	116
Lampiran 2. Hasil LKPD Siswa.....	154
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	159
Lampiran 4. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	160
Lampiran 5. Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	161
Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	163
Lampiran 7. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Hasil Kerja Siswa.....	178
Lampiran 8. Analisis Skor Tes Berpikir Kritis	197
Lampiran 9. Instrumen Tindakan Guru Dan Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	201
Lampiran 10. Catatan Lapangan	213
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian	229
Lampiran 12. Surat Balasan dari SDN Guntur 01.....	230

Intelligentia - Dignitas