

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIZH* AL-QURAN
DI IIQ JAKARTA DAN PTIQ JAKARTA**



FIFIN PRATIWI

9911921021

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Doktor

N JUDUL

PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIZH* AL-QURAN
DI IIQ JAKARTA DAN PTIQ JAKARTA**



FIFIN PRATIWI

9911921021

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Doktor

PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

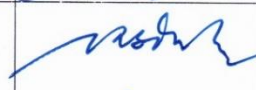
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR	
Promotor	Co-Promotor
	
Prof. Dr. Ucu Cahyana, M. Si.	Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH, MM.
Tanggal:	Tanggal:
	
Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus (Ketua Penguji)	
	
Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)	
Nama: Fifi Pratiwi	
No. Registrasi: 9911921021	
Angkatan: 2021	

**BUKTI PENGESAHAN
PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP**

Nama : Fifi Pratiwi

NIM : 9911921021

Program Studi : Doktorat Manajemen Pendidikan

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, ES. M. Bus (Ketua Penguji)		15/7/25
2.	Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		14/7/25
3.	Prof. Dr. Ucu Cahyana, M. Si (Promotor)		13/7/25
4.	Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH, MM (Co-Promotor)		10/7/25
5.	Prof. Dr. Neti Karnati, M. Pd (Penguji)		09/7/25
6.	Dr. H. Sugiarto, MA (Penguji)		09/07/25
7.	Prof. Dr. Aan Komariah, M. Pd (Penguji Luar)		08/07/25
Nama : Fifi Pratiwi Nomor Registrasi : 9911921021 Angkatan : 2021			

EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIZH* AL-QUR'AN DI IIQ JAKARTA DAN PTIQ JAKARTA

Fifin Pratiwi

FifinPratiwi_9911921021@mhs.unj.ac.id

ABSTRAK

Indonesia, sebagai negara dengan mayoritas penduduk Muslim, memiliki tantangan besar dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an di kalangan masyarakat. Meskipun Islam menjadi agama mayoritas, masih terdapat kesenjangan signifikan dalam kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an. Program *tahfizh* Al-Qur'an menjadi solusi strategis untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan membaca Al-Qur'an. Dalam hal ini, Perguruan tinggi IIQ Jakarta dan PTIQ Jakarta telah menunjukkan komitmen luar biasa dalam mengintegrasikan program *tahfizh* sebagai bagian penting dari kurikulum mereka. Meskipun memiliki prestasi yang signifikan, implementasi program *tahfizh* di kedua institusi ini masih menghadapi sejumlah tantangan. Penelitian ini bertujuan mengevaluasi implementasi program *tahfizh* Al-Qur'an di IIQ Jakarta dan PTIQ Jakarta menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Evaluasi ini memberikan gambaran menyeluruh mengenai kekuatan dan peluang yang ada. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan referensi dalam pengembangan program *tahfizh* di perguruan tinggi Islam lainnya, serta mendukung penguatan identitas akademik dan daya saing IIQ dan PTIQ Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi, kategorisasi, interpretasi, serta visualisasi menggunakan software NVivo untuk memetakan tema dan keterkaitan antar kategori evaluatif. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pada aspek konteks, program *tahfizh* dirancang berdasarkan visi dan misi keislaman yang kuat serta kebutuhan untuk melestarikan tradisi hafalan Al-Qur'an. Pada aspek input, kedua perguruan tinggi telah menyediakan sumber daya manusia yang kompeten dan kurikulum yang memadai. Aspek proses menunjukkan bahwa pelaksanaan program dan metode pembelajaran berjalan sesuai perencanaan dan telah terintegrasi dengan sistem pendidikan nasional. Evaluasi dilakukan secara berkala untuk memonitor kualitas pengajaran dan hafalan mahasiswa. Pada aspek produk, lulusan program *tahfizh* memiliki kualitas hafalan yang baik. Penelitian ini menghasilkan model konseptual evaluasi program *tahfizh* berbasis CIPP yang dapat dijadikan acuan untuk pengembangan standar mutu dan kebijakan program *tahfizh* di perguruan tinggi Islam di Indonesia. Meskipun model ini bersifat hipotetik, pengujian empiris pada tahap berikutnya diperlukan untuk validasi lebih lanjut. Secara keseluruhan, implementasi program *tahfizh* di IIQ dan PTIQ Jakarta berjalan efektif. Evaluasi berbasis kerangka CIPP memberikan gambaran bahwa tata kelola yang baik sangat penting bagi keberlanjutan program *tahfizh* di Perguruan Tinggi.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Tahfizh Al-Qur'an, Model CIPP, Pendidikan Tinggi Islam, IIQ Jakarta, PTIQ Jakarta.

EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE TAHFIZH PROGRAM AL-QURAN AT IIQ JAKARTA AND PTIQ JAKARTA

Fifin Pratiwi

FifinPratiwi_9911921021@mhs.unj.ac.id

ABSTRACT

Indonesia, as a country with a Muslim-majority population, faces significant challenges in improving Qur'an literacy among its people. Despite Islam being the predominant religion, a considerable gap remains in the ability to read and memorize the Qur'an. Qur'an memorization programs have emerged as a strategic solution to enhance understanding and reading skills of the Qur'an. In this regard, IIQ Jakarta and PTIQ Jakarta have demonstrated exceptional commitment in integrating the tahfizh program as a core component of their curricula. However, despite their notable achievements, the implementation of the tahfizh program at both institutions still faces several challenges. This study aims to evaluate the implementation of the Qur'an memorization program at IIQ Jakarta and PTIQ Jakarta using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. This evaluation provides a comprehensive overview of the strengths and opportunities available. The results of this study are expected to serve as a reference for the development of tahfizh programs at other Islamic universities, as well as support the strengthening of the academic identity and competitiveness of IIQ and PTIQ Jakarta. This study employs a qualitative approach, with data collection techniques including interviews, observations, and document studies. Data analysis was carried out through the stages of reduction, categorization, interpretation, and visualization using NVivo software to map themes and relationships between evaluative categories. The evaluation results indicate that, in terms of context, the tahfizh program is designed based on a strong Islamic vision and mission, as well as the need to preserve the tradition of memorizing the Qur'an. In terms of inputs, both universities have provided competent human resources and adequate curricula. The process aspect reveals that the implementation of the program and teaching methods align with the plan and are integrated into the national education system. Regular evaluations are conducted to monitor the quality of teaching and students' memorization. Furthermore, in terms of outputs, graduates of the tahfizh program demonstrate high-quality memorization and have a significant social impact. This study proposes a conceptual model for evaluating tahfizh programs based on the CIPP framework, which can serve as a reference for developing quality standards and policies for tahfizh programs at Islamic higher education institutions in Indonesia. Although this model is hypothetical, empirical testing in future research is necessary for further validation. Overall, the implementation of tahfizh programs at IIQ and PTIQ Jakarta has been effective. Evaluation based on the CIPP framework highlights that good governance is crucial for the sustainability of tahfizh programs at higher education institutions.

Keywords: Program Evaluation, Qur'an Memorization, CIPP Model, Islamic Higher Education, IIQ Jakarta, PTIQ Jakarta.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim,

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Berkat rahmat, petunjuk, serta kemudahan-Nya, disertasi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Besar Muhammad SAW, sosok mulia yang senantiasa membawa cahaya ilmu dan kebijaksanaan bagi umat manusia. *Alhamdulillah*, dengan segala usaha dan doa, penulis berhasil menuntaskan disertasi berjudul *Evaluasi Implementasi Program Tahfizh Al-Qur'an di IIQ Jakarta dan PTIQ Jakarta* sebagai bagian dari pemenuhan syarat akademik untuk meraih gelar Doktor pada Program Doktor Manajemen Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Perjalanan dalam menyelesaikan disertasi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta arahan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, atas kepemimpinan dan dedikasinya dalam mendukung pengembangan akademik.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan fasilitas dan layanan terbaik bagi para mahasiswa guna kelancaran proses perkuliahan.
3. Prof. Dr. Suryadi, selaku Koordinator Program Studi S3 Manajemen Pendidikan, Koorprodi terbaik, terimakasih atas perhatian serta bimbingan yang diberikan hingga terselesaikannya disertasi ini.
4. Prof. Dr. Ucu Cahyana, M.Si, selaku Promotor, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah mencurahkan waktu, pikiran, serta tenaga dalam membimbing dan mengarahkan pada setiap tahap penelitian hingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dukungan dan arahan konstruktif dari beliau sangat berarti.

5. Prof. Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M, selaku Ko-promotor, yang dengan penuh kesabaran dan perhatian memberikan arahan, bimbingan dan masukan yang berharga untuk membimbing penulis sehingga proses penyusunan disertasi ini dapat berjalan dengan lancar hingga tuntas. Dukungan beliau sangat berarti.
6. Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd., yang dengan penuh dedikasi telah bersedia menjadi dosen penguji pada disertasi ini. Beliau dengan sabar dan teliti meluangkan waktu untuk memberikan koreksi serta bimbingan sehingga memperkaya kualitas penelitian dan memberikan perspektif baru yang amat membantu dalam penyempurnaan disertasi ini.
7. Dr. Sugiarto, M.A., yang dengan ketelitian dan dedikasi yang luar biasa telah berkenan menjadi dosen penguji pada disertasi ini. Melalui masukan-masukan yang konstruktif, beliau telah memberikan kontribusi yang sangat berarti dalam menyempurnakan disertasi ini.
8. Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd., yang dengan penuh perhatian telah bersedia menjadi dosen penguji eksternal. Melalui bimbingan beliau serta koreksi kami dapat menyempurnakan berbagai aspek dalam penelitian ini. Kepakaran beliau memberikan dimensi baru yang signifikan bagi kualitas disertasi ini.
9. Seluruh dosen Universitas Negeri Jakarta, yang dengan Ikhlas dan tulus telah membagikan ilmu, wawasan, serta pengalaman berharga.
10. Rektor IIQ Jakarta, Associate. Prof Dr. Hj. Nadjmatul Faizah, SH, M. Hum, yang telah memberikan izin serta dukungan penuh bagi penulis untuk melanjutkan studi. Beliau telah memberikan arahan yang bijaksana, bimbingan yang konstruktif, serta bantuan yang sangat berarti dalam setiap tahap perjalanan akademik ini. Terimakasih yang tulus kami sampaikan.
11. Seluruh keluarga besar IIQ Jakarta atas segala dukungan yang diberikan. Setiap bentuk dukungan maupun kolaborasi yang terjalin, telah memberikan dampak yang sangat positif bagi kelancaran penyusunan disertasi ini.
12. Pimpinan PTIQ Jakarta, yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan PTIQ Jakarta.

13. Segenap civitas akademika Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah berperan penting dalam membantu kelancaran proses penyelesaian disertasi, baik dalam aspek akademik maupun administrasi selama masa perkuliahan serta para responden, yang dengan penuh kesediaan telah meluangkan waktu dan memberikan informasi yang sangat berharga.
14. Rekan-rekan seperjuangan, Sahabat S3 Program Studi Manajemen Pendidikan Angkatan 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini, saling mendukung, berbagi ilmu, serta menguatkan dalam menghadapi tantangan studi doctoral.
15. Terimakasih kepada sahabatku yang luar biasa, doktor muda, atas kebaikannya membuka jalan bagi saya sehingga saya bisa melanjutkan pendidikan S3 di Universitas Negeri Jakarta hingga tuntas. Terimakasih selalu mendukungku untuk segera menyelesaikan apa yang sudah dimulai.
16. Kepada orangtua tercinta, Bapak H. Najamuddin dan Ibu Hj. Asiah, yang telah menjadi sumber kasih, kekuatan, dan semangat yang tiada henti. Tak terhitung jumlah doa dan harapan yang dipanjatkan, yang selalu menyertai setiap langkah dalam menuntut ilmu, hingga akhirnya mencapai titik ini. Keberhasilan ini tak lepas dari cinta dan pengorbanan yang diberikan, yang tak kenal lelah dan tak pernah meminta imbalan. Terima kasih atas segala dukungan, dan doa yang tulus. Semoga Allah swt membalas segala kebaikan dan pengorbanan aji umi dengan pahala yang berlipat ganda.

Dengan penuh kesadaran akan keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran konstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan dimasa mendatang. Semoga setiap kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap agar disertasi ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi para pembaca.

Jakarta, 25 Juli 2025

Fifin Pratiwi

SURAT PENYATAAN

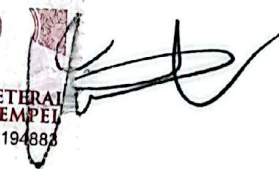
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fifi Pratiwi
NIM : 9911921021
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2021
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 12 Juli 2025
Yang membuat pernyataan.



SEPULUH RIBU RUPIAH
1000
TOL. IS
METERAI
TEMPEL
0EB98AMX355194888

(Fifi Pratiwi)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fifi Pratiwi
NIM : 9911921021
Tempat/Tanggal Lahir : Bima, 05 Desember 1992
Program : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Evaluasi Implementasi Program *Tahfizh* Al-Quran di IIQ Jakarta dan PTIQ Jakarta" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip dan dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Juli 2025

Yang Menyatakan



Fifi Pratiwi

NIM 9911921021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FIFIN PRATIWI
NIM : 9911921021
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana / Manajemen Pendidikan
Alamat email : vivinpratiwi92@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

“MANAJEMEN SEKOLAH ADAT KAMPOENG BATARA PAPRING JAWA TIMUR
(Studi Kasus pada Sekolah Adat Kampoeng Batara Papring Jawa Timur)”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2025

(FIFIN PRATIWI)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian dan Sub Fokus Penelitian.....	5
1.3 Pertanyaan Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Signifikansi Penelitian.....	7
1.6 Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Teori.....	17
2.1.1 Definisi Evaluasi Program.....	17
2.1.2 Manfaat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi Program	19
2.1.3 Model-Model Evaluasi	22
2.1.4 Penerapan Evaluasi CIPP	35
2.1.5 5. Tujuan Evaluasi CIPP	42
2.1.6 6. <i>Check List</i> dalam Model Evaluasi CIPP.....	43
2.1.7 Prinsip Evaluasi Program Model CIPP	45
2.1.8 Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan	46
2.1.9 Tahap Pelaksanaan Evaluasi Program.....	48
2.1.10 Kriteria Evaluasi Program	49

2.2 Manajemen Pembelajaran.....	51
2.2.1 Definisi Manajemen	51
2.2.2 Definisi Manajemen Pembelajaran	55
2.3 Program <i>Tahfizh</i> Al-Quran	64
2.3.1 <i>Tahfizh</i>	65
2.3.2 Al-Quran.....	69
2.3.3 <i>Tahfizh Al-Quran</i>	71
2.3.4 Efektivitas Metode <i>Tahfizh</i> Al-Quran	76
2.3.5 Strategi Menghafal Al-Qur'an.....	79
2.3.6 Evaluasi Konteks dalam <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an (Latar Belakang, Landasan dan Tujuan).....	80
2.3.7 Evaluasi Input dalam <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an (Sumber Daya Manusia, Kurikulum, Metode dan Sarana prasarana)	84
2.3.8 Kurikulum Progam <i>Tahfizh</i>	87
2.3.9 Metode Menghafal Dalam Progam <i>Tahfizh</i> Al-Quran	90
2.3.10 Sumber Daya Manusia Tenaga Pendidik	93
2.3.11 Sarana dan Prasarana Penunjang Program <i>Tahfizh</i> Al-Quran.....	96
2.3.12 Evaluasi Proses dalam Program <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an (Perencanaan, Pelaksanaan dan Monitoring)	98
2.3.13 Evaluasi Produk dalam Program <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an (Capaian Prestasi, Dampak dan Keberlanjutan Program)	102
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan.....	104
2.5 Kerangka Berpikir	111
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	115
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	115
3.2 Desain Penelitian, Metode dan Prosedur Penelitian.....	115
3.3 Pendekatan Penelitian.....	119
3.4 Informasi Penelitian.....	120
3.5 Instrumen Penelitian	121
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	123
3.7 Validitas Instrumen.....	125
3.8 Data dan Sumber Data	125

3.9 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	127
3.10 Kriteria Evaluasi	128
3.11 Prosedur Analisis Data	130
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	133
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian	133
4.1.1 Profil IIQ Jakarta	133
4.1.2 Profil PTIQ Jakarta.....	136
4.1.3 Program <i>Tahfizh</i> di IIQ dan PTIQ Jakarta.....	138
4.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Program <i>Tahfizh</i>	141
4.2 Deskripsi Proses Analisis Data dengan Software NVivo	142
4.2.1 Uji Keabsahan Data.....	142
4.2.2 Penentuan Tema	144
4.2.3 Paparan Data.....	149
4.3 Evaluasi Context yang Meliputi Latar Belakang, Dasar Hukum dan Tujuan Program <i>Tahfizh</i>	149
4.4 Dukungan Kebijakan / Dasar Hukum.....	153
4.5 Kesesuaian Visi Misi dan Tujuan Program <i>Tahfizh</i>	158
4.6 Evaluasi Input yang Meliputi Sumber Daya Manusia.....	164
4.6.1 Peran Pengelola dan Instruktur	171
4.6.2 Kurikulum dan Jadwal Pelaksanaan Program <i>Tahfizh</i>	175
4.6.3 Metode Program <i>Tahfizh</i>	184
4.7 Sarana dan Prasarana yang Tersedia	187
4.8 Evaluasi Perencanaan dan Proses Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfizh</i>	194
4.8.1 Monitoring dan Evaluasi Program <i>Tahfizh</i>	204
4.8.2 Kendala dan Faktor Pendukung	209
4.8.3 Tingkat Keterlibatan dan Motivasi Mahasiswa.....	213
4.9 Evaluasi Product Berdasarkan Prestasi Akademik dan Non Akademik Mahasiswa.....	216
4.10 Rekomendasi Strategis.....	224
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	229
5.1 Kesesuaian Latar Belakang, Tujuan dan Relevansi Program <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an di IIQ dan PTIQ Jakarta	229

5.2 Kesiapan dan Kecukupan Sumber Daya Program <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an di IIQ Jakarta dan PTIQ Jakarta.....	234
5.3 Perencanaan, Pelaksanaan dan Pengelolaan Program <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an di IIQ dan PTIQ Jakarta serta monitoring	240
5.4 Capaian Hasil dan Dampak Program <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an di IIQ dan PTIQ Jakarta.....	246
5.5 Model Hipotetik Program <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an di Perguruan Tinggi yang Efektif dan Efisien.....	250
5.6 Kebaharuan Penelitian (<i>Novelty</i>)	256
5.7 Keterbatasan Penelitian	257
5.8 Luaran Penelitian.....	259
BAB VI PENUTUP	261
6.1 Kesimpulan.....	261
6.2 Implikasi	263
6.3 Rekomendasi	264
DAFTAR PUSTAKA	265
LAMPIRAN.....	271
RIWAYAT HIDUP	451

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Penelitian Relevan Topik Evaluasi Program Tahfizh Al-Qur'an di Perguruan Tinggi.....	12
Tabel 3. 2	Tabel Kriteria Evaluasi Program Tahfizh Al-Qur'an	128
Tabel 4. 1	Persentase Mahasiswa IIQ Yang Berhasil Mencapai Target Dan Tidak Mencapai Target Tahfizh Minimum	217



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	<i>Vos Viewer dan Publish or Periesh Manajemen, Tahfizh, Al Qur'an Pembelajaran, Evaluasi dan CIPP</i>	11
Gambar 2. 1	Alur Kerangka Berpikir.....	113
Gambar 3. 1	Kerangka / Desain Penelitian Evaluasi Model CIPP	116
Gambar 3. 2	Alur Pelaksanaan Program Tahfizh Al-Qur'an	118
Gambar 3. 3	Teknik Analisis Data Penelitian Pengembangan Model Tahfizh Diadaptasi dari Creswell (2014) dan Diolah oleh Peneliti Sesuai Konteks Penelitiannya.	131
Gambar 4. 1	Triangulasi Sumber Menggunakan Keterkaitan Antar Kode	144
Gambar 4. 2	Transkrip Wawancara kedalam NVivo	145
Gambar 4. 3	Pemberian Label (node)	146
Gambar 4. 4	Objek Kata Dalam Wawancara (Word Cloud)	147
Gambar 4. 5	Diagram Node Compared	148
Gambar 4. 6	Diagram Eksplorasi Latar Belakang Program Tahfizh	150
Gambar 4. 7	Word Tree Latar belakang Program Tahfiz	151
Gambar 4. 8	Diagram Eksplorasi Dukungan Kebijakan dan Regulasi	154
Gambar 4. 9	Word Tree Dukungan Kebijakan dan Regulasi	155
Gambar 4. 10	Diagram Eksplorasi Kesesuaian Kurikulum, Visi Misi, dan Tujuan Program Tahfizh	159
Gambar 4. 11	Word Tree Kesesuaian Kurikulum, Visi, Misi, dan Tujuan Program Tahfizh	160
Gambar 4. 12	Diagram Ekplorasi Kompetensi dan Kuantitas Tenaga Pengajar	168
Gambar 4. 13	Word Tree Kompetensi dan Kuantitas Tenaga Pengajar	169
Gambar 4. 14	Diagram Eksplorasi Peran Pengelola dan Instruktur	172
Gambar 4. 15	Word Tree Peran Pengelola dan Instruktur	174
Gambar 4. 16	Diagram Ekplorasi Sarana dan Prasarana yang Tersedia.....	188
Gambar 4. 17	Word Tree Sarana dan Prasarana yang Tersedia.....	190
Gambar 4. 18	Diagram Eksplorasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran	

Tahfizh	199
Gambar 4. 19 Word Tree Proses Pelaksanaan Pembelajaran Tahfizh.....	200
Gambar 4. 20 Diagram Ekplorasi Sistem Monitoring, Evaluasi dan Feedback	205
Gambar 4. 21 Word Tree Sistem Monitoring, Evaluasi dan Feedback	206
Gambar 4. 22 Diagram Ekplorasi Kendala dan Faktor Pendukung.....	210
Gambar 4. 23 Word Tree Kendala dan Faktor Pendukung.....	212
Gambar 4. 24 Diagram Eksplorasi Tingkat Keterlibatan dan Motivasi Mahasiswa.....	214
Gambar 4. 25 Word Tree Tingkat Keterlibatan dan Motivasi Mahasiswa.....	216
Gambar 4. 26 Diagram Eksplorasi Pencapaian Kuantitas dan Kualitas	218
Gambar 4. 27 Diagram Ekplorasi Rekomendasi Strategis.....	224
Gambar 4. 28 W Rekomendasi Strategis	226
Gambar 5. 1. Model Hipotetik Peningkatan Program Tahfizh Indonesia.....	252



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	NVIVO	273
LAMPIRAN 2	PEDOMAN WAWANCARA	300
LAMPIRAN 3	PEDOMAN OBSERVASI	302
LAMPIRAN 4	PEDOMAN DOKUMENTASI	303
LAMPIRAN 5	CATATAN LAPANGAN HASIL WAWANCARA EVALUASI PROGRAM TAHFIZH DI IIQ JAKARTA	304
LAMPIRAN 6	PRESTASI MAHASISWA	335
LAMPIRAN 7	BUKU PEDOMAN TAHFIZH PTIQ JAKARTA	351
LAMPIRAN 9	REKOMENDASI PERUBAHAN SILABUS TAHFIZ IIQ	424
LAMPIRAN 10	PENGUMUMAN DAN JADWAL TAHFIZH	434
LAMPIRAN 11	SURAT IZIN PENELITIAN	448
LAMPIRAN 12	SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	449
LAMPIRAN 12	SURAT PENELITIAN	450