

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN
DIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMAN 58 JAKARTA**

HALIMATUNNISA ASYA'DIYAH YUSYA

1404621012



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	Dr. Abdul Fadhil NIP. 197112212001121001		30/07 2025
2	Sekretaris	Mushlihin, S.Pd.I., M.A. NIP. 197911202008121002		30/07 2025
3	Penguji Ahli	Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd NIP. 199111012019032029		30/07 2025
4	Pembimbing 1	Dr. Amaliyah, S.Ag., M.A. NIP. 197312312023212036		30/07 2025
5	Pembimbing 2	Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. NIP. 198002282006042002		30/07 2025

Tanggal Lulus:

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Halimatunnisa Asya'diyah Yusya

No. Registrasi : 1404621012

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Proses Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Pendidikan Agama Islam di SMAN 58 Jakarta.

Adalah:

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah saya peroleh di lapangan yang tertera pada lembar hasil penelitian pada bulan Maret-April 2025.
2. Skripsi saya bukan hasil contekan, jiplakan atau duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 07 Juli 2025

Pembuat Pernyataan



Halimatunnisa Asya'diyah Yusya

NIM. 1404621012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Halimatunnisa Asy'adiyah Yurya
NIM : 1404621012
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : halimatunnisaedukasi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 58 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Halimatunnisa A. Yurya)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

Halimatunnisa Asya'diyah Yusya, Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Proses terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam di SMAN 58 Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2025

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan pembelajaran diferensiasi proses terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI pada materi Fiqh. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain kuasi-eksperimental (quasy experimental design), yaitu nonequivalent control group design digunakan dalam penelitian ini. Sebanyak 68 siswa terlibat sebagai subjek penelitian dari 2 kelas, antara kelas eksperimen dan kontrol. Data dikumpulkan melalui pre-test, treatment (perlakuan kepada 1 kelas eksperimen), posttest dan wawancara. Teknik analisis data kuantitatif yaitu uji validitas dan reliabilitas dan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas serta homogenitas. Kemudian untuk menguji hipotesis menggunakan rumus uji n-gain score, uji paired sample test dan Uji Independent t-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya efektivitas dan signifikansi dalam penerapan pendekatan diferensiasi proses, dimana dalam tahap pengketesan menunjukkan rata-rata hasil motivasi belajar di kelas eksperimen yakni 53,75% yang merupakan kategori sedang, dan kelas kontrol yakni 49,83% yang merupakan kategori sangat rendah. Hasil penelitian ini juga bisa dilihat dari hasil pengujian hipotesis, uji N-gain yang menunjukkan bahwa, nilai *mean* pada N-Gain kelas eksperimen, memiliki nilai 0.5376 dengan presentase 53,75% memiliki efektivitas sedang. Kemudian, pada hasil Uji *Paired Sample test*, kelas Eksperimen memperoleh nilai One-sided P-value (satu arah) sebesar $0.033 < 0.05$, maka H_0 ditolak, dapat disimpulkan bahwa rata-rata kelas eksperimen $>$ rata-rata kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut, dapat menunjukkan bahwa penerapan pendekatan diferensiasi proses cukup efektif terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi, Motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

Halimatunnisa Asya'diyah Yusya, The Effectiveness of the Differentiated Learning Approach on Improving Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Materials, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025

This study was conducted within the framework of the Islamic Education Study Program at the Faculty of Social Sciences at the University of Jakarta. The objective of this study is to ascertain the efficacy of the differentiated learning approach in enhancing students' learning motivation in Fiqh material in grade XI. The research method employed is an experimental study that utilizes a quantitative approach. A quasi-experimental design, specifically a nonequivalent control group design, was employed in this study. A total of 69 students participated as research subjects from two classes, which were divided into an experimental group and a control group. The data were collected through a series of methods, including pre-tests, treatment (intervention for the experimental group), post-tests, and interviews. Quantitative data analysis techniques included validity and reliability tests, as well as prerequisite analysis using normality and homogeneity tests. In order to test the hypotheses, the n-gain score test, paired sample test, and independent t-test were utilized. The findings of this study suggest that the differentiated process approach is both effective and significant. The testing phase demonstrated an average learning motivation score of 53.75% in the experimental class, which is categorized as moderate, and -49.83% in the control class, which is categorized as very low. The outcomes of this investigation can be discerned from the hypothesis testing results and the N-gain test, which demonstrates that the mean value of the N-Gain in the experimental class is 0.5376 with a percentage of 53.75%, signifying moderate effectiveness. In addition, the results of the Paired Sample Test indicate that the experimental class obtained a one-sided P-value of 0.033, which is less than 0.05. This finding indicates that H₀ is rejected, suggesting that the average of the experimental class is greater than the average of the control class. In consideration of the aforementioned results, it can be demonstrated that the implementation of the differentiated learning approach is indeed efficacious in enhancing students' learning motivation.

Keywords: The Differentiated Learning Approach and Student Learning Motivation

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaykum Warahmatullahi Wabarakatuh. Alhamdulillahil'alamiin. Segala puji hanya bagi Alla ta'ala, atas pertolongan, rahmat dan karunia Allah Subhanahu wa Ta'ala, skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Sholawat serta salam, semoga tercurahkan kepada nabi kita yang mulia, suri tauladan terbaik, yang telah mengajarkan syariat yang membawa kepada kemaslahatan dan terhindar dari bahaya, yaitu nabi Muhammad Sholallahu'alaihi Wassalam, beserta keluarga, sahabat, dan para ummatnya hingga akhir zaman, semoga kita mendapatkan syafaat di yaumul akhir, Aamiinn Allahumma Aamiinn. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan kelulusan jenjang sarjana program studi Pendidikan Agama Islam. Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

- a. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
- b. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., Selaku koordinator program studi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pembimbing ke-II, atas bimbingan, motivasi serta ketersediaan waktu selama bimbingan.
- c. Ibu Dr. Amaliyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang selalu membimbing saya dengan sangat penuh kesabaran dan keuletan, layaknya seorang ibu kepada anaknya sendiri. Terima kasih juga ibu, atas ketersediaan waktu ibu dalam meluangkan waktu untuk bimbingan.
- d. Seluruh dosen program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama di perkuliahan dari semester satu hingga semester delapan. Terima

kasih juga saya ucapkan kepada admin prodi yaitu Ibu Evi dan Ibu Sarah atas bantuan keadministrasian kampus dan selalu di respon dengan cepat dan baik.

- e. Mamah tercinta, yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- f. Papah tercinta, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, dorongan serta bantuan secara materil.
- g. Ke-3 Adik tersayang, senantiasa memberikan semangat dan kebahagiaan serta meminjamkan laptopnya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- h. Kepada seluruh keluarga besar saya yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyusunan skripsi ini.
- i. Segenap pihak SMAN 58 Jakarta sebagai objek penelitian dalam skripsi ini. Ibu Titi selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Bapak Muhammad Alwi selaku Guru Pengampu Pendidikan Agama Islam kelas 11, yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di SMAN 58 Jakarta
- j. Siswa kelas XI-C, XI-G dan XI-H SMAN 58 Jakarta yang telah bersedia bekerjasama, memberikan partisipasinya dalam penelitian ini serta mendoakan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi. Terutama para PJ, Naufal Rafif, Ndari, Haris dan Gilang.
- k. Jama'ah Haji 2034 (Biidznillah, In syaa Allah), yang Alhamdulillah selalu memberikan semangat, doa dan dukungan satu sama lain dari awal perkuliahan sampai selesai, yang selalu bareng-bareng kalau di kampus. I'm so proud of you sholihah, semoga senantiasa selalu dalam lindungan Allah

subhanahu wa ta'ala. (Mba Aisyah, Mba Winny, Salwa sholihah, Mba Shinta, Zahrah Malihah, Mba Elsa, Janur, Mpok Inun, Mba Adel, Mba Ajeng, Mba Nabila, Risma, Aca, Lela, Nita).

- l. Salwa Nayla, partner yang selalu menemani saya mencari data serta mengerjakan skripsi ke Perpustakaan Nasional Republik Indonesia, Perpustakaan Taman Ismail Marzuki dan Perpustakaan Jusuf Kalla Library (next perpustakaan luar Indonesia ya Sal).
- m. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat Penulis sebutkan satu per satu.

Sebagai penutup. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi yang berguna bagi pembaca. Wassalamu'alaykum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 07 Juli 2025

Penulis

Halimatunnisa Asya'diyah Yusya

NIM. 1404621012

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
التجريد	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi.....	10
1. Pengertian Pembelajaran Diferensiasi.....	12
2. Tujuan Pembelajaran Diferensiasi.....	13
3. Keragaman Peserta Didik.....	14
4. Elemen Pembelajaran Diferensiasi.....	16
5. Diferensiasi Proses.....	18
6. Tahapan Penerapan Pembelajaran Diferensiasi.....	19
7. Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Proses dengan PAI.....	28
8. Diferensiasi Proses dengan Materi Pernikahan.....	29
B. Motivasi Belajar.....	30
1. Pengertian Motivasi.....	30

2. Pengertian Belajar.....	32
3. Pengertian Motivasi Belajar.....	33
4. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	33
5. Indikator Motivasi Belajar.....	36
6. Pembelajaran Diferensiasi Proses dalam Motivasi Belajar.....	38
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
D. Kerangka Berpikir.....	41
E. Kebaruan Penelitian (Novelty).....	42
F. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
B. Metode Penelitian.....	44
C. Definisi Operasional Variabel.....	46
1. Variabel Bebas.....	46
2. Variabel Terikat.....	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Data Penilaian Diri Motivasi Belajar.....	48
2. Dokumentasi.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	51
2. Uji Prasyarat Analisis.....	52
3. Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Gambaran Umum.....	56
B. Hasil Penelitian.....	57
1. Analisis dan Hasil Instrumen.....	57
2. Analisis dan Hasil Uji secara Statistik.....	62
3. Deskripsi Hasil Motivasi Belajar di kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69

C. Pembahasan.....	78
1. Hasil Pretest Motivasi Belajar di kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
4. Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Proses.....	81
5. Hasil Posttest Motivasi Belajar di kelas Eksperimen dan Kontrol.....	87
6. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Proses Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar.....	92
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	113



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Table 3. 1. Desain Penelitian Eksperimen	45
Table 3. 2. Indikator Motivasi Belajar	50
Table 3. 3. Kriteria Nilai Koefisiensi Cronbach Alpha.....	52
Table 3. 4. Kriteria N-Gain bentuk signifikansi.....	54
Table 4. 1. Deskriptif Statistik Uji Coba Instrumen.....	58
Table 4. 2. Distribusi Frekuensi Uji Coba Instrumen	58
Table 4. 3. Hasil Uji Validitas	59
Table 4. 4. Hasil Uji Reliabilitas.....	62
Table 4. 5. Hasil Uji Normalitas (kolmogorov-smirnov).....	63
Table 4. 6. Hasil Uji Homogenitas.....	64
Table 4. 7. Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	65
Table 4. 8. Hasil Uji N-Gain Kelas kontrol	65
Table 4. 9. Hasil Uji Paired Sample T- Test	66
Table 4. 10. Hasil Uji Independent Sample Test	67
Table 4. 11. Deskriptif Statistik Pretest di kelas Eksperimen.....	69
Table 4. 12. Distribusi Frekuensi Pretest di kelas Eksperimen.....	70
Table 4. 13. Deskripsi Statistik Pretest di kelas Kontrol.....	70
Table 4. 14. Distribusi Frekuensi Pretest di kelas Kontrol	71
Table 4. 15. Rata-Rata Pre-test kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Table 4. 16. Deskripsi Statistik Post-test kelas Eksperimen	73
Table 4. 17. Distribusi Frekuensi Post-test kelas Eksperimen	74
Table 4. 18. Deskripsi Statistik Post-test kelas kontrol.....	74
Table 4. 19. Distribusi Frekuensi Post-test kelas Kontrol.....	75
Table 4. 20. Hasil Rata-Rata Pre-test kelas Eksperimen dan kontrol	76
Table 4. 21. Hasil Pre-test Indikator 1	78
Table 4. 22. Hasil Pre-test Indikator ke-2	79
Table 4. 23. Hasil Pre-test Indikator ke-3	79
Table 4. 24. Hasil Pre-test Indikator ke-4	80
Table 4. 25. Hasil Pre-test Indikator ke-5	80
Table 4. 26. Tahapan Pembelajaran Diferensiasi.....	81
Table 4. 27. Hasil Post-test Indikator ke-1.....	88
Table 4. 28. Hasil Post-test Indikator ke-2.....	88
Table 4. 29. Hasil Post-test Indikator ke-3.....	89
Table 4. 30. Hasil Post-test Indikator ke-4.....	89
Table 4. 31. Hasil Post-test Indikator ke-5.....	90
Table 4. 32. Hasil Indikator 1-5 per pernyataan kelas Eksperimen	92
Table 4. 33. Hasil Indikator 1-5 per pernyataan kelas Kontrol.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Rumus N-Gain	54
Gambar 4. 1. Distribusi Frekuensi Uji Coba Instrumen	59
Gambar 4. 2. Distribusi Frekuensi Pre-test kelas Eksperimen	70
Gambar 4. 3. Distribusi Frekuensi Pre-test kelas Kontrol	71
Gambar 4. 4. Rata-Rata Pre-test kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Gambar 4. 5. Distribusi Frekuensi Post-test kelas Eksperimen	74
Gambar 4. 6. Distribusi Frekuensi Post-test kelas Kontrol	75
Gambar 4. 7. Rata-Rata Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol	76
Gambar 4. 8. Perbandingan Rata-Rata	77



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR DIAGRAM ALUR

Diagram Alur 2. 1. Tahap Pelaksanaan Diferensiasi Proses.....	23
Diagram Alur 2. 2. Kerangka Berpikir Penelitian.....	42



Intelligentia - Dignitas