

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MODEL COOPERATIVE
LEARNING TIPE CARD SORT KELAS IV SEKOLAH
DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

MAEY MULIYATI

1107621049

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar
sarjana pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Model *Cooperative Learning Tipe Card Sort* Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Maey Mulyati

Nomor Registrasi : 1107621049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 21 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Herlina, M.Pd
NIP. 196810151994032007

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29/07 2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		31/07 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Anggota)****		28/07 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE CARD SORT KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

**MAEY MULIYATI
(1107621049)**

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab siswa melalui model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Card Sort*. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart dengan 4 langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berasal dari kuesioner, observasi tindakan guru dan siswa. Adapun teknik analisis data yaitu menggunakan kuantitatif sederhana dengan menghitung rata-rata ketercapaian sikap kerja sama siswa dan kualitatif deskriptif untuk menjabarkan hasil dari data kuantitatif yang diperoleh. Pada siklus I hasil kuesioner siswa yang memperoleh >75 yaitu 61,29%. Sedangkan pada siklus II mencapai 74,19% Sedangkan Siklus III 90,32%. Adapun data observasi tindakan guru pada siklus I dalam meningkatkan kerja sama siswa menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Card Sort* mencapai 64%, sedangkan aktivitas siswa memperoleh hasil 62%. Pada siklus II observasi tindakan aktivitas guru mencapai 74% dan aktivitas siswa mencapai 69%. Pada siklus III observasi tindakan guru mencapai 95%, sedangkan aktivitas siswa 90%. Dengan demikian penggunaan model *Cooperative Learning tipe Card Sort* dapat meningkatkan kerja sama siswa kelas IV di SDN Banga 07 Pagi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Kerja Sama Siswa, *Model Cooperative Learning tipe Card Sort*, Pendidikan Pancasila

**EFFORTS TO IMPROVE STUDENT COOPERATIVE ATTITUDES IN
LEARNING PANCASILA EDUCATION WITH THE COOPERATIVE
LEARNING MODEL CARD SORT TYPE GRADE IV ELEMENTRY
SCHOOL**

**MAEY MULIYATI
(1107621049)**

ABSTRACT

The Classroom Action Research (PTK) aims to increase student responsibility through the Numbered Head Together (NHT) learning model in Class IV. This research uses the Kemmis and Mc Taggart model with 4 steps, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques come from questionnaires, observation of teacher and student actions. The data analysis technique uses simple quantitative by calculating the average achievement of student responsibility and descriptive qualitative to describe the results of the quantitative data obtained. In cycle I, the results of the student questionnaire that obtained > 75 were 61.29%. While in cycle II it reached 74.19% While Cycle III 90.32%. The data on teacher action observations in cycle I in improving student cooperation using the *Card Sort* type *Cooperative Learning* model reached 64%, while student activity obtained results of 62%. In cycle II, the observation of teacher activity actions reached 74% and student activity reached 69%. In cycle III, the observation of teacher actions reached 95%, while student activity was 90%. Thus, the use of the *Cooperative Learning* model of the *Card Sort* type can improve the cooperation of fourth grade students at SDN Bangka 07 Pagi in the Pancasila Education Subject

Key word : Student Cooperation, *Card Sort Cooperative Learning* Model, Pancasila Education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beranda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Maey Mulyati
No. Registrasi : 1107621049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul **"Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Model *Cooperative Learning Tipe Card Sort* Kelas IV Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2024– Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,


Maey Mulyati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maesy Muhyati
NIM : 1107621049
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : maesy.muhyati2807@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Dengan Model Cooperative Learning Tipe Card Sort kelas IV
Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

(Maesy Muhyati)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” [Q.S
Al Insyirah: 5-6]

“Saya harus berusaha agar cemooh orang menjadi tepuk tangan yang gemuruh”



PERSEMBAHAN

Perkuliah menjadi wadah bagi peneliti memperoleh pengetahuan dan mengembangkan kompetensi diri. Hadirnya skripsi ini menjadi bukti bahwa peneliti telah berhasil menuntaskan seluruh perjalanan perkuliahan yang penuh dengan warna selama empat tahun. Kehadiran skripsi yang telah peneliti selesaikan ini dipersembahkan untuk orang-orang yang punya pengaruh besar dengan peneliti.

Pertama, untuk diri sendiri. Peneliti mempersembahkan kepada diri sendiri dan rasa bangga karena telah mampu menyelesaikan dengan baik skripsi bahkan perjalanan perkuliahan yang dimulai sejak tahun 2021. Dan juga sebagai ucapan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dalam diri.

Kedua, orang tua dari keluarga peneliti. Peneliti anak kedua dari dua bersaudara. Anak dari pasangan bapak Muslih dan Ibu Siti Aisah. Keluarga menjadi tempat peneliti untuk saling berbagi, nasihat orang tua bagaikan aliran spritual yang tidak dapat dilihat oleh mata tapi mengalir dalam diri. Semangat yang membara dalam diri peneliti dihasilkan dari adanya aliran tersebut.

Ketiga, kampus tercinta Universitas Negeri Jakarta. Skripsi yang dipastikan akan masuk di perpustakaan, baik di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) atau Fakultas Ilmu Pendidikan, atau bahkan di perpustakaan Universitas Negeri Jakarta. Sehingga peneliti mempersembahkan skripsi ini dan berharap semoga dapat menjadi rujukan bagi mahasiswa – mahasiswa khususnya PGSD.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul “Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Model *Cooperative Learning* Tipe *Card Sort* Kelas IV Sekolah Dasar “. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar pada program S-1 di Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah menguatkan, membantu, membimbing, dan mengarahkan peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr Herlina, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, dan pikirannya untuk membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Bapak. Dr, Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasannah, M.Pd selaku koordinator Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengajarkan berbagai ilmu bagi peneliti selama masa perkuliahan hingga mampu menyelesaikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Bangka 07 Kecamatan Mampang Prapatan Jakarta Selatan yang telah memberi izin dan membantu pelaksanaan peneliti di sekolah.

Kelima, kepada teman – teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021, kelas A, dan KRUCIL yakni teman-teman yang sama – sama berjuang untuk menyelesaikan segala macam hal yang telah dimulai bersama. Serta teman – teman organisasi kemahasiswaan BEM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Rumbel Ceria yang telah menjadi warna bagi

peneliti selama masa perkuliahan. Terhusus untuk kedua orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti yang selalu memberikan motivasi, mendo'akan, dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Skripsi ini menjadi salah satu bukti bahwa peneliti telah mampu menyalurkan berbagai ilmu yang telah peneliti dapatkan selama masa perkuliahan, hingga akhirnya peneliti menaruh harapan pada skripsi ini semoga bermanfaat bagi pembaca, khususnya civitas akademik Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2025

Peneliti,

Maey Mulyati

NIM.1107621049



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian	9
C. Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II ACUAN TEORITIS	12
A. Acuan Dan Fokus yang Diteliti.....	12
1. Sikap Kerja Sama Siswa	12
B. Acuan Teori Rancangan – Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intrevensi Tindakan	23
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Card Sort</i>	23
C. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	30
1. Perkembangan Sosial	30
D. Hasil Penelitian yang Relevan	31
E. Pengembangan Konseptual dan Perencanaan Tindakan	33
BAB III	35

METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Khusus Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Metode Dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian.....	35
1. Perencanaan.....	36
2. Pelaksanaan	37
3. Pengamatan.....	37
4. Refleksi.....	38
D. Subjek/ Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi dalam Penelitian	38
F. Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan	38
G. Data dan Sumber Data	39
1. Data Penelitian.....	39
2. Sumber data	39
H. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Teknik Pengumpulan Data	39
2. Instrumen Pengumpulan Data	39
I. Teknik Analisis Data.....	47
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	48
BAB IV.....	49
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data	49
1. Deskripsi Data Siklus I.....	49
2. Deskripsi Data Siklus II.....	64
3. Deskripsi Data Siklus III	77
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	92
1. Data Proses	92
2. Data hasil	92
C. Analisis Data	93
1. Data penelitian Sikap Kerja Sama Siswa	93
2. Data Observasi Tindakan	94
D. Interpretasi Hasil Analisis	101
E. Pembahasan Hasil Analisis	102
F. Keterbatasan Penelitian.....	103
BAB V	104

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
B. Implikasi	105
C. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Capaian Pembelajaran Fase B	19
Tabel 2 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran	20
Tabel 2 3 Capaian Pembelajaran Yang Digunakan	21
Tabel 2 4 Sintaks Model Pembelajaran Card Sort.....	29
Tabel 3 1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Sikap Kerja Sama.....	41
Tabel 3 2 Instrumen Pengamatan Sikap Kerja Sama Siswa.....	42
Tabel 3 3 Kisi kisi instrumen aktivitas guru dengan model Cooperative Learning tipe Card Sort.....	44
Tabel 3 4 Kisi - kisi instrumen aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model Cooperative Learning tipe Card Sort.....	45
Tabel 3 5 Kriteria penilaian sikap kerja sama	47
Tabel 4 1 Presentase Tabel Kuesioner Sikap Kerja Sama.....	60
Tabel 4 2 Rekapitulasi Perolehan Skor Kuesioner Sikap Kerja Sama Siklus 1	62
Tabel 4 3 Hasil Refleksi Tindakan Pada Siklus I	62
Tabel 4 4 Persentase Hasil Kuesioner Sikap Kerja Sama pada Siklus II	75
Tabel 4 5 Rekapitulasi Skor Kuesioner Sikap Kerja Sama Siswa Kelas IV pada Siklus II	75
Tabel 4 6 Tabel Refleksi Siklus II.....	77
Tabel 4 7 Persentase Hasil Kuesioner Sikap Kerja Sama Siswa pada Siklus III	89
Tabel 4 8 Rekapitulasi Perolehan Skor Kuesioner Sikap Kerja Sama Siswa Kelas IV pada siklus III	90
Tabel 4 9 Data Hasil Kuesioner Sikap Kerja Sama Siswa pada Siklus I,II dan III.	93
Tabel 4 10 Data Hasil Pengamatan Tindakan pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	95
Tabel 4 11 Data Hasil Observasi Tindakan Aktivitas Guru Dan Siswa.....	98
Tabel 4 12 Data Hasil Instrumen Pengamatan Sikap Kerja Sama Siswa.....	99
Tabel 4 13 Data Hasil Instrumen Pengamatan Sikap Kerja Sama Siswa.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Alur Model Kemmis dan Mc Taggart	36
Gambar 4 1 Menyiapkan Modul Ajar	50
Gambar 4. 2 Menjelaskan Langkah dari model Card Sort	51
Gambar 4 3 Membagi kelompok.....	51
Gambar 4 4 Menjelaskan Materi	52
Gambar 4 5 Membagikan Kartu Indeks dan Kartu Induk	52
Gambar 4 6 Menyortir Kartu dan Menempelkan kedalam kertas pleno	52
Gambar 4 7 Presentasi Kelompok	53
Gambar 4 8 Presentasi Kelompok	54
Gambar 4 9 Menyiapkan Modul Ajar, Kartu Indeks dan Kartu Induk	54
Gambar 4 10 Membagikan Kartu Induk dan Kartu Indeks	55
Gambar 4 11 Menyortir Kartu dan menempelkan ke dalam Kertas Pleno.....	56
Gambar 4 12 Presentasi Kelompok	56
Gambar 4 13 Menyiapkan Modul Ajar	57
Gambar 4 14 Membagikan kartu Induk dan Kartu Indeks	58
Gambar 4 15 Menyortir Kartu dan menempelkan ke dalam Kertas Pleno.....	59
Gambar 4 16 Presentasi Kelompok	59
Gambar 4 17 Mempersiapkan Modul Ajar.....	65
Gambar 4 18 Membagikan Kartu Induk dan Kartu Indeks	66
Gambar 4 19 Menyortir kartu dan Menempelkan ke dalam Kertas Pleno	66
Gambar 4 20 Presentasi Kelompok	67
Gambar 4 21 Menyiapkan Modul ajar.....	68
Gambar 4 22 Membagikan Kartu Indeks dan Kartu Induk	69
Gambar 4 23 Menyortir Kartu dan Menempelkan ke dalam Kertas Pleno	69
Gambar 4 24 Presentasi Kelompok	70
Gambar 4 25 Memberikan Kesimpulan	71
Gambar 4 26 Menyiapkan Modul Ajar	72
Gambar 4 27 Membagikan Kartu Indeks dan Kartu Induk	73
Gambar 4 28 Menyortir Kartu dan Menempelkan ke dalam Kertas Pleno	73
Gambar 4 29 Presentasi Kelompok	74
Gambar 4 30 Memberikan Kesimpulan	74

Gambar 4 31 Menyiapkan Modul Ajar	79
Gambar 4 32 Menjelaskan sintaks model Cooperative Learning tipe Card Sort	79
Gambar 4 33 Membagi Kelompok	80
Gambar 4 34 Menjelaskan Materi	80
Gambar 4 35 Membagikan Kartu Induk dan Kartu Indeks	81
Gambar 4 36 Menyortir Kartu dan Menempelkan ke dalam Papan Pleno	81
Gambar 4 37 Presentasi Kelompok	82
Gambar 4 38 Memberikan Kesimpulan	82
Gambar 4 39 Menyiapkan Modul Ajar	83
Gambar 4 40 Menyortir Kartu dan Menempelkan ke dalam Kertas Pleno	84
Gambar 4 41 Presentasi Kelompok	84
Gambar 4 42 Menyiapkan Modul Ajar	86
Gambar 4 43 Menyortir Kartu dan Menempelkan ke dalam Kertas Pleno	87
Gambar 4 44 Presentasi Kelompok	87



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4 1 Peningkatan Hasil Kuesioner Sikap Kerja Sama Siswa.....	94
Grafik 4 2 Peningkatan Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Card Sort	98
Grafik 4 3 Peningkatan Instrumen Pengamatan Sikap Kerja Sama Siswa.....	100
Grafik 4 4 Rekapitulasi Peningkatan Data Hasil Kuesioner dan Instrumen	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	112
Lampiran 2 Hasil Instrumen Kuesioner Kerja Sama Siswa	189
Lampiran 3 Hasil Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	192
Lampiran 4 Hasil Instrumen Pengamatan Kerja Sama Siswa	194
Lampiran 5 Catatan Lapangan.....	198
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi	232
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Kuesioner Kerja Sama Siswa	233
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Kerja Sama Siswa.....	234
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	235
Lampiran 10 Instrumen Kuesioner Kerja Sama Siswa.....	236
Lampiran 11 Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	241
Lampiran 12 Instrumen Pengamatan Kerja Sama Siswa.....	250
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan.....	251
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	258
Lampiran 15 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	259
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	260