

# **KONSTRUKSI MAKNA MENJADI RELAWAN UNTUK ANAK MARGINAL**

**(Studi: Guru Relawan di SMA Master, Depok, Jawa Barat)**



Rita Nur Rahayu Jamasi

1405618055

Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## ABSTRAK

**Rita Nur Rahayu Jamasi**, Konstruksi Makna Menjadi Relawan untuk Anak Marginal (Studi: Guru Relawan di SMA Master, Depok, Jawa Barat). Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan makna menjadi guru relawan bagi para relawan di SMA Master Depok, serta memaparkan konteks yang membentuk makna tersebut. Selain itu, penelitian ini juga menggambarkan tindakan yang dilakukan guru relawan terkait dengan makna yang mereka bangun dalam mendampingi anak-anak marginal.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari beberapa guru relawan, siswa, serta pihak sekolah sebagai informan pendukung. Penelitian dilakukan di SMA Master, Depok, Jawa Barat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menjadi guru relawan memiliki makna khusus bagi para pelakunya, yaitu sebagai bentuk pengabdian, dan pencarian kepuasan batin. Makna ini terbentuk secara subjektif melalui pengalaman pribadi dan interaksi sosial yang intens dengan lingkungan sekitar. Proses pembentukan makna dipengaruhi oleh perubahan pandangan terhadap anak marginal, dukungan lingkungan, serta tantangan yang dihadapi sehari-hari. Guru relawan belajar menyesuaikan diri dengan dinamika sosial dan psikologis siswa, serta mengembangkan sikap mental yang kuat untuk bertahan dalam peran tersebut. Makna yang telah terbentuk mendorong guru relawan untuk terus berkontribusi di sekolah marginal, meskipun menghadapi keterbatasan fasilitas dan tantangan sosial. Tindakan sosial yang diambil merupakan hasil interpretasi makna yang matang, sehingga guru relawan tetap konsisten dalam menjalankan tugasnya

**Kata Kunci:** Guru Relawan, Anak Marginal, SMA Master Depok, Konstruksi Makna, Pendidikan Nonformal

## ***ABSTRACT***

**Rita Nur Rahayu Jamasi**, *The Construction of Meaning in Becoming a Volunteer for Marginalized Children* (Case Study: Volunteer Teachers at SMA Master, Depok, West Java). Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to describe the meaning of becoming a volunteer teacher for volunteers at SMA Master Depok, as well as to explain the contexts that shape this meaning. Additionally, the study illustrates the actions taken by volunteer teachers related to the meaning they construct in supporting marginalized children.

The research employs a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The subjects of the study include several volunteer teachers, students, and school staff as supporting informants. The research was conducted at SMA Master, Depok, West Java. The findings show that becoming a volunteer teacher holds a special meaning for the participants, namely as a form of dedication and the pursuit of inner satisfaction. This meaning is subjectively formed through personal experiences and intense social interactions with the surrounding environment. The process of meaning construction is influenced by changes in perspectives toward marginalized children, environmental support, and daily challenges faced. Volunteer teachers learn to adapt to the social and psychological dynamics of the students and develop strong mental attitudes to persist in their roles. The established meaning motivates volunteer teachers to continue contributing to the marginalized school despite facing limited facilities and social challenges. The social actions taken are the result of mature interpretation of meaning, enabling volunteer teachers to remain consistent in carrying out their duties.

**Keywords:** Volunteer Teacher, Marginalized Children, SMA Master Depok, Construction of Meaning, Nonformal Education

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D.  
NIP. 198107182008011016

| No. Nama                                                                                                        | Tanda Tangan                                                                        | Tanggal            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. <u>Abdi Rahmat, M. Si</u><br>NIP. 197302182006041001<br>Ketua Sidang                                         |    | 01 Agustus<br>2025 |
| 2. <u>Devi Septiandini, M. Pd.</u><br>NIP. 199009192023212052<br>Sekretaris Sidang                              |   | 01 Agustus<br>2025 |
| 3. <u>Ubedilah Badrun, M. Si</u><br>NIP. 197203152009121001<br>Penguji Ahli                                     |  | 01 Agustus<br>2025 |
| 4. <u>Syaifudin, M. Kesos</u><br>NIP. 198808102014041001<br>Dosen Pembimbing I                                  |  | 01 Agustus<br>2025 |
| 5. <u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u><br><u>S.KPm., M.Si</u><br>NIP. 198901232019032017<br>Dosen Pembimbing II |  | 31 Juli 2025       |

Tanggal Lulus: 18 Juli 2025

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rita Nur Rahayu Jamasi

Nomor Registrasi : 1405618055

Menyatakan bahwa skripsi berjudul “Konstruksi Makna Menjadi Relawan untuk Anak Marginal (Studi: Guru Relawan di SMA Master, Depok, Jawa Barat)” ini berhasil karya saya sendiri yang diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Strata 1 universitas Negeri Jakarta. Tidak ada unsur plagiat dari karya orang lain dan semua kutipan dilakukan dengan memenuhi etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya bersedia bertanggung jawab atas risiko atau sanksi yang mungkin dikenakan jika terjadi pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim atas keaslian karya ini dimasa yang akan datang.

Jakarta, 31 Juli 2025



Rita Nur Rahayu Jamasi

NIM. 1405618055



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**UPT PERPUSTAKAAN**  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: (021) 4894221  
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rita Nur Rahayu Jamasi  
NIM : 1405618055  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi  
Alamat Surel : Ritanurrahayu99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **KONSTRUKSI MAKNA MENJADI RELAWAN UNTUK ANAK MARGINAL (Studi: Guru Relawan di SMA Master, Depok, Jawa Barat)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2025

Rita Nur Rahayu Jamasi

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal (kepadanya-Nya).”**

- Qur'an Surah Ali'Imraan: 159

**“Selama masih hidup, kesempatan itu tak terbatas”**

- Luffy, One Piece-

**“Problem are part of life, and facing them with a smile is art of life.”**

-AsramaGenZ, The Deep Thinker-

### **Persembahan :**

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua terkasih, Ibu Nurul Liyah dan Bapak Tomi Zamasi yang tidak pernah berhenti untuk terus mengusahakan yang terbaik dan berdoa demi kelancaran pendidikan saya.

Kepada Adik saya Juliana Sari Jamasi, May Febriana Sari Zamasi, dan Muhammad Rizky Zamasi yang selalu memberi semangat dan mendukung saya.

Saya tidak akan berhasil meraih titik ini bila tanpa keberadaan keluarga saya yang memberikan kepercayaan dan mendukung kepada saya sampai saat ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji untuk Allah SWT atas rahmat dan kemudahan yang telah diberikan selama penelitian ini dapat berjalan dengan lancar. Serta sholawat dan salam tak lupa saya panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat manusia atas ajaran yang telah ia berikan dalam membimbing umat manusia menuju jalan kebenaran yang menunjukkan kebesaran Allah SWT. Semoga kita diberi kesempatan untuk mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Aamin.

Penulisan skripsi ini dibuat oleh peneliti dalam rangka menuntaskan salah satu syarat akademik dan mendapat gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya kemurahan hati Allah SWT dalam memberikan kemudahan selama penelitian dengan mengirimkan orang-orang hebat dalam membantu dan mendukung peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M. Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi FISH UNJ yang telah mengajarkan ilmu dan memberikan dukungan kepada saya, khususnya selama saya mengerjakan skripsi.
3. Syaifudin, S. Pd, M. Kesos sebagai Dosen Pembimbing I dengan keramahan dan kesabarannya telah memotivasi dan membimbing saya, sehingga saya merasa termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih Pak Syaifudin.
4. Prima Yustitia Nurul Islami, S. KPM., M. Si sebagai Dosen Pembimbing II dengan penuh perhatian dan kebaikannya telah memberikan masukan yang membangun selama bimbingan, sehingga menjadi petunjuk bagi saya untuk memperbaiki dan menyusun skripsi yang sedang saya kerjakan.
5. Devi Septiandini, M.Pd sebagai sekretaris sidang yang telah memberikan kritik, saran, serta perhatian hangat yang sangat membantu saya dalam penyusunan skripsi ini. Kehadiran Ibu membuat proses sidang dan penulisan menjadi lebih baik dan berkesan.
6. Abdi Rahmat, M. Si selaku dosen penguji ahli yang telah memberikan masukan dan kritikan yang membangun kepada skripsi saya, sehingga saya mendapatkan ilmu baru yang berharga selama saya menyelesaikan skripsi.
7. Segenap dosen dan staff pengajar Pendidikan Sosiologi, tingkat Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, hingga MKU Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman penelitian yang sangat berharga bagi peneliti.
8. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan berbagai ilmu, pembelajaran, dan pengalamannya yang sangat berarti bagi saya, karena saya termasuk baru dalam mendalami program studi ini, untuk itu saya sangat berterima kasih atas bimbingannya

9. Mba Mega, dan Bu Yusliana selaku staff program studi Pendidikan Sosiologi, terima kasih atas segala bantuan dan pemberian informasi yang berguna selama masa perkuliahan saya.
10. Ibu Nurul Liyah dan Bapak Tomi Zamasi, orang tua saya terkasih, yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk pendidikan saya sedari kecil hingga sampai saat ini dan memberikan dukungan tiada henti serta selalu memanjatkan doanya untuk keberhasilan saya. Juga adik saya, Juliana Sari Jamasi, May Febriana Sari Zamasi, dan Muhammad Rizky Zamasi yang selalu menghibur disaat saya sedang lelah dan membantu saya semampunya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, rizki, dan rahmat-Nya kepada keluarga kecil kita tercinta.
11. Seluruh informan kunci peneliti yang merupakan para guru Relawan SMA Master Depok yaitu, Bunda Siti Arwah Nasution, Bunda Ade Herawati, Ka Wahidin, Ka Prayudha, Ka Rasya Fajar Ramadhani, dan informan triangulasi saya yaitu, Bapak Nur Rohim, Bunda Sri Lestari, Ka Rangga Wira, Hanifan Biqalbi. Terima kasih untuk kesediaan kalian dan menerima peneliti dengan baik untuk menggali informasi secara mendalam terkait konstruksi makna menjadi guru relawan dalam mendidik anak marginal di SMA Master Depok.
12. Terima kasih kepada Dewi Ghaliza Faraskhalipa, Nurul Adhila, dan seluruh teman Pendidikan Sosiologi 2018 atas dukungan, bantuan, dan kebersamaan yang selalu menguatkan selama masa kuliah hingga penyelesaian skripsi ini. Kehadiran kalian sangat berarti bagi peneliti.
13. Terima kasih kepada para pembuat film, anime, dan drama seperti Naruto, The Untamed, Asmara Gen Z, dan One Piece yang telah memberikan inspirasi, motivasi, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Karya-karya tersebut sangat berarti dalam menemani dan menguatkan hingga selesai mengerjakan penelitian skripsi.
14. The lastly, thank you to myself for staying strong and keeping up the fight until this research was finished. I'm proud of all the effort I've been through. Skripsi ini masih jauh dari sempurna, jadi kritik dan saran sangat saya harapkan untuk perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan dapat menjadi referensi bagi peneliti berikutnya. Terima kasih atas perhatian dan dukungannya

Depok, 10 Juli 2025



Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                                                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                          | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                                         | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>                                                                | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                                    | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                                        | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR SKEMA .....</b>                                                                                     | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                                     | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                                     | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                                 | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                                                                               | 1           |
| 1.2 Permasalahan Penelitian.....                                                                              | 6           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                                                                   | 8           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                                                  | 9           |
| 1.4.1 Secara Akademis .....                                                                                   | 9           |
| 1.4.2 Secara Praktis .....                                                                                    | 9           |
| 1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis .....                                                                         | 10          |
| 1.6 Kerangka Konseptual .....                                                                                 | 21          |
| 1.6.1 PKBM Sebagai Wadah Pendidikan Non Formal .....                                                          | 21          |
| 1.6.2 Motif Guru Relawan Sebagai Makna dari Kontribusi Sosial dan<br>Kemanusiaan .....                        | 24          |
| 1.6.3 Kontruksi Makna Menjadi Guru Relawan Sekolah Marginal<br>dalam Perspektif Interaksionisme Simbolik..... | 26          |
| 1.6.4 Hubungan Antar Konsep .....                                                                             | 28          |
| 1.7 Metodologi Penelitian .....                                                                               | 29          |
| 1.7.1 Pendekatan Penelitian .....                                                                             | 29          |
| 1.7.2 Subjek Penelitian.....                                                                                  | 31          |
| 1.7.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....                                                                        | 32          |
| 1.7.4 Peran Penelitian .....                                                                                  | 33          |
| 1.7.5 Teknik Pengumpulan Data .....                                                                           | 34          |
| 1.7.6 Triangulasi Data .....                                                                                  | 35          |

|                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.8 Sistematika Penelitian .....                                                                               | 36         |
| <b>BAB II KONTEKS SOSIAL SEKOLAH MASTER DAN PROFIL GURU<br/>RELAWAN SMA MASTER, DEPOK .....</b>                | <b>38</b>  |
| 2.1 Pengantar.....                                                                                             | 38         |
| 2.2 Deskripsi Umum Yayasan dan SMA Master Depok .....                                                          | 39         |
| 2.2.1 Gambaran Lokasi Yayasan dan SMA Master .....                                                             | 39         |
| 2.2.2 Latar Belakang dan Sejarah Yayasan Sekolah Master.....                                                   | 41         |
| 2.2.3 Profil Yayasan dan SMA Master .....                                                                      | 42         |
| 2.3 Profil dan Dinamika Relawan Paket C (SMA) Master .....                                                     | 49         |
| 2.3.1 Dukungan Motivasi dari Lingkungan dan Keluarga Guru Relawan.....                                         | 51         |
| 2.3.2 Pengalaman Para Guru Relawan di SMA Master .....                                                         | 58         |
| 2.4 Penutup.....                                                                                               | 64         |
| <b>BAB III MAKNA MENJADI RELAWAN UNTUK SEKOLAH ANAK<br/>MARGINAL.....</b>                                      | <b>65</b>  |
| 3.1 Pengantar.....                                                                                             | 65         |
| 3.2 Konteks Terbentuknya Makna Menjadi Guru Relawan.....                                                       | 66         |
| 3.2.1 Konstruksi Makna: Panggilan Hati dan Pengabdian dalam<br>Mengubah Pandangan terhadap Anak Marginal ..... | 67         |
| 3.2.2 Dinamika Lingkungan Guru Relawan.....                                                                    | 72         |
| 3.2.3 Sikap Guru Relawan untuk Bertahan Mengajar.....                                                          | 82         |
| 3.3 Makna Menjadi Guru Relawan untuk Sekolah Marginal .....                                                    | 87         |
| 3.3.1 Panggilan Hati untuk Mengabdikan Menjadi Guru Relawan .....                                              | 89         |
| 3.3.2 Nikmat yang Membawa Hikmah Menjadi Guru Relawan.....                                                     | 91         |
| 3.4 Tindakan yang Dilakukan dalam Mewujudkan Makna Menjadi Guru<br>Relawan.....                                | 94         |
| 3.4.1 Dalam Pembelajaran di Kelas .....                                                                        | 95         |
| 3.4.2 Dalam Lingkungan Sekolah .....                                                                           | 96         |
| 3.4.3 Dalam Lingkungan Pribadi Guru Relawan .....                                                              | 99         |
| 3.5 Penutup.....                                                                                               | 102        |
| <b>BAB IV</b>                                                                                                  |            |
| <b>ANALISIS KONSTRUKSI MAKNA MENJADI RELAWAN UNTUK<br/>ANAK MARGINAL .....</b>                                 | <b>103</b> |
| 4.1 Pengantar.....                                                                                             | 103        |

|                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.2 Referensi Makna Menjadi Guru Relawan dalam Mendidik Anak<br>Marginal .....    | 104        |
| 4.3 Proses Pembentukan Makna Menjadi Guru Relawan Sekolah<br>Marginal .....       | 110        |
| 4.4 Tindakan Sosial yang Dilakukan Berdasarkan Makna Menjadi Guru<br>Relawan..... | 119        |
| 4.5 Penutup.....                                                                  | 123        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                        | <b>125</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                                              | 125        |
| 5.2 Saran.....                                                                    | 127        |
| 5.2.1 Akademisi.....                                                              | 127        |
| 5.2.2 Pemerintah.....                                                             | 127        |
| 5.2.3 Masyarakat .....                                                            | 127        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                       | <b>129</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                    | <b>133</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>                                                | <b>153</b> |

## DAFTAR SKEMA

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Skema 1.1 Peta Penelitian Sejenis .....                                                 | 20  |
| Skema 1.2 Hubungan Antar Konsep .....                                                   | 28  |
| Skema 3.1 Konteks yang Membentuk Makna Menjadi Guru Relawn di<br>Sekolah Marginal ..... | 86  |
| Skema 3.2 Makna Menjadi Relawan untuk Sekolah Marginal.....                             | 93  |
| Skema 3.3 Tindakan yang Dilakukan dalam Mewujudkan Makna Menjadi<br>Guru Relawan.....   | 101 |
| Skema 4.1 Preferensi Makna Mendidik Anak Marginal .....                                 | 108 |
| Skema 4.2 Pembentukan Makna Menjadi Guru Relawan .....                                  | 118 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Karakteristik Informan Penelitian .....                                                                | 32 |
| Tabel 2.1 Visi, Misi, Tujuan Yayasan & Sekolah Master Depok.....                                                 | 45 |
| Tabel 2.2 Konteks Sosial Guru Kelas dalam Memilih Menjadi Guru Relawan<br>di SMA Master Depok .....              | 63 |
| Tabel 3.1 Kasus, Bebas Kerja, dan Burnout yang terjadi pada Guru Relawan<br>dalam Mendidikan Anak Marginal ..... | 77 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Yayasan dan SMA Master Depok.....                 | 39 |
| Gambar 2.2 Ruang Kelas di SMA Master Depok.....              | 40 |
| Gambar 2.3 Struktur Kepengurusan Paket C (SMA ) Master ..... | 46 |
| Gambar 2.4 Bunda Ade Herawati .....                          | 52 |
| Gambar 2.5 Ka Rasya Fajar Ramadhani.....                     | 55 |
| Gambar 2.6 Ka Prayudha .....                                 | 57 |
| Gambar 2.7 Bunda Siti Arwah Nasution.....                    | 59 |
| Gambar 2.8 Ka Wahadin.....                                   | 61 |

