

**PENGARUH PERMAINAN KARTU KATA TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI
SMAN 6 JAKARTA SUBTOPIK *ESSEN UND TRINKEN***



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Adinda Nova Dharmawan

1203618006

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Adinda Nova Dharmawan
NIM : 1203618006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 6 Jakarta Subtopik *Essen Und Trinken*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dra. Santiahi, M.Pd
NIP. 196407081993032001

Pembimbing II

Fauzan Adhima, M.Pd
NIP. 199107042019031019

Penguji I

Dra. Rr. Kurniasih R.H., M.A
NIP. 196406021989032006

Penguji II

Dra. Rina Agustin, M.Pd
NIP. 196408051991032002



Jakarta, 22 Juli 2025
Dra. Bamsi Setiadi, M.Pd
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

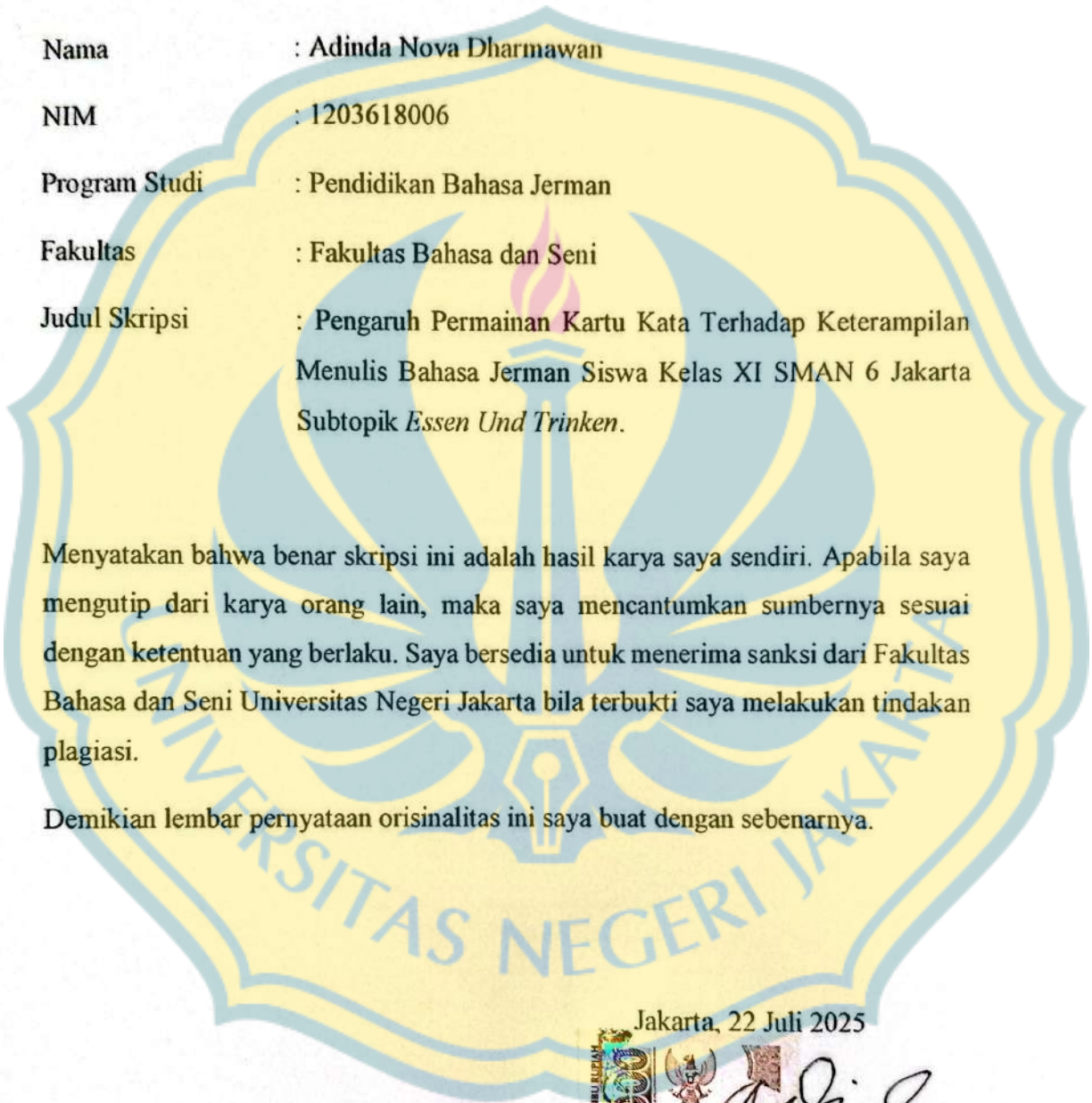
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Nova Dharmawan
NIM : 1203618006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 6 Jakarta Subtopik *Essen Und Trinken*.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia untuk menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta bila terbukti saya melakukan tindakan plagiasi.

Demikian lembar pernyataan orisinalitas ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2025



Adinda Nova Dharmawan

No Reg. 1203618006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adinda Nova Dharmawan
NIM : 1203618006
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : adinda.dharmawan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Permainan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 6 Jakarta Subtopik *Essen Und Trinken*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2025

Penulis

(Adinda Nova Dharmawan)

ABSTRAK

ADINDA NOVA DHARMAWAN. 2025. *Pengaruh Permainan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 6 Jakarta Subtopik Essen Und Trinken*. Skripsi., Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh permainan kartu kata terhadap keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Jerman siswa kelas XI SMA Negeri 6 Jakarta subtopik *Essen und Trinken*. Pada penelitian ini digunakan metode penelitian kuantitatif dengan *true experimental design pretest-posttest control group* sebagai desain penelitian. Pada penelitian ini, seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Jakarta yang mengikuti kelas bahasa Jerman sebanyak tiga kelas dengan jumlah 108 adalah sebagai populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI.6 untuk kelas eksperimen dan kelas XI.5 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan teknik pemilihan *simple random sampling* sebanyak 52 siswa. Dalam penelitian ini, tes digunakan sebagai teknik pengumpulan data dengan diberikannya *pretest* dan *posttest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil dari *pretest* dan *posttest* diuji sebagai data penelitian. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis *Mann-Whitney U*. Setelah data dikumpulkan, diperoleh rata-rata *pretest* untuk kelas eksperimen sebesar 75,90 dan untuk kelas kontrol sebesar 72,82. Sementara itu, rata-rata nilai *posttest* untuk kelas eksperimen sebesar 83,03, sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 71,12. Setelah itu, dilakukan uji hipotesis yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,005, nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan dinyatakan bahwa terdapat pengaruh permainan kartu kata terhadap keterampilan menulis teks deskriptif bahasa Jerman siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Jakarta pada subtopik *Essen und Trinken*.

Kata kunci: Permainan kartu kata, Keterampilan menulis, Subtopik *Essen und Trinken*.

ZUSAMMENFASSUNG

ADINDA NOVA DHARMAWAN. *Der Einfluss von Wortkarten-Spielen beim Erlernen deutscher Schreibfähigkeiten der Schüler Klasse XI an der SMA Negeri 6 Jakarta zu dem Unterthema Essen und Trinken.* Eine quantitative Forschung zur Erlangung des Titels *Sarjana Pendidikan*. Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Lernmedien sind Mittel, die von Lehrern im Unterricht verwendet werden, um Schüler im Lernprozess zu unterstützen. Die Lehrer verwenden Medien, um den Schülern im Lernprozess zu helfen und die Begeisterung sowie Motivation der Schüler zu steigern, ohne durch Raum und Zeit eingeschränkt zu sein. Die Lehrer können verschiedene Informationen für die Schüler bereitstellen, sodass die Lernziele gut erreicht werden können. In dieser Forschung werden Wortkarten als Medium verwendet. Die Schüler benutzen, um Sätze zu bilden.

Im Deutschunterricht sind Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben die vier Fertigkeiten, die die Schüler beherrschen müssen. Schreiben ist eine produktive Sprachfertigkeit, und um diese Fertigkeit zu haben, sollten die Schüler die Grammatik und den Wortschatz gut beherrschen. In dieser Forschung wird der Fokus auf die Schreibfähigkeit der Schüler gelegt, indem Medien in Form von Wortkartenspiel verwendet werden, um den Einfluss auf die Schreibfähigkeiten im Zusammenhang mit dem Thema Essen und Trinken zu untersuchen.

Diese Forschung wurde an der SMA Negeri 6 Jakarta für die Klasse XI durchgeführt. Die Schüler haben Schwierigkeit im Schreiben, wie zum Beispiel beim Ausdrücken ihrer Ideen oder Gedanken in schriftlicher Form, dass es ihnen Mangel an eigenständigem Schreibübung und dass sie über unzureichenden Kenntnissen der deutschen Grammatik verfügen. Daher sollten die Lehrer kreative und

ansprechende Medien auswählen, die die Motivation der Schüler im Lernprozess steigern können.

Diese Forschung verwendet die quantitative Forschungsmethode. Diese Forschung zielt darauf ab, den Einfluss des Wortkartenspiels auf die Schreibfähigkeit zu untersuchen. Die Population dieser Studie ist die Schüler der Klasse XI an drei Klassen, die am Fach Deutsch teilnehmen. Die Stichprobe wird mit reiner Zufallsstichprobe (*Simple Random Sampling*) ausgewählt. Das Wortkartenspiel steht im Zusammenhang mit dem Unterthema Essen und Trinken. Das Forschungsdesign besteht aus einer Pre- und Posttest- Kontrollgruppe, und die Studie wird in zwei Klassen unterteilt, nämlich die Experimentalklasse und die Kontrollklasse. In der Experimentalklasse wird das Wortkartenspiel verwendet, während in der Kontrollklasse der Unterricht wie gewohnt durchgeführt wird.

In dieser Forschung ist die Schreibfähigkeit in der deutschen Sprache als unabhängige Variable und das Wortkartenspiel als abhängige Variable. Um die Schreibfähigkeit der Schüler zu messen, wird ein Forschungsinstrument in Form eines Tests verwendet, nämlich Pretest und Posttest. Der Pretest wird für die Experimentalklasse und die Kontrollklasse durchgeführt, um das Vorwissen der Schüler zu ermitteln. Nachdem die Experimentalklasse die Behandlung erhalten hat, machen sie anschließend den Posttest. Die Kontrollklasse machen ebenfalls den Posttest, damit die Lernergebnisse beider Klassen getestet werden können. Die Ergebnisse des Pretests und Posttests werden mit SPSS V.26 berechnet, und zwar unter Verwendung des Mann-Whitney U-Tests. Bevor die Hypothese getestet wird, müssen Homogenität und Normalität geprüft werden, um festzustellen, ob die Daten normal und homogen verteilt sind.

Nachdem die Daten gesammelt wurden, beträgt der durchschnittliche Pretestwert für die Experimentalklasse 75,90 und für die Kontrollklasse 72,82. In der Zwischenzeit liegt der durchschnittliche Posttestwert für die Experimentalklasse bei 83,03, während für die Kontrollklasse 71,12 beträgt. Der Unterschied der Ergebnisse beider Klassen ist deutlich in der Grafik in Kapitel 4 zu sehen, die eine Verbesserung zeigt. Dies weist auf eine signifikante Verbesserung und Steigerung hin. Das Ergebnis des Hypothesentests ergibt einen Signifikanzwert von 0,005, der kleiner ist als das Signifikanzniveau von 0,05. Daher kann geschlossen werden, dass die alternative Hypothese (H_a) akzeptiert wird.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass es den Einfluss des Wortkartenspiels auf die Schreibfähigkeiten der Schüler der Klasse XI an der SMA Negeri 6 Jakarta zum Unterthema Essen und Trinken gibt. Daher kann dieses Medium im Unterricht verwendet werden, um die Schreibfähigkeiten zu üben.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Permainan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 6 Jakarta Subtopik *Essen und Trinken*”. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Santiah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Fauzan Adhima, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II serta Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi yang sangat berarti selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Ellychristina DH, M.Pd selaku Penasihat Akademik serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga dan sangat bermanfaat.

Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada Kepala SMA Negeri 6 Jakarta, Bapak Mulyanto, S.Pd dan guru bahasa Jerman Ibu Rustami Imelda Hartieni, S.Pd, telah membantu pelaksanaan penelitian dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 6 Jakarta.

Peneliti juga sangat berterima kasih kepada orang tua yang telah mendoakan peneliti dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi, serta kepada rekan angkatan 2018 dan sahabat peneliti yang telah membantu dan memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi peneliti sendiri.

Jakarta, 20 Mei 2025

AND

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
ABSTRAK	iv
<i>ZUSAMMENFASSUNG</i>	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis	9
2. Teks Deskriptif.....	11

3. Media Pembelajaran	13
4. Permainan Kartu Kata	15
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian	22
B. Lingkup Penelitian	22
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
1. Waktu Penelitian	22
2. Tempat Penelitian.....	22
D. Metode dan Desain.....	22
1. Metode Penelitian.....	22
2. Desain Penelitian.....	23
E. Populasi dan Sampel	24
1. Populasi	24
2. Sampel	24
F. Variabel Penelitian	25
G. Definisi Konseptual.....	25
H. Definisi Operasional.....	26
I. Instrumen Penelitian.....	27

J. Validitas dan Reliabilitas	29
1. Validitas.....	29
2. Reliabilitas	30
K. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN.....	32
A. Deskripsi Data Penelitian	32
1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	33
2. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	34
3. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	36
4. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	38
5. Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39
6. Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	40
7. Uji Normalitas.....	40
8. Uji Homogenitas	42
9. Uji <i>Mann-Whitney U</i>	42
B. Hasil Pengujian Hipotesis.....	43
C. Keterbatasan Penelitian	45
BAB V.....	46
KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan.....	46

B. Implikasi	46
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes Keterampilan Menulis	51
Lampiran 2 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	52
Lampiran 3 RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	61
Lampiran 4 RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	69
Lampiran 5 RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 6 RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	86
Lampiran 7 RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 8 Tabel Validitas Instrumen Penelitian	103
Lampiran 9 Validitas Tes Uji Coba Instrumen Penelitian	104
Lampiran 10 Uji Reliabilitas	105
Lampiran 11 Tabel Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	106
Lampiran 12 Data Perhitungan Statistik	107
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	111
Lampiran 14 Surat Permohonan Penelitian.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	23
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	29
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	33
Tabel 4. 2 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	35
Tabel 4. 4 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4. 6 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	37
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4. 8 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	41
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i>	43
Tabel 4. 13 Hipotesis Uji <i>Mann-Whitney U</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	21
Gambar 2. Diagram Batang Pretest Kelas Eksperimen	34
Gambar 3 Diagram Batang Posttest Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4 Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	37
Gambar 5. Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	39
Gambar 6 Diagram Batang Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39
Gambar 7 Diagram Batang Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	40