

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*LEARNING* DENGAN TEKNIK *WATCH-TALK-WRITE (WTW)*  
DAN MEDIA VISUAL GERAK TERHADAP KEMAMPUAN  
MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS X  
MAN 1 BEKASI**



**IRMA BUDIASTUTI**

2115081315

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Irma Budiastuti  
No. Reg : 2115081315  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Watch-Talk-Write (WTW)* dan Media Visual Gerak terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X MAN 1 Bekasi

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

## DEWAN PENGUJI

### Pembimbing I

Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.  
NIP. 196005011986101001

### Penguji Ahli Materi

Erfi Firmansyah, M.A.  
NIP. 197210302001121001

### Pembimbing II

Asep Supriyana, S.S.  
NIP. 196910091998021001

### Penguji Ahli Metodologi

N. Lia Marlina, S. Pd., M. Phil.  
NIP. 197503292001122001

## KETUA PENGUJI

Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.  
NIP. 196005011986101001

Jakarta, 2012  
**Dekan Fakultas Bahasa dan Seni**

Banu Pratitis, Ph. D.  
NIP. 195206051984032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Budiastuti  
No. Reg : 2115081315  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Watch-Talk-Write (WTW)* dan Media Visual Gerak terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X MAN 1 Bekasi

Menyatakan adalah benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas dan Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 2012

Irma Budiastuti  
2115081315

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irma Budiastuti  
No. Reg : 2115081315  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Watch-Talk-Write (WTW)* dan Media Visual Gerak terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X MAN 1 Bekasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam kumpulan pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lainnya **untuk kepentingan akademis** tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2012

Yang menyatakan,

Irma Budiastuti  
2115081315

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Kadang perjalanan hidup tak selalu nyaman  
Kadang aku dipaksa berhenti sebelum sampai tujuan  
Namun aku punya dua sosok penunjuk jalan  
Malaikat pendamping yang setia berdoa agar aku senantiasa aman

Tak mengapa jika aku gagal dalam banyak hal  
Tak masalah jika aku jatuh terjerebab ke jurang yang terjal  
Bagi mereka, kegagalanku bukan kesalahan  
Bagi mereka, aku tetap tak terkalahkan

Kebaikan hati mereka tiada mampu kubalas  
Tak ada satu pun pujian yang mampu kurangkai dengan jelas  
Aku memang tak pandai berkata-kata  
Budi bahasaku bukan tuturan para raja

Namun aku hanya ingin menjadi kebanggaan bagi kedua malaikatku  
Aku harap Tuhan memberiku lebih banyak waktu  
Agar dapat kugunakan sebaik-baiknya untuk menyempurnakan kehidupanmu  
Wahai Ayah, Ibu.

*"Tinta bagi seorang pelajar lebih mulia nilainya daripada darah seorang martir."  
(Nabi Muhammad SAW)*

## When I Look At You

Everybody needs inspiration  
Everybody needs a song  
A beautiful melody  
When the nights so long  
Because there is no guarantee  
That this life is easy

When my world is falling apart  
When there's no light to break up the dark  
That's when I look at you  
When the waves are flooding the shore  
And I can't find my way home anymore  
That's when I look at you

When I look at you  
I see forgiveness  
I see the truth  
You love me for who I am  
Like the stars hold the moon  
Right there where they belong  
And I know I'm not alone

When my world is falling apart  
When there's no light to break up the dark  
That's when I look at you  
When the waves are flooding the shore  
And I can't find my way home anymore  
That's when I look at you

You appear just like a dream to me  
Just like kaleidoscope colors that prove to me  
All I need, every breath that I breathe  
Don't you know, you're beautiful

When my world is falling apart  
When there's no light to break up the dark  
That's when I look at you  
When the waves are flooding the shore  
And I can't find my way home anymore  
That's when I look at you

*Lagu ini untuk Mamah, Papah, Adhe...  
You all are the most precious treasure in my life. :')*

## ABSTRAK

**IRMA BUDIASTUTI.** *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Teknik Watch-Talk-Write (WTW) dan Media Visual Gerak terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X MAN 1 Bekasi.* Skripsi. Jakarta: Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *watch-talk-write (wtw)* dan media visual gerak terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X MAN 1 Bekasi. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2011/2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, yakni *True Experimental Design: Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random atau acak. Dengan teknik tersebut didapat jumlah sampel sebanyak 50 siswa yang terdiri dari kelas eksperimen (X.1) 25 siswa dan kelas kontrol (X.3) 25 siswa. Instrumen penelitian adalah tes menulis karangan argumentasi dan teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t.

Berdasarkan penghitungan terhadap data, didapatkan nilai rata-rata *posttest* hasil kemampuan menulis karangan argumentasi siswa pada kelas eksperimen sebesar 73,92. Hasil tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* kemampuan menulis karangan argumentasi siswa pada kelas kontrol, yaitu 52,4. Uji persyaratan analisis data dilakukan dengan uji normalitas menggunakan uji Lilliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Bartlett. Hasil perhitungan uji Lilliefors diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0,130 pada kelas eksperimen dan sebesar 0,032 pada kelas kontrol. Sementara itu,  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 adalah sebesar 0,173. Merujuk pada hasil tersebut, diketahui  $L_{hitung}$  pada kedua kelas lebih kecil dari  $L_{tabel}$ . Dengan demikian, disimpulkan data berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji Bartlett diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 2,452 dan  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 3,841 pada signifikansi 0,05 dan  $dk= 48$ . Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $\chi^2_{hitung}$  lebih kecil daripada  $\chi^2_{tabel}$  ( $2,452 < 3,841$ ). Dengan demikian, data dinyatakan memiliki varian yang homogen. Teknik analisis data menggunakan uji-t menghasilkan  $t_{hitung}$  sebesar 4,541 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,064 dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  ( $4,541 > 2,064$ ). Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *watch-talk-write (WTW)* dan media visual gerak berpengaruh terhadap terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X MAN 1 Bekasi ( $H_1$ ) **diterima**.

Mengacu pada hasil analisis data yang terurai di atas, model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *watch-talk-write (WTW)* dan media visual gerak dapat dijadikan sebagai model pembelajaran menulis karangan argumentasi. Namun, tidak hanya itu, model ini memiliki kemungkinan dapat digunakan dalam pembelajaran menulis yang lain dengan jenis tulisan artikel ilmiah. Model ini

berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi karena membantu untuk mengajari siswa mengungkapkan gagasan atau pendapat dengan disertai bukti berupa data dan sumbernya, sehingga mereka mengetahui seperti apa karangan argumentasi yang baik dan benar. Selain itu, model ini juga sangat menarik karena menggunakan media video, namun apabila guru tidak dapat menemukan video dengan durasi yang tepat dan sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran, maka alternatif media lain yang dapat digunakan oleh guru selain video adalah gambar atau foto-foto. Model ini pun membiasakan siswa untuk bekerja sama dengan teman sejawat dalam kelompok kecil karena inti dari model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *watch-talk-write (WTW)* dan media visual gerak adalah kerja sama di antara siswa. Dengan kerja sama itu, siswa tidak hanya mendapat pengetahuan dari guru dan buku teks, tetapi juga dari teman sejawat, diri sendiri, dan aktivitas kelompok. Mereka pun tidak hanya berperan sebagai pendengar, pengamat, dan pencatat sebagaimana dalam pembelajaran konvensional, mereka juga berperan sebagai penyumbang ide, kontributor, dan peserta diskusi.

**Kata Kunci:** model pembelajaran *cooperative learning*, teknik *watch-talk-write (wtw)*, media visual gerak, kemampuan menulis karangan argumentasi.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Teknik Watch-Talk-Write (WTW) dan Media Visual Gerak terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X MAN 1 Bekasi* dengan baik, lancar, dan sesuai dengan rencana.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Dalam penelitian ini, peneliti meneliti tentang pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *watch-talk-write (wtw)* dan media visual gerak terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X MAN 1. Rangkaian ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si. sebagai dosen pembimbing materi yang sangat memahami keterbatasan peneliti, dan telah membimbing teori dalam penelitian ini dengan sabar.
2. Asep Supriyana, S.S. sebagai dosen pembimbing metodologi yang telah membimbing metodologi dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran dan selalu memberikan arahan yang sangat memudahkan bagi peneliti.
3. Erfi Firmansyah, M.A. sebagai dosen penguji ahli materi yang telah memberikan saran-saran yang sangat berguna bagi peneliti dan sangat membantu dalam proses perbaikan hasil penelitian ini.

4. N. Lia Marlina, S. Pd., M. Phil. sebagai dosen penguji ahli metodologi yang telah memberikan saran-saran yang sangat memudahkan bagi peneliti dan sangat membantu dalam proses perbaikan hasil penelitian ini.
5. Dra. Sri Suhita, M.Pd. selaku ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
6. N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
7. Dra. Fathiaty Murtadho, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Para dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mengajarkan banyak hal kepada peneliti.
9. Seluruh karyawan dan staf tata usaha Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu dan mempermudah peneliti dalam mengurus administrasi.
10. Kepala Sekolah MAN 1 Bekasi beserta staf dan dewan guru, khususnya guru bidang studi bahasa Indonesia, serta siswa-siswi kelas X.1 dan X.3 yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
11. Kedua orang tuaku, mamah, papah, serta adikku, uwie yang senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tiada henti, memberikan bantuan tanpa pamrih, memberikan semangat dan motivasi terbesar kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Keluarga besarku, kakek, nenek, sepupu-sepupu teh ita, ipit, teh rya, om, tante, mamang, bibi, uwa, dan seluruhnya yang juga senantiasa mendukung.
13. Sahabat-sahabat semasa kecil, Rayfani, Anisdar, Retha, Tika, Hani, Bayu, Mail, Yudi, Rian, Putra, yang selalu siap sedia menemani peneliti di waktu luang dan tidak pernah menolak untuk menjadi '*partner in crime*', juga atas kesediaan menjadi teman setia saat *movie marathon*.
14. Sahabat-sahabat 'seperjuangan', Intan Pertiwi, Lintang Seruni, Shayenda Hielza, Nurul Assokhawati, Dewi Gustiana Putri, Siti Nurjanah, Suhfi Albab, Alfiana Refqi Rifai, Patrick Bagus, Saddam Fatturrachman, Rizky Arief, Anantyo Bimosuseno, Maulana Husada, Ahmad Marzuki, Budi, Sigit Goentoro, Faisal Zein yang sudah seperti keluarga bagi peneliti, serta selalu ada untuk berbagi keluh kesah dan canda tawa.
15. Seluruh teman-teman JBSI angkatan 2008, yang sudah bersama-sama dengan peneliti melewati suka duka pada masa perkuliahan.
16. Keluarga besar bimbingan belajar Gama-UI atas pengertian dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat di dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan sebagai bahan masukan selanjutnya bagi peneliti.

**-IB-**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
1. Hakikat Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi .....	11
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	22
3. Hakikat Teknik <i>Watch-Talk-Write (WTW)</i> .....	28
4. Hakikat Media Visual Gerak .....	33
B. Kerangka Berpikir .....	36
C. Pengajuan Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Tujuan Penelitian .....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
C. Variabel Penelitian .....	42
D. Populasi dan Sampel .....	42
E. Metode Penelitian .....	43
F. Desain Penelitian .....	43
G. Langkah-langkah Penelitian .....	44
H. Instrumen Penelitian .....	49
I. Definisi Konseptual .....	56
J. Definisi Operasional .....	57

K. Teknik Pengumpulan Data .....	58
L. Uji Persyaratan Analisis .....	59
1. Uji Homogenitas .....	59
2. Uji Normalitas .....	59
M. Teknik Analisis Data .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A. Deskripsi Data .....	62
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen .....	64
2. Deskripsi Data Kelas Kontrol .....	70
B. Interpretasi Data .....	84
C. Pengujian Persyaratan Analisis .....	86
1. Uji Normalitas .....	86
2. Uji Homogenitas .....	87
D. Pengujian Hipotesis .....	87
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	88
1. Penggunaan EYD .....	90
2. Kosakata .....	98
3. Kalimat Efektif .....	106
4. Organisasi Isi .....	114
5. Kesesuaian Antara Isi Dengan Judul .....	122
6. Pengungkapan Gagasan Atau Pendapat .....	133
7. Penyertaan Bukti Berupa Data dan Sumbernya .....	142
8. Pemberian Kesimpulan dan Solusi .....	150
F. Keterbatasan Penelitian .....	158
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>161</b>
A. Kesimpulan .....	161
B. Implikasi .....	164
C. Saran .....	168
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>170</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain Penelitian .....	43
Tabel 2	Langkah-langkah Penelitian .....	44
Tabel 3	Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa .....	50
Tabel 4	Kriteria Bobot Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa .....	51
Tabel 5	Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 6	Daftar Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 7	Daftar Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 8	Daftar Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	71
Tabel 9	Daftar Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	73
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 11	Uji Normalitas .....	86
Tabel 12	Uji Homogenitas .....	87
Tabel 13	Uji Hipotesis .....	88
Tabel 14	Persentase <i>Pretest</i> Penggunaan EYD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91

Tabel 15	Persentase <i>Posttest</i> Penggunaan EYD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	94
Tabel 16	Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penggunaan EYD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	98
Tabel 17	Persentase <i>Pretest</i> Penggunaan Kosa Kata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	99
Tabel 18	Persentase <i>Posttest</i> Penggunaan Kosa Kata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
Tabel 19	Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penggunaan Kosa Kata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106
Tabel 20	Persentase <i>Pretest</i> Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	107
Tabel 21	Persentase <i>Posttest</i> Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	110
Tabel 22	Persentase <i>Pretest</i> and <i>Posttest</i> Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	114
Tabel 23	Persentase <i>Pretest</i> Organisasi Isi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	115
Tabel 24	Persentase <i>Posttest</i> Organisasi Isi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	118
Tabel 25	Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Organisasi Isi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	122
Tabel 26	Persentase <i>Pretest</i> Kesesuaian antara Isi dengan Judul Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	123

Tabel 27	Persentase <i>Posttest</i> Kesesuaian antara Isi dengan Judul Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	127
Tabel 28	Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kesesuaian antara Isi dengan Judul Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	133
Tabel 29	Persentase <i>Pretest</i> Pengungkapan Gagasan atau Pendapat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	134
Tabel 30	Persentase <i>Posttest</i> Pengungkapan Gagasan atau Pendapat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	137
Tabel 31	Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pengungkapan Gagasan atau Pendapat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	142
Tabel 32	Persentase <i>Pretest</i> Penyertaan Bukti berupa Data dan Sumbernya Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	143
Tabel 33	Persentase <i>Posttest</i> Penyertaan Bukti berupa Data dan Sumbernya Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	146
Tabel 34	Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penyertaan Bukti Data dan Sumbernya Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	150
Tabel 35	Persentase <i>Pretest</i> Pemberian Kesimpulan dan Solusi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	151
Tabel 36	Persentase <i>Posttest</i> Pemberian Kesimpulan dan Solusi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	154
Tabel 37	Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemberian Kesimpulan dan Solusi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	158



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Grafik 2	Skor Rata-rata Tiap Aspek pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	65
Grafik 3	Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	67
Grafik 4	Skor Rata-rata Tiap Aspek pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	67
Grafik 5	Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	68
Grafik 6	Perbandingan Skor Rata-Rata Tiap Aspek pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	69
Grafik 7	Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	71
Grafik 8	Skor Rata-rata Tiap Aspek pada <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	72
Grafik 9	Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	73
Grafik 10	Skor Rata-rata Tiap Aspek pada <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	74
Grafik 11	Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol ...	75
Grafik 12	Perbandingan Skor Rata-rata Tiap Aspek pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	76
Grafik 13	Histogram Perbandingan Skor Rata-Rata Tiap Aspek Pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	77
Grafik 14	Perbandingan Skor Rata-Rata Tiap Aspek Pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Grafik 15	Histogram Perbandingan Skor Rata-Rata Tiap Aspek pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79

Grafik 16	Perbandingan Skor Rata-Rata Tiap Aspek pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Grafik 17	Grafik Distribusi Frekuensi Absolut dan Relatif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Sampel 3, Kelas Kontrol.....	92
Gambar 2	Sampel 1, Kelas Eksperimen .....	93
Gambar 3	Sampel 3, Kelas Kontrol .....	95
Gambar 4	Sampel 1, Kelas Eksperimen .....	97
Gambar 5	Sampel 19, Kelas Kontrol .....	100
Gambar 6	Sampel 9, Kelas Eksperimen .....	101
Gambar 7	Sampel 19, Kelas Kontrol .....	103
Gambar 8	Sampel 9, Kelas Eksperimen .....	105
Gambar 9	Sampel 5, Kelas Kontrol .....	108
Gambar 10	Sampel 21, Kelas Eksperimen .....	109
Gambar 11	Sampel 5, Kelas Kontrol .....	112
Gambar 12	Sampel 21, Kelas Eksperimen .....	113
Gambar 13	Sampel 22, Kelas Kontrol .....	116
Gambar 14	Sampel 19, Kelas Eksperimen .....	117
Gambar 15	Sampel 22, Kelas Kontrol .....	119
Gambar 16	Sampel 19, Kelas Eksperimen .....	121
Gambar 17	Sampel 12, Kelas Kontrol .....	124
Gambar 18	Sampel 4, Kelas Eksperimen .....	126
Gambar 19	Sampel 12, Kelas Kontrol .....	129
Gambar 20	Sampel 4, Kelas Eksperimen .....	131
Gambar 21	Sampel 17, Kelas Kontrol .....	135
Gambar 22	Sampel 11, Kelas Eksperimen .....	136

Gambar 23	Sampel 17, Kelas Kontrol .....	139
Gambar 24	Sampel 11, Kelas Eksperimen .....	141
Gambar 25	Sampel 2, Kelas Kontrol .....	144
Gambar 26	Sampel 5, Kelas Eksperimen .....	145
Gambar 27	Sampel 2, Kelas Kontrol .....	147
Gambar 28	Sampel 5, Kelas Eksperimen .....	149
Gambar 29	Sampel 24, Kelas Kontrol .....	152
Gambar 30	Sampel 15, Kelas Eksperimen .....	153
Gambar 31	Sampel 24, Kelas Kontrol .....	155
Gambar 32	Sampel 15, Kelas Eksperimen .....	157

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor <i>Pretest</i> Menulis Karangan Argumentasi	
	Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran 2	Skor <i>Posttest</i> Menulis Karangan Argumentasi	
	Kelas Eksperimen .....	173
Lampiran 3	Skor <i>Pretest</i> Menulis Karangan Argumentasi	
	Kelas Kontrol .....	174
Lampiran 4	Skor <i>Posttest</i> Menulis Karangan Argumentasi	
	Kelas Kontrol .....	175
Lampiran 5	Penghitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	
	Kelas Eksperimen (X.1) .....	177
Lampiran 6	Penghitungan Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	
	Kelas Eksperimen (X.1) .....	181
Lampiran 7	Penghitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	
	Kelas Kontrol (X.3) .....	184
Lampiran 8	Penghitungan Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	
	Kelas Kontrol (X.3) .....	187
Lampiran 9	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors Data	
	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	190
Lampiran 10	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors Data	
	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	191
Lampiran 11	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors Data	
	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	192

Lampiran 12	Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors Data	
	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	193
Lampiran 13	Uji Homogenitas .....	195
Lampiran 14	Pengujian Hipotesis Uji-T .....	197
Lampiran 15	RPP Kelas Eksperimen .....	202
Lampiran 16	RPP Kelas Kontrol .....	217
Lampiran 17	RPP Implikasi .....	231