

**LAMPIRAN**

## Lampiran 1

Skor *Pretest* Menulis Karangan Argumentasi Kelas Eksperimen

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	Nilai (x)	(x <sup>2</sup> )
1	0,5	5	5	5	8	7,5	5	4	40	1600
2	8	8	5	1,5	8	13,5	15	8	67	4489
3	7	7,5	8	5	8	13,5	5	3	57	3249
4	5	5	7,5	7,5	3	12	8	6,5	54,5	2970,25
5	5	5	7,5	7,5	8	12	5	8	58	3364
6	8	8	8	5	8	12,5	4,5	5	59	3481
7	3	5	7,5	7,5	8	15	5	8	59	3481
8	5	7,5	5	5	7,5	5	5	1	41	1681
9	1	3	3	5	5	10	5	3	35	1225
10	5	5	5,5	5	5	9	5	3	42,5	1806,25
11	7,5	7,5	7,5	7	8	5	5	4	51,5	2652,25
12	5	7,5	7,5	7,5	5	13,5	12	8	66	4356
13	7,5	7,5	5	5	5	10	5	4	49	2401
14	1	8	7,5	0,5	7,5	13,5	0	8	46	2116
15	5	7,5	7,5	3,5	8	12,5	12,5	1	57,5	3306,25
16	1	7	8	8	4,5	12,5	12,5	8	61,5	3782,25
17	3	5	5	4	7,5	12	5	3	44,5	1980,25
18	7,5	7,5	5	1,5	8	8	8	3	48,5	2352,25
19	5	5	5	0	7,5	7,5	0	0	30	900
20	7,5	7,5	8	5	3	7,5	5	5	48,5	2352,25
21	1	5	3	0	6,5	8	5	0	28,5	812,25
22	8	8	7,5	0,5	7	5	8,5	2,5	47	2209
23	3	5	5	3	5	7,5	5	3	36,5	1332,25
24	7,5	7,5	5	3	5	8	5	4	45	2025
25	8	8	7,5	7,5	7,5	9	5	5	57,5	3306,25
<b>JUMLAH</b>	125	162,5	156	110	163,5	249,5	156	108	1230,5	63229,75
<b>MEAN</b>	5	6,5	6,24	4,4	6,54	9,98	6,24	4,32	<b>49,22</b>	2529,19

## Lampiran 2

Skor *Posttest* Menulis Karangan Argumentasi Kelas Eksperimen

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	Nilai (x)	(x <sup>2</sup> )
1	5	8	8	8	8	16	16	10	79	6241
2	6	7	7,5	8	8	16	16	8	76,5	5852,25
3	5	7,5	7,5	7,5	7,5	12	8	5	60	3600
4	4	7,5	7,5	10	9	16	16	8	78	6084
5	8	8	8	8	8	16	16	8	80	6400
6	8	8	6	8	8	16	16	8	78	6084
7	0,5	5	5	7,5	7,5	15	12	7,5	60	3600
8	3,5	5	5	5	5	11	8	5	47,5	2256,25
9	0,5	8	8	9	9	16	16	10	76,5	5852,25
10	5	5	8	8	8	12	8	6,5	60,5	3660,25
11	5	8	8	8	8	16	16	8	77	5929
12	8	8	8	9	8	16	16	8	81	6561
13	8	8	8	6,5	7,5	16	16	5	75	5625
14	5	8	8	8	8	16	16	8	77	5929
15	10	10	8	8	8	16	16	8	84	7056
16	0,5	8	8	8	10	16	16	8	74,5	5550,25
17	5	5	5	6,5	8	16	16	3	64,5	4160,25
18	8	8	8	8	8	16	16	8	80	6400
19	6,5	8	9	10	8	15,5	16	10	83	6889
20	8	10	9	10	8	16	16	6,5	83,5	6972,25
21	8	8	8	8	8	16	8	8	72	5184
22	8	8	8	8	8	15,5	12	4	71,5	5112,25
23	0,5	8	8	8	5	16	16	8	69,5	4830,25
24	0,5	8	8	8	8	16	16	9	73,5	5402,25
25	10	10	9	8	8	17	16	8	86	7396
<b>JUMLAH</b>	136,5	192	190,5	201	196,5	386	360	185,5	1848	138626,5
<b>MEAN</b>	5,46	7,68	7,62	8,04	7,86	15,44	14,4	7,42	<b>73,92</b>	5545,06

## Lampiran 3

Skor *Pretest* Menulis Karangan Argumentasi Kelas Kontrol

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	Nilai (x)	(x <sup>2</sup> )
1	7	7,5	8	6	4,5	10	8	5	56	3136
2	3,5	8	6	5	8	15,5	6,5	7,5	59,5	3540,25
3	3	4,5	4,5	4	5	8	6	2	37	1369
4	7,5	8	8	8	8	15,5	15,5	6	76,5	5852,25
5	7	5	5	5	7	10	8	1,5	48,5	2352,25
6	5	8	7,5	8	8	13	8	7	64,5	4160,25
7	5	4,5	5	6	6	12	8	8	54,5	2970,25
8	5,5	5	5	0	4,5	3	3	2,5	28,5	812,25
9	9,5	8	8	8	9	15,5	9	8	75	5625
10	5	6	5	5,5	7,5	14	12	7,5	62,5	3906,25
11	4	5	5	6,5	7,5	5,5	5,5	2	41	1681
12	7,5	7,5	7	7	3	8	0	6	46	2116
13	8	8	8	8	8	15,5	11	5,5	68,5	4692,25
14	4	5	5	5,5	7	14,5	10	7,5	58,5	3422,25
15	6	6	6	7,5	7,5	15	15,5	7	70,5	4970,25
16	8	8	8	9	8	18	18	9	86	7396
17	4,5	5	5	5	5,5	8	8	1,5	42,5	1806,25
18	5,5	6	6	6	7,5	16	10	7,5	64,5	4160,25
19	4	4	5,5	7,5	8	12	11	8	60	3600
20	5	6	6	7,5	8	8	7,5	8	56	3136
21	3,5	4	5	5	6	12	12	2,5	50	2500
22	7	7,5	6	0	4,5	8	3	2	38	1444
23	8	7,5	7	7,5	6,5	15,5	15,5	8	75,5	5700,25
24	8	8	7,5	8	7,5	15,5	11	5	70,5	4970,25
25	5,5	7,5	7	7	8	14,5	10	8	67,5	4556,25
<b>JUMLAH</b>	146,5	159,5	156	152,5	170	302,5	232	142,5	1457,5	89874,75
<b>MEAN</b>	5,86	6,38	6,24	6,1	6,8	12,1	9,28	5,7	<b>58,3</b>	3594,99

## Lampiran 4

Skor *Posttest* Menulis Karangan Argumentasi Kelas Kontrol

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	Nilai (x)	(x <sup>2</sup> )
1	1	3	4,5	5	8	8	5	4,5	39	1521
2	8	7,5	8	8	5	14,5	15,5	7,5	74	5476
3	5	5	7,5	5	5	11	9	5	52,5	2756,25
4	4	5,5	5	5	5	9	8	4,5	46	2116
5	7	7,5	8	8	8	14,5	7,5	8	68,5	4692,25
6	3	5	5	0	3	9	0	4	29	841
7	2,5	5	3	2,5	5	8	5	4	35	1225
8	3	5	5	0	8	0	0	4,5	25,5	650,25
9	8	8	8	2,5	8	12	7,5	4	58	3364
10	1	3	3	2,5	5	8	5	2,5	30	900
11	5	4,5	2,5	0,5	3	8	5	2,5	31	961
12	4,5	5	5	7,5	5	12	8	4	51	2601
13	7,5	8	8	7,5	8	15,5	5	5	64,5	4160,25
14	5	5	7	0,5	3	9	8	4	41,5	1722,25
15	8	8	9	8	8	15,5	16	8	80,5	6480,25
16	8	8	8	8	8	15,5	19	8	82,5	6806,25
17	7,5	7,5	8	7	8	11	7,5	7,5	64	4096
18	1	5	6,5	5	8	11	8	3,5	48	2304
19	5	5	5	2,5	5	8	5	2,5	38	1444
20	8	8	7,5	3,5	8	15	15	4	69,5	4830,25
21	3	3	4,5	0	4,5	9	8	4,5	36,5	1332,25
22	5,5	7,5	7	4,5	6,5	14,5	7,5	5	58	3364
23	1	4	5	5	7,5	15	7,5	7,5	52,5	2756,25
24	8	8	8	7,5	8	15,5	16	7,5	78,5	6162,25
25	3	4,5	5	6	8	11	8	8	53,5	2862,25
<b>JUMLAH</b>	122,5	145,5	153	111,5	158,5	279,5	206	130	1307	75424
<b>MEAN</b>	4,9	5,82	6,12	4,46	6,34	11,18	8,24	5,2	<b>52,28</b>	3016,96

**Keterangan**

<b>No.</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Bobot Skor</b>
1.	Penggunaan EYD (ejaan dan tanda baca)	0-10
2.	Kosa kata (pemilihan kata dan pembentukan kata)	0-10
3.	Kalimat efektif (struktur kalimat)	0-10
4.	Organisasi isi (pembuka, isi/tubuh argumen, dan penutup)	0-10
5.	Kesesuaian antara isi dengan judul	0-10
6.	Pengungkapan gagasan/pendapat	0-20
7.	Penyertaan bukti berupa data dan sumbernya	0-20
8.	Pemberian kesimpulan dan solusi	0-20

## Lampiran 5

Penghitungan Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen (X.1)

No.	Interval	Titik Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1.	28,5 ... 34,5	31,5	2	2	8,00%
2.	35,5 ... 41,5	38,5	4	6	16,00%
3.	42,5 ... 48,5	45,5	7	13	28,00%
4.	49,5 ... 55,5	52,5	3	16	12,00%
5.	56,5 ... 62,5	59,5	7	23	28,00%
6.	63,5 ... 69,5	66,5	2	25	8,00%
	<b>JUMLAH</b>	<b>294</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Deskripsi data :

28,5 30 35 36,5 40 41 42,5 44,5 45

46 47 48,5 48,5 49 51,5 54,5 57

57,5 57,5 58 59 59 61,5 66 67

$$\begin{aligned}
 \text{a. Rentangan Nilai (R)} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\
 &= 67 - 28,5 \\
 &= 38,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 (\log n) \\
 &= 1 + 3,3 (\log 25) \\
 &= 1 + 3,3 (1,3979) \\
 &= 1 + 4,61307 \\
 &= 5,61307 \text{ atau } 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. Panjang Kelas (I)} &= \frac{R}{k} = \frac{38,5}{6} \\ &= 6,41 \text{ atau } 6 \end{aligned}$$

$$\text{d. } \bar{X} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{294}{6} = 49$$

No.	Kelas Interval	Tabulasi	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	(xi-x)	(xi-x) <sup>2</sup>	fi(xi-x) <sup>2</sup>
1.	28,5 ... 34,5	II	2	31,5	63	-17,5	306,25	612,5
2.	35,5 ... 41,5	III	4	38,5	154	-10,5	110,25	441
3.	42,5 ... 48,5	IIII II	7	45,5	318,5	-3,5	12,25	85,75
4.	49,5 ... 55,5	III	3	52,5	157,5	3,5	12,25	36,75
5.	56,5 ... 62,5	IIII II	7	59,5	416,5	10,5	110,25	771,75
6.	63,5 ... 69,5	II	2	66,5	133	17,5	306,25	612,5
	<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>294</b>	<b>1225</b>	<b>0</b>	<b>857,5</b>	<b>2560,25</b>

**a) MEAN**

$$X = \frac{fi.xi}{n} = \frac{1225}{25} = 49$$

**b) MEDIAN**

Diketahui:

$$\text{Kelas Median } \frac{1}{2}.n = \frac{1}{2} \times 25 = 12,5$$

(pada interval ke-3)

- Bb =  $\frac{1}{2} (41,5 + 42,5) = 42$
- P = 6
- F = 7

Ket:

Bb: Batas bawah kelas median

P: Panjang kelas median

F: Frekuensi kelas median

Jf: Jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median



$$- Jf = 2+4 = 6$$

$$\begin{aligned} Me &= Bb + P \left( \frac{\frac{1}{2}n - Jf}{F} \right) \\ &= 42 + 6 \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 25 - 6}{7} \right) \\ &= 42 + 6 (0,92) \\ &= 42 + 5,52 \\ &= 44,52 \end{aligned}$$

### c) MODUS

Diketahui:

Kelas Modus pada interval ke-3

$$\begin{aligned} - Bb &= \frac{1}{2} (41,5 + 42,5) = 42 \\ - P &= 6 \\ - f1 &= f - f_{sb} = 7 - 4 = 3 \\ - f2 &= f - f_{sd} = 7 - 3 = 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Mo &= Bb + P \left( \frac{f_i}{f_i + f_2} \right) \\ &= 42 + 6 \left( \frac{3}{3+4} \right) \\ &= 42 + 6 (0,42) \\ &= 42 + 2,52 \\ &= 44,52 \end{aligned}$$

Diketahui:

Kelas Modus pada interval ke-5

$$\begin{aligned} - Bb &= \frac{1}{2} (55,5 + 56,5) = 56 \\ - P &= 6 \\ - f1 &= f - f_{sb} = 7 - 3 = 4 \\ - f2 &= f - f_{sd} = 7 - 2 = 5 \end{aligned}$$

Ket:

Bb: Batas bawah kelas modus

P: Panjang kelas modus

F1: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sebelumnya

F2: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sesudahnya

$$\begin{aligned} Mo &= Bb + P \left( \frac{fi}{fi+fi2} \right) \\ &= 56 + 6 \left( \frac{4}{4+5} \right) \\ &= 56 + 6 (0,44) \\ &= 56 + 2,64 \\ &= 58,64 \end{aligned}$$

**d) VARIANS**

$$\frac{\sum fi(xi-x)^2}{n-1} = \frac{2560,25}{24} = 106,67$$

**e) STANDAR DEVIASI**

$$\sqrt{\text{varians}} = \sqrt{106,67} = 10,32$$

## Lampiran 6

Penghitungan Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen (X.1)

No	Interval	Titik Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	47,5 ... 53,5	50,5	1	1	4,00%
2	54,5 ... 60,5	57,5	3	4	12,00%
3	61,5 ... 67,5	64,5	1	5	4,00%
4	68,5 ... 74,5	71,5	5	10	20,00%
5	75,5 ... 81,5	78,5	11	21	44,00%
6	82,5 ... 88,5	85,5	4	25	16,00%
	<b>JUMLAH</b>	<b>408</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Deskripsi data :

47,5 60 60 60,5 64,5 69,5 71,5 72  
 73,5 74,5 75 76,5 76,5 77 77 78  
 78 79 80 80 81 83 83,5 84 86

$$\begin{aligned}
 \text{a. Rentangan nilai (R)} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\
 &= 86 - 47,5 \\
 &= 38,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 (\log n) \\
 &= 1 + 3,3 (\log 25) \\
 &= 1 + 3,3 (1,3979) \\
 &= 1 + 4,6130 \\
 &= 5,6130 \text{ atau } 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. Panjang Kelas (I)} &= \frac{R}{k} = \frac{38,5}{6} \\
 &= 6,41 \text{ atau } 6
 \end{aligned}$$

$$d. \quad \bar{X} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{294}{6} = 49$$

No.	Kelas Interval	Tabulasi	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	(xi-x)	(xi-x) <sup>2</sup>	fi(xi-x) <sup>2</sup>
1.	47,5 ... 53,5	I	1	50,5	50,5	-18	306,25	306,25
2.	54,5 ... 60,5	III	3	57,5	172,5	-11	110,25	330,75
3.	61,5 ... 67,5	I	1	64,5	64,5	-4	12,25	12,25
4.	68,5 ... 74,5	IIII	5	71,5	357,5	4	12,25	61,25
5.	75,5 ... 81,5	IIII IIII I	11	78,5	863,5	11	110,25	1212,75
6.	82,5 ... 88,5	III	4	85,5	342	18	306,25	1225
	<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>408</b>	<b>1700</b>	<b>0</b>	<b>857,5</b>	<b>3148,25</b>

**a) MEAN**

$$X = \frac{fi.xi}{n} = \frac{1700}{25} = 68$$

**b) MEDIAN**

Diketahui:

$$\text{Kelas Median } \frac{1}{2}.n = \frac{1}{2} \times 25 = 12,5$$

(pada interval ke-5)

$$- \text{ Bb} = \frac{1}{2} (74,5 + 75,5) = 75$$

$$- \text{ P} = 6$$

$$- \text{ F} = 11$$

$$- \text{ Jf} = 1+3+1+5 = 10$$

$$\text{Me} = \text{Bb} + \text{P} \left( \frac{\frac{1}{2}.n - \text{Jf}}{\text{F}} \right)$$

Ket:

Bb: Batas bawah kelas median

P: Panjang kelas median

F: Frekuensi kelas median

Jf: Jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median

$$\begin{aligned}
 &= 75 + 6 \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 25 - 10}{11} \right) \\
 &= 75 + 6 (0,22) \\
 &= 75 + 1,32 \\
 &= 76,32
 \end{aligned}$$

### c) MODUS

Diketahui:

Kelas Modus pada interval ke-5

- $Bb = \frac{1}{2} (74,5 + 75,5) = 75$
- $P = 6$
- $f1 = f - f_{sb} = 11 - 5 = 6$
- $f2 = f - f_{sd} = 11 - 4 = 7$

$$\begin{aligned}
 Mo &= Bb + P \left( \frac{f1}{f1+f2} \right) \\
 &= 75 + 6 \left( \frac{6}{6+7} \right) \\
 &= 75 + 6 (0,46) \\
 &= 75 + 2,76 \\
 &= 77,76
 \end{aligned}$$

### d) VARIANS

$$\frac{\sum fi(xi-x)^2}{n-1} = \frac{3148,25}{24} = 131,17$$

### e) STANDAR DEVIASI

$$\sqrt{\text{varians}} = \sqrt{131,17} = 11,45$$

Ket:

Bb: Batas bawah kelas modus

P: Panjang kelas modus

F1: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sebelumnya

F2: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sesudahnya

## Lampiran 7

Penghitungan Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol (X.3)

No	Interval	Titik Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	28,5 ... 37,5	33	2	2	8,00%
2	38,5 ... 47,5	43	4	6	16,00%
3	48,5 ... 57,5	53	5	11	20,00%
4	58,5 ... 67,5	63	7	18	28,00%
5	68,5 ... 77,5	73	6	24	24,00%
6	78,5 ... 87,5	83	1	25	4,00%
	<b>JUMLAH</b>	<b>318</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Deskripsi data :

28,5 37 38 41 42,5 46 48,5 50 54,5 56 56

58,5 60 60 62,5 64,5 64,5 67,5 68,5

70,5 70,5 75 75,5 76,5 86

$$\begin{aligned}
 \text{a. Rentangan nilai (R)} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\
 &= 86 - 28,5 \\
 &= 57,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 (\log n) \\
 &= 1 + 3,3 (\log 25) \\
 &= 1 + 3,3 (1,3979) \\
 &= 1 + 4,6130 \\
 &= 5,6130 \text{ atau } 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. Panjang Kelas (I)} &= \frac{R}{k} = \frac{57,5}{6} \\
 &= 9,58 \text{ atau } 9
 \end{aligned}$$

$$d. \quad \bar{X} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{348}{6} = 58$$

No.	Kelas Interval	Tabulasi	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	(xi-x)	(xi-x) <sup>2</sup>	fi(xi-x) <sup>2</sup>
1.	28,5 ... 37,5	II	2	33	66	-25	625	1250
2.	38,5 ... 47,5	III	4	43	172	-15	225	900
3.	48,5 ... 57,5	IIII	5	53	265	-5	25	125
4.	58,5 ... 67,5	IIII II	7	63	441	5	25	175
5.	68,5 ... 77,5	IIII I	6	73	438	15	225	1350
6.	78,5 ... 87,5	I	1	83	83	25	625	625
	<b>JUMLAH</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>318</b>	<b>1450</b>	<b>0</b>	<b>1750</b>	<b>4425</b>

**a) MEAN**

$$X = \frac{fi.xi}{n} = \frac{1450}{25} = 58$$

**b) MEDIAN**

Diketahui:

$$\text{Kelas Median } \frac{1}{2}.n = \frac{1}{2} \times 25 = 12,5$$

(pada interval ke-4)

- Bb =  $\frac{1}{2} (57,5 + 58,5) = 58$
- P = 9
- F = 7
- Jf = 2+4+5 = 11

$$\begin{aligned} \text{Me} &= \text{Bb} + P \left( \frac{\frac{1}{2}.n - Jf}{F} \right) \\ &= 58 + 9 \left( \frac{\frac{1}{2}.25 - 11}{7} \right) \\ &= 58 + 9 (0,21) \end{aligned}$$

Ket:

Bb: Batas bawah kelas median

P: Panjang kelas median

F: Frekuensi kelas median

Jf: Jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median

$$= 58 + 1,89$$

$$= 59,89$$

### c) MODUS

Diketahui:

Kelas Modus pada interval ke-4

$$- \text{Bb} = \frac{1}{2} (57,5 + 58,5) = 58$$

$$- P = 9$$

$$- f_1 = f - f_{sb} = 7 - 5 = 2$$

$$- f_2 = f - f_{sd} = 7 - 6 = 1$$

$$\text{Mo} = \text{Bb} + P \left( \frac{f_1}{f_1 + f_2} \right)$$

$$= 58 + 9 \left( \frac{2}{2+1} \right)$$

$$= 58 + 9 (0,66)$$

$$= 58 + 5,94$$

$$= 63,94$$

Ket:

Bb: Batas bawah kelas modus

P: Panjang kelas modus

F1: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sebelumnya

F2: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sesudahnya

### d) VARIANS

$$\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{4425}{24} = 184,375$$

### e) STANDAR DEVIASI

$$\sqrt{\text{varians}} = \sqrt{184,375} = 13,57$$



## Lampiran 8

Penghitungan Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol (X.3)

No	Interval	Titik Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	25,5 ... 34,5	30	4	4	16,00%
2	35,5 ... 44,5	40	5	9	20,00%
3	45,5 ... 54,5	50	6	15	24,00%
4	55,5 ... 64,5	60	4	19	16,00%
5	65,5 ... 74,5	70	3	22	12,00%
6	75,5 ... 84,5	80	3	25	12,00%
	<b>JUMLAH</b>	<b>330</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Deskripsi data :

25,5 29 30 31 35 36,5 38 39 41,5 48 51

52,5 52,5 52,5 53,5 58 58 64 64,5 68,5

69,5 74 78,5 80,5 82,5

$$\begin{aligned}
 \text{a. Rentangan nilai (R)} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\
 &= 82,5 - 25,5 \\
 &= 57
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 (\log n) \\
 &= 1 + 3,3 (\log 33) \\
 &= 1 + 3,3 (1,3979) \\
 &= 1 + 4,6130 \\
 &= 5,6130 \text{ atau } 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. Panjang Kelas (I)} &= \frac{R}{k} = \frac{57}{6} \\
 &= 9,5 \text{ atau } 9
 \end{aligned}$$

$$d. \quad \bar{X} = \frac{\sum xi}{n} = \frac{330}{6} = 55$$

No.	Kelas Interval	Tabulasi	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	(xi-x)	(xi-x) <sup>2</sup>	fi(xi-x) <sup>2</sup>
1.	25,5 ... 34,5	III	4	30	120	-25	625	2500
2.	35,5 ... 44,5	IIII	5	40	200	-15	225	1125
3.	45,5 ... 54,5	IIII I	6	50	300	-5	25	150
4.	55,5 ... 64,5	III	4	60	240	5	25	100
5.	65,5 ... 74,5	III	3	70	210	15	225	675
6.	75,5 ... 84,5	III	3	80	240	25	625	1875
	<b>JUMLAH</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>330</b>	<b>1310</b>	<b>0</b>	<b>1750</b>	<b>6425</b>

**a) MEAN**

$$X = \frac{fi.xi}{n} = \frac{1310}{25} = 52,4$$

**b) MEDIAN**

Diketahui:

$$\text{Kelas Median } \frac{1}{2}.n = \frac{1}{2} \times 25 = 12,5$$

(pada interval ke-3)

- Bb =  $\frac{1}{2} (44,5 + 45,5) = 45$
- P = 9
- F = 6
- Jf = 4+5 = 9

$$Me = Bb + P \left( \frac{\frac{1}{2}.n - Jf}{F} \right)$$

$$= 45 + 9 \left( \frac{\frac{1}{2}.25 - 9}{6} \right)$$

$$= 45 + 9 (0,58)$$

Ket:

Bb: Batas bawah kelas median

P: Panjang kelas median

F: Frekuensi kelas median

Jf: Jumlah frekuensi kumulatif sebelum kelas median

$$= 45 + 5,22$$

$$= 50,22$$

**c) MODUS**

Diketahui:

Kelas Modus pada interval ke-3

$$- \text{Bb} = \frac{1}{2} (44,5 + 45,5) = 45$$

$$- P = 9$$

$$- f_1 = f - f_{sb} = 6 - 5 = 1$$

$$- f_2 = f - f_{sd} = 6 - 4 = 2$$

$$\text{Mo} = \text{Bb} + P \left( \frac{f_1}{f_1 + f_2} \right)$$

$$= 45 + 9 \left( \frac{1}{1+2} \right)$$

$$= 45 + 9 (0,33)$$

$$= 45 + 2,97$$

$$= 47,97$$

**d) VARIANS**

$$\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{6425}{24} = 267,708$$

**e) STANDAR DEVIASI**

$$\sqrt{\text{varians}} = \sqrt{267,708} = 16,36$$

Ket:

Bb: Batas bawah kelas modus

P: Panjang kelas modus

F1: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sebelumnya

F2: Frekuensi kelas modus dikurangi kelas sesudahnya

## Lampiran 9

## Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors

Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

No.	No. Urut	Nilai Sampel (Xi)	Zi	Luas Zi dari 0	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	21	28,5	-1,966590737	0,475	-0,025	0,04	-0,065
2	19	30	-1,824221716	0,4649	-0,0351	0,08	-0,1151
3	9	35	-1,349658314	0,4099	-0,0901	0,12	-0,2101
4	23	36,5	-1,207289294	0,3849	-0,1151	0,16	-0,2751
5	1	40	-0,875094913	0,3078	-0,1922	0,2	-0,3922
6	8	41	-0,780182232	0,2823	-0,2177	0,24	-0,4577
7	10	42,5	-0,637813212	0,2357	-0,2643	0,28	-0,5443
8	17	44,5	-0,447987851	0,17	-0,33	0,32	-0,65
9	24	45	-0,400531511	0,1554	-0,3446	0,36	-0,7046
10	14	46	-0,305618831	0,1179	-0,3821	0,4	-0,7821
11	22	47	-0,21070615	0,0832	-0,4168	0,44	-0,8568
12	20	48,5	-0,06833713	0,0239	-0,4761	0,48	-0,9561
13	18	48,5	-0,06833713	0,0239	-0,4761	0,52	-0,9961
14	13	49	-0,02088079	0,008	-0,492	0,56	-1,052
15	11	51,5	0,216400911	0,0832	0,5832	0,6	-0,0168
16	4	54,5	0,501138952	0,1915	0,6915	0,64	0,0515
17	3	57	0,738420653	0,2673	0,7673	0,68	<b>0,0873</b>
18	15	57,5	0,785876993	0,2823	0,7823	0,72	0,0623
19	25	57,5	0,785876993	0,2823	0,7823	0,76	0,0223
20	16	58	0,833333333	0,2967	0,7967	0,8	-0,0033
21	5	59	0,928246014	0,3212	0,8212	0,84	-0,0188
22	6	59	0,928246014	0,3212	0,8212	0,88	-0,0588
23	7	59	0,928246014	0,3212	0,8212	0,92	-0,0988
24	12	66	1,592634776	0,4441	0,9441	0,96	-0,0159
25	2	67	1,687547456	0,4535	0,9535	1	-0,0465

 $\alpha=0,05$ 

Lo= 0,087

Lt= 0,173

Dari tabel di atas, Lo = 0,087 sedangkan Lt = 0,173 dengan dk = n = 25 dan taraf signifikansi 0,05. Oleh karena Lo (0,087) < Lt (0,173) maka sampel berdistribusi normal.

## Lampiran 10

## Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors

Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	No. Urut	Nilai Sampel (Xi)	Zi	Luas Zi dari 0	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	8	47,5	-2,878309184	0,4979	-0,0021	0,04	-0,0421
2	3	60	-1,516505066	0,4345	-0,0655	0,08	-0,1455
3	7	60	-1,516505066	0,4345	-0,0655	0,12	-0,1855
4	10	60,5	-1,462032901	0,4279	-0,0721	0,16	-0,2321
5	17	64,5	-1,026255583	0,3461	-0,1539	0,2	-0,3539
6	23	69,5	-0,481533936	0,1844	-0,3156	0,24	-0,5556
7	22	71,5	-0,263645277	0,1026	-0,3974	0,28	-0,6774
8	21	72	-0,209173113	0,0793	-0,4207	0,32	-0,7407
9	24	73,5	-0,045756618	0,016	-0,484	0,36	-0,844
10	16	74,5	0,063187711	0,0239	0,5239	0,4	0,1239
11	13	75	0,117659876	0,0438	0,5438	0,44	0,1038
12	2	76,5	0,28107637	0,1103	0,6103	0,48	<b>0,1303</b>
13	9	76,5	0,28107637	0,1103	0,6103	0,52	0,0903
14	11	77	0,335548535	0,1293	0,6293	0,56	0,0693
15	14	77	0,335548535	0,1293	0,6293	0,6	0,0293
16	6	78	0,444492864	0,17	0,67	0,64	0,03
17	4	78	0,444492864	0,17	0,67	0,68	-0,01
18	1	79	0,553437194	0,2088	0,7088	0,72	-0,0112
19	5	80	0,662381523	0,2454	0,7454	0,76	-0,0146
20	18	80	0,662381523	0,2454	0,7454	0,8	-0,0546
21	12	81	0,771325852	0,2794	0,7794	0,84	-0,0606
22	19	83	0,989214511	0,3365	0,8365	0,88	-0,0435
23	20	83,5	1,043686676	0,3508	0,8508	0,92	-0,0692
24	15	84	1,098158841	0,3621	0,8621	0,96	-0,0979
25	25	86	1,3160475	0,4049	0,9049	1	-0,0951

 $\alpha=0,05$ 

Lo= 0,130

Lt= 0,173

Dari tabel di atas, Lo = 0,130 sedangkan Lt = 0,173 dengan dk = n = 25 dan taraf signifikansi 0,05. Oleh karena Lo (0,130) < Lt (0,173) maka sampel berdistribusi normal.

## Lampiran 11

## Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors

Data Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

No.	No. Urut	Nilai Sampel (Xi)	Zi	Luas Zi dari 0	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	8	28,5	-2,08619001	0,4812	-0,0188	0,04	-0,0588
2	3	37	-1,49153491	0,4319	-0,0681	0,08	-0,1481
3	22	38	-1,421575486	0,4222	-0,0778	0,12	-0,1978
4	11	41	-1,211697216	0,3869	-0,1131	0,16	-0,2731
5	17	42,5	-1,10675808	0,3643	-0,1357	0,2	-0,3357
6	12	46	-0,861900098	0,3051	-0,1949	0,24	-0,4349
7	5	48,5	-0,687001539	0,2517	-0,2483	0,28	-0,5283
8	21	50	-0,582062404	0,219	-0,281	0,32	-0,601
9	9	54,5	-0,267244998	0,1026	-0,3974	0,36	-0,7574
10	20	56	-0,162305863	0,0636	-0,4364	0,4	-0,8364
11	1	56	-0,162305863	0,0636	-0,4364	0,44	-0,8764
12	14	58,5	0,012592696	0,004	0,504	0,48	0,024
13	2	60	0,117531832	0,0438	0,5438	0,52	0,0238
14	19	60	0,117531832	0,0438	0,5438	0,56	-0,0162
15	10	62,5	0,29243039	0,1141	0,6141	0,6	0,0141
16	6	64,5	0,432349237	0,1664	0,6664	0,64	<b>0,0264</b>
17	18	64,5	0,432349237	0,1664	0,6664	0,68	-0,0136
18	25	67,5	0,642227508	0,2389	0,7389	0,72	0,0189
19	13	68,5	0,712186932	0,2611	0,7611	0,76	0,0011
20	15	70,5	0,852105779	0,3023	0,8023	0,8	0,0023
21	24	70,5	0,852105779	0,3023	0,8023	0,84	-0,0377
22	9	75	1,166923185	0,377	0,877	0,88	-0,003
23	23	75,5	1,201902896	0,3849	0,8849	0,92	-0,0351
24	4	76,5	1,27186232	0,398	0,898	0,96	-0,062
25	16	86	1,936476843	0,4732	0,9732	1	-0,0268

 $\alpha=0,05$  $Lo= 0,026$  $Lt= 0,173$ 

Dari tabel di atas,  $Lo = 0,026$  sedangkan  $Lt = 0,173$  dengan  $dk = n = 25$  dan taraf signifikansi  $0,05$ . Oleh karena  $Lo (0,026) < Lt (0,173)$  maka sampel berdistribusi **normal**.

## Lampiran 12

## Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilliefors

Data Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

No.	No. Urut	Nilai Sampel (Xi)	Zi	Luas Zi dari 0	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	8	25,5	-1,557701256	0,4394	0,059652041	0,04	0,019652041
2	6	29	-1,354118195	0,4115	0,087849336	0,08	0,007849336
3	10	30	-1,295951605	0,4015	0,097496079	0,12	-0,022503921
4	11	31	-1,237785016	0,3907	0,107897893	0,16	-0,052102107
5	7	35	-1,00511866	0,3413	0,157419858	0,2	-0,042580142
6	21	36,5	-0,917868776	0,3186	0,179343785	0,24	-0,060656215
7	19	38	-0,830618893	0,2967	0,203094479	0,28	-0,076905521
8	1	39	-0,772452303	0,2794	0,219923293	0,32	-0,100076707
9	14	41,5	-0,627035831	0,2324	0,265317874	0,36	-0,094682126
10	4	48	-0,248953001	0,0948	0,401698568	0,4	0,001698568
11	18	51	-0,074453234	0,0279	0,470324876	0,44	0,030324876
12	12	52,5	0,01279665	0,004	0,505104985	0,48	0,025104985
13	23	52,5	0,01279665	0,004	0,505104985	0,52	-0,014895015
14	3	52,5	0,01279665	0,004	0,505104985	0,56	-0,054895015
15	25	53,5	0,070963239	0,0279	0,528286494	0,6	-0,071713506
16	22	58	0,33271289	0,1293	0,630324491	0,64	-0,009675509
17	9	58	0,33271289	0,1293	0,630324491	0,68	-0,049675509
18	17	64	0,681712424	0,2517	0,752289595	0,72	<b>0,032289595</b>
19	13	64,5	0,710795719	0,2611	0,761394583	0,76	0,001394583
20	5	68,5	0,943462075	0,3264	0,827277698	0,8	0,027277698
21	20	69,5	1,001628664	0,3413	0,841738514	0,84	0,001738514
22	2	74	1,263378315	0,3962	0,896773373	0,88	0,016773373
23	24	78,5	1,525127966	0,4357	0,936386409	0,92	0,016386409
24	15	80,5	1,641461145	0,4495	0,949649137	0,96	-0,010350863
25	16	82,5	1,757794323	0,4599	0,960608744	1	-0,039391256

 $\alpha=0,05$ 

Lo= 0,032

Lt= 0,173

Dari tabel di atas, Lo = 0,032 sedangkan Lt = 0,173 dengan dk = n = 25 dan taraf signifikansi 0,05. Oleh karena Lo (0,032) < Lt (0,173) maka sampel berdistribusi **normal**.

$$\diamond \mathbf{Zi} = \frac{X-x}{sd}$$

X = Nilai sampel

x = Nilai rata-rata

Sd = Standar deviasi

$$\diamond \mathbf{Fi(Zi)} = \text{Luas } zi \text{ dari } 0 \text{ ditambah } 0,5 \text{ atau dikurang } 0,5$$

= ditambah jika zi adalah positif dikurang jika zi negatif)

$$\diamond \mathbf{S(Zi)} = \frac{No}{n}$$

No = Nomor urut sampel

n = Jumlah sampel



## Lampiran 13

## Uji Homogenitas (Uji Barlett)

Sampel	Dk	1/dk	$s_i^2$	$\log s_i^2$	$(dk) \cdot s_i^2$	$(dk) \cdot \log s_i^2$
Eksperimen	24	0,042	161,271	2,2076	3870,504	52,981
Kontrol	24	0,042	310,519	2,4921	7452,456	59,810
<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>0,0833333</b>	<b>471,79</b>	<b>4,6996445</b>	<b>11322,96</b>	<b>112,79147</b>

- $dk = n-1$   
 $= 25-1$   
 $= 24$

- **Varians gabungan:**

- $S^2 = \frac{\sum (dk \cdot s_i^2)}{\sum dk}$

$$= \frac{11322,96}{48}$$

$$48$$

$$= 235,895$$

- $\log S^2 = \log 235,895$   
 $= 2,372$

- $\text{Nilai } \beta = \sum dk \cdot (\log S^2)$   
 $= 48 \times 2,372$

$$= 113,856$$

- $\chi^2_{\text{hitung}} = (\ln 10) \times \{ \beta - \sum dk \cdot (\log s_i^2) \}$   
 $= 2,303 \times \{ 113,856 - 112,791 \}$

$$= 2,303 \times 1,065$$

$$= \mathbf{2,452}$$

- $\chi^2$  tabel = 3,841
- $\chi^2_{hitung} < \chi^2$  tabel  
2,452 < 3,841

Kesimpulan:

Untuk  $\alpha = 0,05$  nilai  $\chi^2_{hitung} = 2,452$  lebih kecil dari  $\chi^2$  tabel 3,841. Oleh sebab itu, **dapat disimpulkan data penghitungan uji Bartlett mempunyai varians yang sama atau homogen.**

## Lampiran 14

## Pengujian Hipotesis

## Uji-t

## Kelas Eksperimen

No.	Nilai	Nilai	Selisih/Beda	$X_i^2$
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	(Xi)	
1	40	79	39	1521
2	67	76,5	9,5	90,25
3	57	60	3	9
4	54,5	78	23,5	552,25
5	58	80	22	484
6	59	78	19	361
7	59	60	1	1
8	41	47,5	6,5	42,25
9	35	76,5	41,5	1722,25
10	42,5	60,5	18	324
11	51,5	77	25,5	650,25
12	66	81	15	225
13	49	75	26	676
14	46	77	31	961
15	57,5	84	26,5	702,25
16	61,5	74,5	13	169
17	44,5	64,5	20	400
18	48,5	80	31,5	992,25
19	30	83	53	2809
20	48,5	83,5	35	1225
21	28,5	72	43,5	1892,25
22	47	71,5	24,5	600,25
23	36,5	69,5	33	1089
24	45	73,5	28,5	812,25
25	57,5	86	28,5	812,25
<b>JUMLAH (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>1230,5</b>	<b>1848</b>	<b>617,5</b>	<b>19122,75</b>
<b>MEAN</b>	<b>49,22</b>	<b>73,92</b>	<b>24,7</b>	<b>764,91</b>

## Pengujian Hipotesis

### Uji-t

#### Kelas Kontrol

No.	Nilai	Nilai	Selisih/Beda	Yi <sup>2</sup>
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	(Yi)	
1	56	39	-17	289
2	60	74	14	196
3	37	52,5	15,5	240,25
4	76,5	46	-30,5	930,25
5	48,5	68,5	20	400
6	64,5	29	-35,5	1260,25
7	54,5	35	-19,5	380,25
8	28,5	25,5	-3	9
9	75	58	-17	289
10	62,5	30	-32,5	1056,25
11	41	31	-10	100
12	46	51	5	25
13	68,5	64,5	-4	16
14	58,5	41,5	-17	289
15	70,5	80,5	10	100
16	86	82,5	-3,5	12,25
17	42,5	64	21,5	462,25
18	64,5	48	-16,5	272,25
19	60	38	-22	484
20	56	69,5	13,5	182,25
21	50	36,5	-13,5	182,25
22	38	58	20	400
23	75,5	52,5	-23	529
24	70,5	78,5	8	64
25	67,5	53,5	-14	196
<b>JUMLAH</b>	<b>1458</b>	<b>1307</b>	<b>-151</b>	<b>8364,5</b>
<b>MEAN</b>	<b>58,32</b>	<b>52,28</b>	<b>-6,04</b>	<b>334,58</b>

**Deviasi**

$$\begin{aligned}
 \bullet \sum x^2 &= \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{n} \\
 &= \frac{19122,75 - (617,5)^2}{25} \\
 &= \frac{19122,75 - 381306,25}{25} \\
 &= 19122,75 - 15252,25 \\
 &= \mathbf{3870,5}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \bullet \sum y^2 &= \frac{\sum y^2 - (\sum y)^2}{n} \\
 &= \frac{8364,5 - (-151)^2}{25} \\
 &= \frac{8364,5 - 22801}{25} \\
 &= 8364,5 - 912,04 \\
 &= \mathbf{9276,54}
 \end{aligned}$$

**T hitung**

$$t = \frac{M\bar{x} - \bar{M}y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{24,7 - -6,04}{\sqrt{\frac{(19122,75 + 8364,5) \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}{25 + 25 - 2}}}$$

$$t = \frac{30,74}{\sqrt{\frac{(27487,25) (0,08)}{48}}}$$

$$t = \frac{30,74}{\sqrt{\frac{2198,98}{48}}}$$

$$t = \frac{30,74}{\sqrt{45,81}}$$

$$t = \frac{30,74}{6,768}$$

$$t_{hitung} = 4,541$$

$$t_{tabel} = 2,064$$

Kesimpulan:

$$t_{hitung} = 4,541 > t_{tabel} = 2,064$$

Dari penghitungan di atas diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,541 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,064. Oleh karena  $t_{hitung} (4,541) > t_{tabel} (2,064)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  **DITERIMA**. Dengan demikian, **terdapat pengaruh** antara model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *watch-talk-write (wtw)* dan media visual gerak terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X MA Negeri 1 Bekasi.

**Lampiran 15****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: MA Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/2
Aspek	: Menulis
Alokasi Waktu	: 6 kali pertemuan

**A. STANDAR KOMPETENSI**

12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato

**B. KOMPETENSI DASAR**

12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif

**C. INDIKATOR**

## 1. Kognitif

## a. Produk

- 1) Menemukan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang ditampilkan oleh guru
- 2) Mengidentifikasi poin-poin gagasan dalam tayangan yang ditampilkan guru dan membuat catatan bera=dasarkan isi tayangan
- 3) Menentukan topik dan membuat kerangka karangan
- 4) Menambahkan bukti-bukti logis seputar topik karangan
- 5) Mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan argumentasi



b. Proses

- 1) Menganalisis tayangan yang telah ditonton
- 2) Mendiskusikan hal-hal yang ditemukan dalam tayangan
- 3) Mendiskusikan poin-poin gagasan yang ada dalam tayangan
- 4) Membuat kerangka karangan
- 5) Mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan argumentasi

2. Psikomotor

- a. Memberi tanggapan tentang tayangan yang telah ditonton
- b. Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang muncul dalam tayangan tersebut
- c. Siswa mendiskusikan tentang poin-poin gagasan berdasarkan fakta-fakta terkait
- d. Siswa dan guru saling memberi tanggapan tentang kerangka karangan

3. Afektif

a. Perilaku Berkarakter

- 1) Bekerja sama
- 2) Bertanggung jawab
- 3) Bertenggang rasa
- 4) Berlaku santun
- 5) Bersikap aktif

b. Keterampilan Sosial

- 1) Menjadi pendengar yang baik
- 2) Menyumbang ide
- 3) Membantu teman yang membutuhkan bantuan
- 4) Menyampaikan pertanyaan atau tanggapan dengan bahasa yang santun

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

### 1. Kognitif

#### a. Produk

- 1) Setelah menonton tayangan yang diberikan, secara berkelompok siswa dapat menentukan poin-poin gagasan dalam tayangan yang ditampilkan guru dan membuat catatan kecil berdasarkan isi tayangan dengan tepat
- 2) Secara individu, siswa dapat membuat kerangka karangan argumentasi dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan argumentasi yang baik dan benar

#### b. Proses

- 1) Secara bersama-sama, siswa menyimak tayangan yang ditampilkan oleh guru. Setelah menonton tayangan yang ditampilkan, diharapkan siswa dapat:
  - a) Mengidentifikasi fakta-fakta yang muncul dalam tayangan dengan tepat
  - b) Menentukan poin-poin gagasan yang ada dalam tayangan dengan benar
  - c) Membuat kerangka karangan dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan argumentasi yang sesuai dengan aturan

### 2. Psikomotor

- a. Siswa praktik secara individu untuk membuat kerangka karangan dan mengembangkannya dengan baik
- b. Siswa secara berkelompok dapat menemukan hal-hal yang terkait dengan tayangan dan menuliskan poin-poin gagasan dengan tepat

### 3. Afektif

#### a. Perilaku Berkarakter

Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dengan menunjukkan sikap bekerja sama, bertanggung jawab, bertenggang rasa, dan sopan santun

b. Keterampilan Sosial

Siswa berperan aktif dalam pembelajaran dengan menyumbangkan ide/pendapat, menyimak dengan baik, bertanya dengan bahasa yang baik dan benar, dan membantu teman yang membutuhkan bantuan

**E. ALOKASI WAKTU: 8 x 45 Menit**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Definisi karangan argumentasi
2. Bagian-bagian dalam karangan argumentasi
3. Komponen atau karakteristik karangan argumentasi

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Komunikatif
2. Metode : Diskusi

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-1 (*Pre-Test*) 45 Menit**

**1. Kegiatan Awal (10 Menit)**

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yaitu *pre-test* untuk mengetahui pengetahuan siswa mengenai karangan argumentasi (perhatian)
- d. Guru mengingatkan kembali tentang karangan argumentasi dan bertanya jawab (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

## 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Bertanya jawab dengan siswa seputar karangan argumentasi	Eksplorasi	Berperan aktif
2.	Memberikan lembar <i>pre-test</i> dan menjelaskan tata cara mengerjakan	Elaborasi	Perhatian
3.	Memantau dengan seksama jalannya sesi <i>pre-test</i> pada hari itu	Elaborasi	Ketelitian
4.	Mengarahkan seluruh siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan hasil <i>pre-test</i>	Konfirmasi	Berperan aktif
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Pemahaman

## 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- b. Melakukan refleksi terhadap proses dan hasil kegiatan belajar mengajar (KBM) yang telah dilakukan (berperan aktif)
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (perhatian)

## Pertemuan Ke-2 (45 Menit)

### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

### 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Mengajak siswa untuk mengulas kembali karangan argumentasi yang telah dibuat pada saat <i>pre-test</i>	Eksplorasi	Perhatian
2.	Menanggapi hasil karangan siswa pada <i>pre-test</i> dengan seksama	Elaborasi	Ketelitian
3.	Bertanya jawab dengan siswa dan memberikan tanggapan terhadap hasil <i>pre-test</i>	Elaborasi	Berperan aktif
4.	Meminta siswa untuk mengumpulkan kembali lembar <i>pre-test</i>	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Memberitahu siswa bahwa pembelajaran berikutnya akan menggunakan media, dan siswa akan menonton sebuah tayangan	Konfirmasi	Perhatian
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian

6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian
----	---	------------	-----------

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (berperan aktif)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)
- e. Guru menginformasikan pada siswa mengenai tujuan pembelajaran untuk menonton sebuah tayangan (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

#### 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
-----	----------	---	-------------------

1.	Mengingatkan kembali bahwa pada hari ini siswa akan menonton sebuah tayangan	Eksplorasi	Perhatian
2.	Menyiapkan media yang akan digunakan	Eksplorasi	Perhatian
3.	Mengajak siswa menonton tayangan yang dengan seksama	Elaborasi	Ketelitian
4.	Setelah menonton, membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang	Elaborasi	Perhatian dan bekerja sama
5	Memantau siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya, dan meminta masing-masing siswa menulis catatan hasil diskusi yang berisi tentang hal-hal yang mereka temukan di dalam tayangan yang baru saja mereka tonton	Elaborasi	Bekerja sama dan berperan aktif
6.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
7.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (berperan aktif)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Meminta siswa untuk mencari fakta-fakta seputar karangan yang akan mereka buat, dan mencari bukti-bukti logis dari berbagai sumber, untuk kemudian dibawa pada pertemuan berikutnya (berperan aktif)
- d. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

## Pertemuan Ke-4 (2 X 45 Menit)

### 1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi yang diajarkan sebelumnya (berperan aktif)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)
- e. Guru menginformasikan pada siswa mengenai tujuan pembelajaran agar siswa mampu membuat kerangka karangan argumentasi (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

### 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Mengarahkan siswa untuk tidak lagi duduk secara berkelompok	Eksplorasi	Perhatian
2.	Mengecek kembali catatan hasil diskusi yang telah dibuat siswa pada pertemuan sebelumnya	Eksplorasi	Perhatian
3.	Memberikan petunjuk agar siswa mampu mengidentifikasi masalah yang ada, lalu mengembangkannya menjadi kerangka karangan	Eksplorasi	Perhatian
4.	Memberikan tugas pada siswa untuk membuat kerangka karangan berdasarkan catatan hasil diskusi kelompok masing-masing secara individu	Elaborasi	Ketelitian



5.	Memantau dan memastikan seluruh siswa membuat kerangka karangan berdasarkan catatan hasil diskusi kelompok masing-masing	Elaborasi	Ketelitian
6.	Meminta siswa untuk mengumpulkan kerangka karangan yang sudah dibuat	Konfirmasi	Kepatuhan
7.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
8.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (berperan aktif)
- b. Meminta siswa membawa fakta-fakta dari berbagai sumber yang terkait dengan karangan yang akan mereka buat pada pertemuan berikutnya (berperan aktif)
- c. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- d. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-5 (45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa. (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar. (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi yang diajarkan sebelumnya (berperan aktif)

- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)
- e. Guru menginformasikan pada siswa mengenai tujuan pembelajaran agar siswa mampu membuat kerangka karangan dengan menambahkan fakta-fakta dari sumber yang valid (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

## 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Mengecek tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, dan memastikan bahwa seluruh siswa membawa fakta-fakta dari berbagai sumber yang terkait dengan karangan yang akan mereka buat	Eksplorasi	Kepatuhan
2.	Meminta siswa secara mandiri untuk mengembangkan kerangka karangan mereka dengan menambahkan fakta-fakta di dalamnya	Elaborasi	Ketelitian
3.	Memantau jalannya proses kreatif yang dilakukan oleh setiap siswa dalam membuat kerangka karangan argumentasi yang sudah disertai fakta-fakta	Elaborasi	Ketelitian
4.	Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan	Konfirmasi	Perhatian

	peserta didik		
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (berperan aktif)
- b. Memberikan tanggapan berupa penilaian proses terhadap siswa (perhatian)
- c. Menyemangati dan meyakinkan siswa bahwa mereka dapat membuat karangan argumentasi yang menghasilkan solusi dengan disertai bukti dan fakta yang mendukung (perhatian)
- d. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- e. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

## Pertemuan Ke-6 (*Post-Test*) 45 Menit

### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yaitu *post-test* untuk mengetahui kemampuan siswa menulis karangan argumentasi (perhatian)
- d. Guru mengingatkan kembali tentang karangan argumentasi dan bertanya jawab (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

## 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Bertanya jawab dengan siswa dan memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan siswa	Eksplorasi	Perhatian dan berperan aktif
2.	Mengarahkan siswa untuk menulis karangan argumentasi berdasarkan tayangan yang sudah disaksikan sebelumnya dengan mengembangkan kerangka karangan yang sudah disertai fakta-fakta	Elaborasi	Kepatuhan dan ketelitian
3.	Memantau siswa yang mulai mengembangkan kerangka karangan yang sudah ditulis sebelumnya menjadi sebuah karangan argumentasi	Elaborasi	Ketelitian dan bertanggung jawab
4.	Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

## 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)

- c. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

### I. Sumber Belajar

1. Media Visual Gerak berupa Film Bisu (video tentang lingkungan alam)
2. Internet
3. LCD
4. Buku Teks
5. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

### J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menentukan topik-topik pendapat dan permasalahan</li> <li>2. Mampu menyusun kerangka karangan argumentasi</li> <li>3. Mampu mengembangkan kerangka karangan argumentasi menjadi sebuah karangan argumentasi</li> </ol>	Penugasan individual/kelompok	Pekerjaan di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah sebuah karangan argumentasi yang baik dan benar, serta sesuai dengan aspek-aspek kebahasaan dan aspek-aspek kemampuan menulis argumentasi</li> </ol>

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimum
	<b>Aspek Kebahasaan</b>	
1.	Penggunaan EYD (ejaan, dan tanda baca)	10
2.	Kosa kata (pemilihan kata, dan pembentukan kata)	10
3.	Kalimat efektif (struktur kalimat)	10

4.	Organisasi isi (pembuka, isi/tubuh argumen, dan penutup dalam karangan)	10
<b>Aspek Menulis Karangan Argumentasi</b>		
1.	Kesesuaian antara isi dengan judul	10
2.	Pengungkapan gagasan atau pendapat	20
3.	Penyertaan bukti berupa data dan sumbernya	20
4.	Pemberian kesimpulan dan solusi	10
<b>Jumlah Skor</b>		<b>100</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Bekasi, 15 Maret 2012

Mengetahui

Kepala MA Negeri 1 Bekasi,

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP:

\_\_\_\_\_  
NIP:

**Lampiran 16****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS KONTROL**

Sekolah	: MA Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/2
Aspek	: Menulis
Alokasi Waktu	: 6 kali pertemuan

**A. STANDAR KOMPETENSI**

12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato

**B. KOMPETENSI DASAR**

12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif

**C. INDIKATOR**

## 1. Kognitif

## a. Produk

- 1) Menemukan hal-hal yang terkait dengan karangan argumentasi
- 2) Mengidentifikasi poin-poin gagasan dalam contoh karangan argumentasi yang dibawa oleh guru
- 3) Menentukan gagasan pokok dalam contoh karangan argumentasi yang dibawa oleh guru

## b. Proses

- 1) Menganalisis contoh karangan argumentasi yang dibawa oleh guru
- 2) Mendiskusikan hal-hal yang ditemukan dalam karangan tersebut

- 3) Mendiskusikan poin-poin gagasan yang ada dalam karangan tersebut
2. Psikomotor
    - a. Memberi tanggapan tentang contoh karangan argumentasi yang dibawa oleh guru
    - b. Mendengarkan penjelasan guru mengenai karangan argumentasi
    - c. Mencatat penjelasan guru mengenai karangan argumentasi
    - d. Membuat karangan argumentasi sesuai dengan penjelasan dari guru
  3. Afektif
    - a. Perilaku Berkarakter
      - 1) Bekerja sama
      - 2) Bertanggung jawab
      - 3) Bertenggang rasa
      - 4) Berlaku santun
      - 5) Bersikap aktif
    - b. Keterampilan Sosial
      - 1) Menjadi pendengar yang baik
      - 2) Menyumbang ide
      - 3) Membantu teman yang membutuhkan bantuan
      - 4) Menyampaikan pertanyaan atau tanggapan dengan bahasa yang santun

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Kognitif
  - a. Produk
    - 1) Setelah membaca beberapa contoh karangan argumentasi yang dibawa oleh guru, secara individu siswa dapat mengidentifikasi fakta-fakta dalam isi karangan tersebut dengan tepat
    - 2) Secara individu siswa dapat menentukan poin-poin gagasan dalam contoh karangan argumentasi tersebut



b. Proses

1) Secara mandiri, siswa menyimak penjelasan guru mengenai karangan argumentasi. Setelah menyimak penjelasan dari guru, diharapkan siswa dapat:

- a) Mengidentifikasi fakta-fakta yang muncul dalam karangan dengan tepat
- b) Menentukan poin-poin gagasan yang ada dalam karangan dengan benar
- c) Membuat sebuah karangan argumentasi yang sesuai dengan aturan

2. Psikomotor

- a. Siswa secara individu dapat menemukan hal-hal yang terkait dengan karangan argumentasi
- b. Siswa praktik secara individu untuk membuat karangan argumentasi dengan baik dan benar

3. Afektif

a. Perilaku Berkarakter

Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dengan menunjukkan sikap bekerja sama, bertanggung jawab, bertenggang rasa, dan sopan santun

b. Keterampilan Sosial

Siswa berperan aktif dalam pembelajaran dengan menyumbangkan ide/pendapat, menyimak dengan baik, bertanya dengan bahasa yang baik dan benar, dan membantu teman yang membutuhkan bantuan

**E. ALOKASI WAKTU: 8 x 45 menit**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi contoh karangan argumentasi yang dibawa oleh guru
2. Menyimak dan menulis penjelasan dari guru tentang karangan argumentasi
3. Membuat karangan argumentasi

## G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Konvensional
2. Metode : Ceramah

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1 (*Pre-Test*) 45 Menit

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yaitu *pre-test* untuk mengetahui pengetahuan siswa mengenai karangan argumentasi (perhatian)
- d. Guru mengingatkan kembali tentang karangan argumentasi dan bertanya jawab (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

#### 2. Kegiatan inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Bertanya jawab dengan siswa seputar karangan argumentasi	Eksplorasi	Berperan aktif
2.	Memberikan lembar <i>pre-test</i> dan menjelaskan tata cara mengerjakan	Elaborasi	Perhatian
3.	Memantau dengan seksama jalannya sesi <i>pre-test</i> pada hari itu	Elaborasi	Ketelitian
4.	Mengarahkan siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun	Konfirmasi	Perhatian

	hadiah terhadap keberhasilan hasil <i>pre-test</i>		
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- b. Melakukan refleksi terhadap proses dan hasil kegiatan belajar mengajar (KBM) yang telah dilakukan (perhatian)
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (perhatian)

### Pertemuan Ke-2 (45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

#### 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Ekplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Menginformasikan pada siswa mengenai	Ekplorasi	Perhatian

	tujuan pembelajaran yaitu mengulas kembali hasil karangan siswa pada tes awal ( <i>pre-test</i> )		
2.	Bertanya jawab dengan siswa seputar hasil <i>pre-test</i>	Eksplorasi	Perhatian dan berperan aktif
3.	Menjelaskan materi menulis karangan argumentasi menggunakan metode ceramah	Elaborasi	Perhatian
4.	Guru dan siswa mengadakan tanya jawab	Elaborasi	Berperan aktif
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)

- e. Guru menginformasikan pada siswa mengenai tujuan pembelajaran agar siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karangan argumentasi (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

## 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Membawa beberapa contoh karangan argumentasi	Eksplorasi	Perhatian
2.	Meminta siswa untuk membaca contoh karangan argumentasi yang diberikan oleh guru	Eksplorasi	Perhatian, kepatuhan, dan Bertanggung jawab
3.	Memastikan seluruh siswa membaca contoh karangan argumentasi	Elaborasi	Perhatian dan kepatuhan
4.	Menjelaskan bagian-bagian dalam contoh karangan argumentasi tersebut menggunakan metode ceramah	Elaborasi	Perhatian
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

## 3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)

- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

#### **Pertemuan Ke-4 (2 X 45 Menit)**

##### **1. Kegiatan Awal (15 Menit)**

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi yang diajarkan sebelumnya (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

##### **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi</b>	<b>Nilai Karakter</b>
1.	Membahas bersama siswa mengenai contoh karangan argumentasi yang digunakan pada pembelajaran sebelumnya	Eksplorasi	Perhatian dan berperan aktif
2.	Bertanya jawab dengan siswa mengenai karangan argumentasi	Eksplorasi	Perhatian dan berperan aktif
3.	Memberikan respon terhadap jawaban siswa dalam sesi tanya jawab	Elaborasi	Perhatian
4.	Mengulang kembali penjelasan mengenai karangan argumentasi kepada siswa	Elaborasi	Perhatian dan sopan santun
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan	Konfirmasi	Perhatian

	dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik		
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-5 (45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa. (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar. (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai karangan argumentasi yang diajarkan sebelumnya (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

#### 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Bertanya jawab dengan siswa mengenai materi menulis karangan argumentasi	Eksplorasi	Perhatian dan berperan aktif

2.	Memastikan bahwa seluruh siswa dapat menjawab pertanyaan seputar karangan argumentasi	Elaborasi	Perhatian dan berperan aktif
3.	Mengulang kembali penjelasan utuh mengenai karangan argumentasi kepada siswa	Elaborasi	Perhatian dan sopan santun
4.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
5.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Menjelaskan kepada siswa bahwa akan ada *post-test* pada pertemuan berikutnya (perhatian)
- c. Menyemangati dan meyakinkan siswa bahwa mereka dapat membuat karangan argumentasi yang baik dan benar (perhatian)
- d. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- e. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-6 (*Post-Test*) 45 Menit

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yaitu *post-test* untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi (perhatian)



- d. Guru mengingatkan kembali tentang karangan argumentasi dan bertanya jawab (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

## 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Bertanya jawab dengan siswa seputar karangan argumentasi	Eksplorasi	Perhatian dan berperan aktif
2.	Mengarahkan siswa untuk menulis karangan argumentasi berdasarkan penjelasan yang sudah diberikan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya	Elaborasi	Perhatian, kepatuhan, dan ketelitian
3.	Seluruh siswa mulai menulis karangan argumentasi	Elaborasi	Ketelitian
4.	Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

## 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis karangan argumentasi (berperan aktif)

## I. Sumber Belajar

1. Buku Teks
2. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

## J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menentukan topik-topik pendapat dan permasalahan</li> <li>2. Mampu menyusun kerangka karangan argumentasi</li> <li>3. Mampu mengembangkan kerangka karangan argumentasi menjadi sebuah karangan argumentasi</li> </ol>	Penugasan individual/kelompok	Pekerjaan di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah sebuah karangan argumentasi yang baik dan benar, serta sesuai dengan aspek-aspek kebahasaan dan aspek-aspek menulis karangan argumentasi</li> </ol>

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimum
	<b>Aspek Kebahasaan</b>	
1.	Penggunaan EYD (ejaan, dan tanda baca)	10
2.	Kosa kata (pemilihan kata, dan pembentukan kata)	10
3.	Kalimat efektif (struktur kalimat)	10
4.	Organisasi isi (pembuka, isi/tubuh argumen, dan penutup dalam karangan)	10
	<b>Aspek Menulis Karangan Argumentasi</b>	
1.	Kesesuaian antara isi dengan judul	10
2.	Pengungkapan gagasan atau pendapat	20

3.	Penyertaan bukti berupa fakta dan data	20
4.	Pemberian kesimpulan dan solusi	10
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Bekasi, 15 Maret 2012

Mengetahui

Kepala MA Negeri 1 Bekasi,

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP:

\_\_\_\_\_  
NIP:

**Lampiran 17****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
IMPLIKASI**

Sekolah	: MA Negeri 1 Bekasi
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/2
Aspek	: Menulis
Alokasi Waktu	: 6 kali pertemuan

**A. STANDAR KOMPETENSI**

12. Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman/ringkasan, notulen rapat, atau karya ilmiah

**B. KOMPETENSI DASAR**

12.3. Menulis karya ilmiah seperti hasil pengamatan atau hasil penelitian

**C. INDIKATOR**

## 1. Kognitif

## a. Produk

1) Menulis karya ilmiah berupa artikel

## b. Proses

1) Menjelaskan definisi artikel

2) Menyebutkan komponen atau karakteristik dari artikel

3) Menonton tayangan yang disiapkan oleh guru

4) Menguraikan topik atau masalah dari tayangan yang telah ditonton untuk kemudian dikembangkan menjadi kerangka artikel

5) Memilih bahan (fakta dan data) untuk artikel

6) Menulis artikel sesuai tema atau topik

## 2. Psikomotor

- a. Siswa memberi tanggapan tentang tayangan yang telah ditonton, dan saling berdiskusi dengan teman sekelompok
- b. Siswa secara individu membuat kerangka karangan untuk artikel
- c. Siswa dan guru saling memberi tanggapan tentang kerangka karangan yang ditulis siswa

## 3. Afektif

### a. Perilaku Berkarakter

- 1) Bekerja sama
- 2) Bertanggung jawab
- 3) Bertenggang rasa
- 4) Berlaku santun
- 5) Bersikap aktif

### b. Keterampilan Sosial

- 1) Menjadi pendengar yang baik
- 2) Menyumbang ide
- 3) Membantu teman yang membutuhkan bantuan
- 4) Menyampaikan pertanyaan atau tanggapan dengan bahasa yang santun

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### 1. Kognitif

#### a. Produk

- 1) Setelah menonton tayangan yang diberikan, secara berkelompok siswa dapat menentukan poin-poin gagasan dalam tayangan yang ditampilkan guru dan membuat catatan kecil berdasarkan isi tayangan dengan tepat
- 2) Siswa secara individu dapat membuat kerangka karangan dengan benar
- 3) Siswa secara individu dapat mengembangkan kerangka karangannya menjadi sebuah artikel yang baik dan benar

b. Proses

1) Secara bersama-sama, siswa menyimak tayangan yang ditampilkan oleh guru. Setelah menonton tayangan yang ditampilkan, diharapkan siswa dapat:

- a) Mengidentifikasi fakta-fakta yang muncul dalam tayangan dengan tepat
- b) Menentukan poin-poin gagasan yang ada dalam tayangan dengan benar
- c) Membuat kerangka karangan dan mengembangkannya menjadi sebuah artikel yang sesuai dengan aturan

2. Psikomotor

- a. Siswa praktik secara individu untuk membuat kerangka karangan dan mengembangkannya dengan baik
- b. Siswa secara berkelompok dapat menemukan hal-hal yang terkait dengan tayangan dan menuliskan poin-poin gagasan dengan tepat

3. Afektif

a. Perilaku Berkarakter

Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dengan menunjukkan sikap bekerja sama, bertanggung jawab, bertenggang rasa, dan sopan santun

b. Keterampilan Sosial

Siswa berperan aktif dalam pembelajaran dengan menyumbangkan ide/pendapat, menyimak dengan baik, bertanya dengan bahasa yang baik dan benar, dan membantu teman yang membutuhkan bantuan

**E. ALOKASI WAKTU: 8 x 45 Menit**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Definisi karya ilmiah
2. Jenis-jenis karya ilmiah
3. Definisi artikel

4. Komponen atau karakteristik artikel
5. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis artikel

## G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Komunikatif
2. Metode : Diskusi

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1 (*Pre-Test*) 45 Menit

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yaitu *pre-test* untuk mengetahui pengetahuan siswa mengenai menulis artikel (perhatian)
- d. Guru mengingatkan kembali tentang karangan menulis artikel dan bertanya jawab (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

#### 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Bertanya jawab dengan siswa seputar artikel	Eksplorasi	Berperan aktif
2.	Memberikan lembar <i>pre-test</i> dan menjelaskan tata cara mengerjakan	Elaborasi	Perhatian
3.	Memantau dengan seksama jalannya sesi <i>pre-test</i> pada hari itu	Elaborasi	Ketelitian
4.	Mengarahkan seluruh siswa untuk	Konfirmasi	Kepatuhan

	mengumpulkan hasil tulisannya		
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan hasil <i>pre-test</i>	Konfirmasi	Berperan aktif
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Pemahaman

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- b. Melakukan refleksi terhadap proses dan hasil kegiatan belajar mengajar (KBM) yang telah dilakukan (perhatian)
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (perhatian)

## Pertemuan Ke-2 (45 Menit)

### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai menulis artikel (berperan aktif)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan



## 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Mengajak siswa untuk mengulas kembali artikel yang telah dibuat pada saat <i>pre-test</i>	Eksplorasi	Perhatian
2.	Menanggapi artikel yang ditulis siswa pada <i>pre-test</i> dengan seksama	Elaborasi	Ketelitian
3.	Bertanya jawab dengan siswa dan memberikan tanggapan terhadap hasil <i>pre-test</i>	Elaborasi	Berperan aktif
4.	Meminta siswa untuk mengumpulkan kembali lembar <i>pre-test</i>	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Memberitahu siswa bahwa pembelajaran berikutnya akan menggunakan media, dan siswa akan menonton sebuah tayangan	Konfirmasi	Perhatian
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

## 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis artikel (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai menulis artikel (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)
- e. Guru menginformasikan pada siswa mengenai tujuan pembelajaran untuk menonton sebuah tayangan (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

#### 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Mengingatkan kembali bahwa pada hari ini siswa akan menonton sebuah tayangan	Eksplorasi	Perhatian
2.	Menyiapkan media yang akan digunakan	Eksplorasi	Perhatian
3.	Mengajak siswa menonton tayangan yang dengan seksama	Elaborasi	Ketelitian
4.	Setelah menonton, membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang	Elaborasi	Perhatian dan bekerja sama
5	Memantau siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya, dan meminta masing-masing siswa menulis catatan hasil diskusi yang berisi tentang hal-hal yang mereka temukan di dalam tayangan yang baru saja mereka tonton	Elaborasi	Bekerja sama dan berperan aktif

6.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
7.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (berperan aktif)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Meminta siswa untuk mencari fakta-fakta seputar karangan yang akan mereka buat, dan mencari bukti-bukti logis dari berbagai sumber, untuk kemudian dibawa pada pertemuan berikutnya (kepatuhan dan berperan aktif)
- d. Bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis artikel (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-4 (2 X 45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (15 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai menulis artikel yang diajarkan sebelumnya (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)
- e. Guru menginformasikan pada siswa mengenai tujuan pembelajaran agar siswa mampu membuat kerangka karangan untuk kemudian dikembangkan menjadi sebuah artikel (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

## 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Mengarahkan siswa untuk tidak lagi duduk secara berkelompok	Eksplorasi	Perhatian
2.	Mengecek kembali catatan hasil diskusi yang telah dibuat siswa pada pertemuan sebelumnya	Eksplorasi	Perhatian
3.	Memberikan petunjuk agar siswa mampu mengidentifikasi masalah yang ada, lalu mengembangkannya menjadi kerangka karangan	Eksplorasi	Perhatian
4.	Memberikan tugas pada siswa untuk membuat kerangka karangan berdasarkan catatan hasil diskusi kelompok masing-masing secara individu	Elaborasi	Ketelitian
5.	Memantau dan memastikan seluruh siswa membuat kerangka karangan berdasarkan catatan hasil diskusi kelompok masing-masing	Elaborasi	Ketelitian
6.	Meminta siswa untuk mengumpulkan kerangka karangan yang sudah dibuat	Konfirmasi	Kepatuhan
7.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
8.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil	Konfirmasi	Perhatian

	eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber		
--	--	--	--

### 3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Meminta siswa membawa fakta-fakta dari berbagai sumber yang terkait dengan artikel yang akan mereka buat pada pertemuan berikutnya (perhatian dan kepatuhan)
- c. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- d. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis artikel (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-5 (45 Menit)

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian)
- c. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu, mengenai menulis artikel yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (perhatian)
- d. Guru menginformasikan pada siswa mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan (perhatian)
- e. Guru menginformasikan pada siswa mengenai tujuan pembelajaran agar siswa mampu membuat kerangka karangan sebuah artikel dengan menambahkan fakta-fakta dari sumber yang valid (perhatian)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

## 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Mengecek tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, dan memastikan bahwa seluruh siswa membawa fakta-fakta dari berbagai sumber yang terkait dengan artikel yang akan mereka buat	Eksplorasi	Kepatuhan
2.	Meminta siswa secara mandiri untuk mengembangkan kerangka karangan mereka dengan menambahkan fakta-fakta di dalamnya	Elaborasi	Ketelitian
3.	Memantau jalannya proses kreatif yang dilakukan oleh setiap siswa dalam membuat kerangka sebuah artikel yang sudah disertai fakta-fakta	Elaborasi	Ketelitian
4.	Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Memberikan tanggapan berupa penilaian proses terhadap siswa (perhatian)
- c. Menyemangati dan meyakinkan siswa bahwa mereka dapat membuat sebuah artikel yang disertai fakta dan data yang mendukung (perhatian)
- d. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- e. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis artikel (berperan aktif)

### Pertemuan Ke-6 (*Post-Test*) 45 Menit

#### 1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi siswa (perhatian)
- b. Guru mengondisikan dan memotivasi siswa agar siap menerima materi ajar (perhatian dan kepatuhan)
- c. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yaitu *post-test* untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis artikel (perhatian)
- d. Guru mengingatkan kembali pembelajaran tentang artikel dan bertanya jawab (berperan aktif)

Motivasi:

- 1) Menjelaskan hal-hal menarik yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran disertai permainan

#### 2. Kegiatan Inti (25 Menit)

No.	Kegiatan	Eksplorasi/ Elaborasi/ Konfirmasi	Nilai Karakter
1.	Bertanya jawab dengan siswa dan memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan siswa	Eksplorasi	Perhatian dan berperan aktif
2.	Mengarahkan siswa untuk menulis artikel	Elaborasi	Kepatuhan dan

	berdasarkan tema atau topik dari tayangan yang sudah disaksikan sebelumnya dengan mengembangkan kerangka artikel yang sudah disertai fakta dan data		ketelitian
3.	Memantau siswa yang mulai mengembangkan kerangka karangan yang sudah ditulis sebelumnya menjadi sebuah artikel	Elaborasi	Ketelitian dan bertanggung jawab
4.	Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya	Konfirmasi	Kepatuhan
5.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	Konfirmasi	Perhatian
6.	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	Konfirmasi	Perhatian

### 3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Merefleksi proses dan hasil belajar bersama siswa (perhatian)
- b. Memberikan siswa waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti (berperan aktif)
- c. Bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis artikel (berperan aktif)

#### I. Sumber Belajar

1. Media Visual Gerak berupa Film Bisu
2. Internet
3. LCD
4. Buku Teks
5. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia



## J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menentukan tema, topik, dan permasalahan</li> <li>2. Mampu menyusun kerangka karangan sebuah artikel</li> <li>3. Mampu mengembangkan kerangka sebuah artikel menjadi artikel yang baik dan benar</li> </ol>	Penugasan individual/kelompok	Pekerjaan di sekolah	1. Buatlah sebuah artikel yang baik dan benar, serta sesuai dengan aspek-aspek kebahasaan dan komponen/karakteristik menulis artikel

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimum
	<b>Aspek Kebahasaan</b>	
1.	Penggunaan EYD (ejaan, dan tanda baca)	10
2.	Kosa kata (pemilihan kata, dan pembentukan kata)	10
3.	Kalimat efektif (struktur kalimat)	10
	<b>Aspek Menulis Artikel</b>	
1.	Kesesuaian antara isi dengan judul	10
2.	Organisasi isi (pembuka, isi artikel, penutup)	20
3.	Pengungkapan gagasan atau pendapat	20
4.	Penyertaan fakta dan data	20
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Bekasi, 15 Maret 2012

Mengetahui

Kepala MA Negeri 1 Bekasi,

Guru Mata Pelajaran,

---

NIP:

---

NIP:

**DAFTAR NAMA SISWA  
KELAS EKSPERIMEN**

<b>Kelas Eksperimen</b>	
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	Afif Ahmad Sena
2	Annisa Nur Rahmah
3	Annisa Nurdiyanti
4	Ari Nugroho
5	Bayu Aslama Zulfikar Ahmad
6	Debby Novita Sari
7	Fathur Rahman
8	Fidly Wardana
9	Firhand Ti Zaid Alfi
10	Fitria Oktaviana
11	Ikhsan Basli Raka
12	Indah Kurnia Sari
13	Indah Safitri
14	Khoirunnisa Ibmi
15	Leyozsa Desmayanti
16	M. Ayi Pradana
17	Muhammad Bayu Subagja
18	Nur Afwani Widhiyanto
19	Puspa Ayuningtyas
20	Raihan Afif Abyan
21	Ramadipto Prayogo
22	Riza Lutfiah
23	Silfilia Angganingrum
24	Siti Robiah Adawiyah
25	Syamila Hubb Albirr

**DAFTAR NAMA SISWA  
KELAS KONTROL**

<b>Kelas Kontrol</b>	
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	Acep Rohmat
2	Achmad Sutanto Pamungkas
3	Adam Priandi
4	Aida Sophia
5	Aulia Nur Agustin
6	Astia Arti Falah
7	Bella Safitri
8	Bella Yunita
9	Caesaria Yuliana
10	Devi Suci Nuraisyah
11	Dewi Resti
12	Fatima Az-Zahra
13	Gita Rachma
14	Indah Sugianto
15	Intan Pujarisma
16	Laila Jamil Faikhotul J
17	Lukman Nul Hakim
18	Marsella Audyna Pratami
19	Megawati Intan Pertiwi
20	Mohammad Riyansyah
21	Muhammad Nur Ihsan
22	Nurrachman Prisambudi
23	Nurul Idha Aprilia
24	Rifaa'ahlaam Miraharti
25	Tiyas Apriyani