

**PENGARUH POLA ASUH OTORITER IBU TERHADAP *ACADEMIC*
ADJUSTMENT PADA MAHASISWA BARU**



Reisya Salsabilla
1801621226

SKRIPSI

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH POLA ASUH OTORITER IBU TERHADAP *ACADEMIC*
ADJUSTMENT PADA MAHASISWA BARU**



Intelligentia - Dignitas

Reisya Salsabilla
1801621226

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Pengaruh Pola Asuh Otoriter Ibu terhadap *Academic Adjustment* pada Mahasiswa
Baru

Nama Mahasiswa : Reisy Salsabilla
NIM : 1801621226
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 1 Juli 2025

Pembimbing I



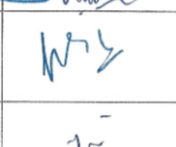
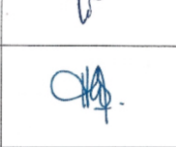
Ernawati M. Psi., Psikolog
NIP. 198806192022042001

Pembimbing II



Ernita Zakiah, M. Psi., Psikolog
NIP. 198703242024212001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Penanggungjawab)		30/07/2025
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil Penanggungjawab)		30/07/2025
Rahmadianty Gazadinda, M.Sc. (Ketua Penguji)		4/08/2025
Anggi Mayangsari, M.Psi., Psikolog (Dosen Penguji I)		4/08/2025
Khairina Widya P. H., M.Psi., Psikolog (Dosen Penguji II)		4/08/2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Reisy Salsabilla

NIM : 1801621226

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Pengaruh Pola Asuh
Otoriter Ibu terhadap *Academic Adjustment* pada Mahasiswa Baru” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung
segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 26 Juni 2025



Reisy Salsabilla

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN



MOTTO

“It’s not about being the smartest or the strongest, but about having the determination to finish what they have started.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas kerja keras, ketekunan, dan perjuangan yang tiada henti. Juga untuk kedua orang tua saya, terutama ibu saya yang selalu hadir dengan doa, dukungan, pengertian, dan kasih sayang yang menjadi kekuatan hingga akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Reisya Salsabilla
NIM : 1801621226
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : Reisysbilla@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul :

"Pengaruh Pola Asuh Otoriter Ibu terhadap *Academic Adjustment* pada Mahasiswa Baru"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Penulis,

(Reisya Salsabilla)

REISYA SALSABILLA

PENGARUH POLA ASUH OTORITER IBU TERHADAP *ACADEMIC*
***ADJUSTMENT* PADA MAHASISWA BARU**

Skripsi

JAKARTA: PROGRAM STUDI PSIKOLOGI, FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

ABSTRAK

Academic adjustment merupakan aspek krusial bagi mahasiswa baru dalam beradaptasi dengan lingkungan perkuliahan dan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah pola asuh orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh otoriter ibu terhadap *academic adjustment* pada mahasiswa baru di wilayah Jabodetabek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner. Sampel berjumlah 247 mahasiswa yang dipilih dengan teknik *convenience sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur pola asuh otoriter ibu adalah *Parental Authority Questionnaire* dari John R. Buri (1991), sedangkan untuk mengukur *academic adjustment* digunakan *Academic Adjustment Scale* dari Anderson dkk. (2016). Analisis data dilakukan dengan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan nilai $F(1, 250) = 62,08$ dengan signifikansi $p = 0,000 < 0,05$. Ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara pola asuh otoriter ibu terhadap *academic adjustment* mahasiswa baru. Arah hubungan yang ditemukan bersifat negatif, yang berarti semakin tinggi tingkat pola asuh otoriter ibu, maka semakin rendah kemampuan *academic adjustment* mahasiswa baru di Jabodetabek.

Kata kunci: pola asuh otoriter ibu, *academic adjustment*, mahasiswa baru

REISYA SALSABILLA

**THE EFFECT OF AUTHORITARIAN PARENTING ON ACADEMIC
ADJUSTMENT IN NEW COLLEGE STUDENTS**

Undergraduate Thesis

**JAKARTA: PSYCHOLOGY STUDY PROGRAM, FACULTY OF
PSYCHOLOGY, STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

2025

ABSTRACT

Academic adjustment is a crucial aspect for first-year university students in adapting to the academic environment, and it can be influenced by various factors, including parenting styles. This study aims to examine the effect of maternal authoritarian parenting on academic adjustment among first-year students in the Jabodetabek area. A quantitative approach was used with data collected through questionnaires. The sample consisted of 247 students, selected using convenience sampling. The instrument used to measure maternal authoritarian parenting was the Parental Authority Questionnaire by John R. Buri (1991), while academic adjustment was assessed using the Academic Adjustment Scale by Anderson et al. (2016). Data analysis was conducted using simple linear regression. The results showed an F value of $(1, 250) = 62.08$ with a significance level of $p = 0.000 < 0.05$. This indicates a significant influence of maternal authoritarian parenting on students' academic adjustment. The relationship was found to be negative, suggesting that the higher the level of authoritarian parenting by the mother, the lower the academic adjustment of first-year students in the Jabodetabek region.

Keywords: *authoritarian parenting of mothers, academic adjustment, new college students*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat diberikan kesehatan, rezeki, kelancaran, dan kemudahan dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi seluruh umat Islam. Oleh karena itu, penulis dapat menyelesaikan penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh otoriter Ibu Terhadap *Academic Adjustment* pada Mahasiswa Baru” dapat berjalan dengan lancar. Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Mira Aryani, Ph.D selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Irma Rosalinda Lubis, S.Psi., M.Si, Psikolog selaku Koordinator Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Ibu Ernawati, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing I yang sudah tanggap dengan segala keluhan penulis dalam penulisan skripsi ini dan Ibu Ernita Zakiah, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang sudah membantu penulis dalam memberikan saran serta masukan untuk menyelesaikan masalah dalam penulisan skripsi ini
5. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D, selaku dosen penasehat akademik, yang senantiasa memberikan arahan, semangat, serta nasihat akademik yang sangat berarti selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf tata usaha Program Studi Psikologi, yang telah membantu dalam proses administrasi dan memberikan pelayanan dengan ramah dan sigap selama masa studi.

7. Kedua orang tua saya yang tercinta, khususnya Ibu, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, mengerti akan jam pulang ke rumah jadi lebih malam bahkan tengah pagi, dan kasih sayang yang tak ternilai harganya.
8. Kepada Firza atas kesabaran, support dari berbagai aspek, menjadi teman untuk berbagi pikiran dan pendapat, ada pada saat susah, senang, maupun sedih, serta menemani perjalanan dari awal kuliah hingga penyusunan skripsi ini selesai.
9. Kepada Monique yang sudah menemani penulis semasa perkuliahan serta menjadi tempat keluh kesah, terima kasih sudah memperbolehkan penulis mencetak setiap draft skripsi bimbingan dengan printernya dan Bagas yang sudah menemani serta menghibur penulis selama perkuliahan.
10. Kepada teman-teman yang telah hadir, mendukung, dan terlibat selama proses penulisan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
11. Mahasiswa Jabodetabek yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian dan menjadi responden dalam penelitian ini.
12. Untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu dan bertahan sejauh ini baik itu di lingkungan perkuliahan maupun pada saat skripsi ini berlangsung hingga selesai. Terima kasih sudah bisa melawan rasa takut akan kegagalan, berusaha menjadi pribadi yang lebih baik dari hari kemarin, dan menghargai setiap proses yang dijalani selama perkuliahan ini berlangsung.

Bekasi, 26 Juni 2025

Reisya Salsabilla

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.6.1 Manfaat Teoritis	12
1.6.2 Manfaat Praktis	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 <i>Academic Adjustment</i>	14
2.1.1 Definisi <i>Academic Adjustment</i>	14
2.1.2 Dimensi <i>Academic Adjustment</i>	15
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Academic adjustment</i>	15
2.2 Pola Asuh	19
2.2.1 Definisi Pola Asuh	19
2.2.2 Jenis-Jenis Pola Asuh Menurut John R. Buri	20
2.2.3 Definisi Pola Asuh Otoriter	21
2.2.4 Aspek-aspek Pola Asuh Otoriter	22
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Otoriter	22
2.2.6 Dampak Pola Asuh Otoriter	23
2.3 Mahasiswa.....	25
2.4 Dinamika Antar Variabel	26
2.5 Kerangka Konseptual/Kerangka Pemikiran	27
2.6 Hipotesis Penelitian.....	27
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Tipe Penelitian	32
3.2 Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	33

3.2.1 Definisi Konseptual.....	33
3.2.2 Definisi Operasional.....	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1 Populasi Penelitian.....	34
3.3.2 Sampel Penelitian.....	35
3.3.3 Teknik Sampling	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.4.1 Teknik Pengambilan Data	35
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	36
3.5 Analisis Data	46
3.5.1 Uji Normalitas	46
3.5.2 Uji Linearitas.....	46
3.5.3 Uji Korelasi	46
3.6 Hipotesis Statistik.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	48
4.1.1 Gambaran Sampel Penelitian Berdasarkan Usia.....	48
4.1.2 Gambaran Sampel Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	49
4.1.3 Gambaran Sampel Penelitian Berdasarkan Domisili Tempat Tinggal	49
4.2 Prosedur Penelitian.....	50
4.2.1 Persiapan Penelitian	50
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	51
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian.....	52
4.3.1 Data Statistik Deskriptif <i>Academic Adjustment</i>	52
4.3.2 Data Statistik Deskriptif Pola Asuh Otoriter Ibu	56
4.3.3 Uji Normalitas	59
4.3.4 Uji Linearitas.....	59
4.3.5 Uji Kolerasi	60
4.3.6 Hasil Uji Hipotesis	61
4.3.7 Hasil Uji Beda	62
4.4 Pembahasan.....	66
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Implikasi.....	70
5.3 Saran dan Rekomendasi	71
5.3.1 Untuk Peneliti Selanjutnya.....	71
5.3.2 Untuk Mahasiswa.....	71
5.3.3 Untuk Ibu	72
DAFTAR PUSTAKA	73
DAFTAR LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	27
Gambar 4. 1 Kategorisasi <i>Academic Adjustment</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Gambar 4. 2 Kategorisasi Pola Asuh Otoriter Ibu	59



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Blueprint Skala <i>Academic Adjustment</i>	37
Tabel 3. 2 Skala Penelitian <i>Academic Adjustment</i>	38
Tabel 3. 3 Uji Reliabilitas Instrumen <i>Academic Adjustment</i>	39
Tabel 3. 4 Uji Diskriminasi Instrumen <i>Academic Adjustment</i>	40
Tabel 3. 5 Blueprint Skala <i>Parental Authority Questionnaire</i>	42
Tabel 3. 6 Skala <i>Likert</i> Penilaian <i>Parental Authority Questionnaire</i>	42
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 3. 8 Uji Diskriminasi Instrumen	45
Tabel 4. 1 Sampel Penelitian Berdasarkan Usia	48
Tabel 4. 2 Data Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Tabel 4. 3 Data Subjek Penelitian Berdasarkan Domisili	49
Tabel 4. 4 Distribusi Deskriptif Data <i>Academic Adjustment</i>	52
Tabel 4. 5 Kategorisasi Skor <i>Academic Adjustment</i>	53
Tabel 4. 6 Kategorisasi <i>Academic Adjustment</i> Berdasarkan Usia	54
Tabel 4. 7 Kategorisasi <i>Academic Adjustment</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4. 8 Distribusi Deskriptif Data Pola Asuh Otoriter Ibu	56
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Pola Asuh Otoriter Ibu	57
Tabel 4. 10 Kategorisasi Pola Asuh Otoriter Ibu Berdasarkan Jenis Kelamin	58
Tabel 4. 11 Uji Linearitas	60
Tabel 4. 12 Uji Kolerasi	60
Tabel 4. 13 Uji Signifikansi Keseluruhan	61
Tabel 4. 14 Uji Model Summary	61
Tabel 4. 15 Uji Persamaan Regresi	62
Tabel 4. 16 Hasil Uji Beda Skala <i>Academic Adjustment</i> ditinjau dari Jenis Kelamin	63
Tabel 4. 17 Hasil Independent Sample Test <i>Academic Adjustment</i>	63
Tabel 4. 18 Hasil Uji Beda Skala Pola Asuh Otoriter Ibu ditinjau dari Jenis Kelamin	64
Tabel 4. 19 Hasil Independent Sample Test <i>Academic Adjustment</i>	64