

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK, PAIR, SHARE* (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 18 JAKARTA



Adam Centuryo Santoso

1407621047

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL**

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Adam Centuryo Santoso, Pengaruh Model Pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 18 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII di SMP Negeri 18 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *Post-test Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran TPS dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*, masing-masing berjumlah 31 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *non probability sampling*. Instrumen pengumpulan data berupa tes uraian dan pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji persyaratan data dilakukan melalui uji normalitas dan homogenitas, serta uji hipotesis dilakukan menggunakan *independent sample t-test*. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ ($0,002 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran TPS terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS SMP

ABSTRACT

Adam Centuryo Santoso, *The Influence of the Think, Pair, Share (TPS) Learning Model on Critical Thinking Ability in Social Studies Learning for Class VIII Students at SMP Negeri 18 Jakarta. Thesis, Jakarta: Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.*

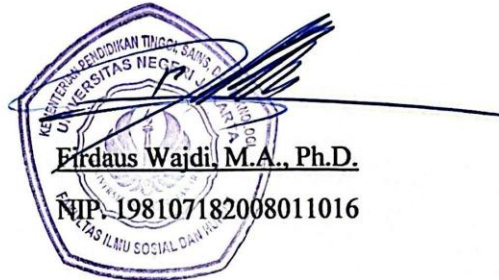
This research aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) learning model on students' critical thinking abilities in class VIII Social Sciences (IPS) learning at SMP Negeri 18 Jakarta. This research uses a quantitative approach with experimental methods and a Post-test Only Control Group Design. The research sample consisted of two classes, namely class VIII-A as an experimental class using the TPS learning model and class VIII-B as a control class using the Direct Instruction learning model, each with 31 students. The sampling technique was carried out using a non-probability sampling technique. The data collection instrument is a description and multiple choice test whose validity and reliability have been tested. Testing data requirements was carried out through normality and homogeneity tests, and hypothesis testing was carried out using the independent sample t-test. The results of the analysis show that the sig (2-tailed) value is <0.05 ($0.002 < 0.05$), so it can be concluded that there is a significant influence from the use of the TPS learning model on students' critical thinking abilities in social studies learning.

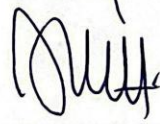
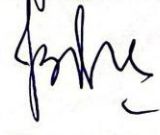
Keywords: *Think Pair Share Learning Model, Critical Thinking Ability, Middle School Social Studies Learning*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Nurul Istiqomah, M.Pd. NIP. 198612312019032020 Ketua		31-07-2025
2.	Nandi Kurniawan, S.Pd., M.Si NIP. 198610302023211012 Sekretaris		31-07-2025
3.	Dr. Shahibah Yuliani, M.Pd. NIDN. 0407068403 Penguji Ahli		31-07-2025
4.	Prof. Dr. Budiaman, M.Si. NIP. 196710211994031002 Dosen Pembimbing I		31-07-2025
5.	Dr. Dian Alfia Purwandari, SE. M.Si. NIP. 197808152008012015 Dosen Pembimbing II		31-07-2025

Tanggal Lulus: 16 Juli 2025

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adam Centuryo Santoso
Nomor Registrasi : 1407621047
Program Studi : S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 18 Jakarta”, dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025



Adam Centuryo Santoso
NIM. 1407621047



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adam Centuryo Santoso
NIM : 1407621047
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : adamcenturyo13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 18 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2025

Adam Centuryo Santoso

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Musibah itu mengecil jika dirahasiakan, membesar jika dikeluhkesahkan, terurai jika diadukan kepada Allah, merumit ketika diumbar kepada manusia”

Segala permasalahan yang diberikan merupakan bentuk tanggung jawab sebagai manusia dan barangkali doa-doa itu akan terkabul esok hari.

“Tidak ada yang mustahil di bawah matahari ini”

Timothy Ronald

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui."

(QS Al-Baqarah: 216)

"Maka nikmat Tuhan yang manakah yang kamu dustakan?"

(Q.S Ar Rahman: 13)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua yang sudah mendukung peneliti selama ini, peneliti sangat bersyukur dapat memiliki kedua orang tua yang hebat dan inspiratif. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada seluruh guru IPS SMP Negeri 18 Jakarta yang telah memberikan banyak dukungan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Terakhir, skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri sendiri, walaupun banyak rintangan tetapi peneliti merasa bahagia sekali bisa menyelesaikannya.

“yang kemarin juga berat, tapi bisa selesai kan?”

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 18 Jakarta”.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidaklah mudah tanpa adanya bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Kepada Prof. Dr. Budiaman, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Dr. Dian Alfia Purwandari, S.E., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan mengarahkan peneliti dalam melakukan penelitian ini.
2. Kepada Prof. Desy Safitri, M.Si., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Kepada Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
4. Kepada bapak dan ibu dosen Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada peneliti.
5. Kepada orang tua peneliti yaitu, Ibu Lestari dan Bapak Purnomo Boya Santoso, serta kedua adik (Almira Nadya Queensha Santoso dan Nuansa Thalita Humaira) yang telah memberikan banyak dukungan dan doa kepada peneliti.
6. Kepada guru IPS SMP Negeri 18 Jakarta yaitu, Ibu Arnita M.Pd., Ibu Dwi Hastuti Siti H, S.Pd., dan Ibu Evita Wulansari, M.Pd., yang telah memberikan pengalaman dan ilmunya kepada peneliti.
7. Kepada NIM 1107620094 yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kita dapat terus berkembang bersama dan menjadi *partner* yang setia selamanya.
8. Kepada grup “MELE” dan teman-teman Prodi Pendidikan IPS angkatan 2021 yang telah banyak memberikan pengalaman berharga bagi peneliti.

Jakarta, 30 Juni 2025

Peneliti,

Adam Centuryo Santoso



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR	
DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Kemampuan Berpikir Kritis	8
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	8
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	9
2. Hakikat Pembelajaran IPS	10
a. Pengertian Pembelajaran IPS	10
b. Tujuan Pembelajaran IPS	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	13
d. Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran IPS	14
e. Karakteristik Peserta Didik Kelas VIII SMP	16
3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	18
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	18

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
d. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	21
4. Penelitian yang Relevan	23
B. Kerangka Berpikir	26
C. Pengajuan Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Metode dan Desain Penelitian	29
1. Metode Penelitian	29
2. Desain Penelitian	29
D. Populasi dan Penelitian	32
1. Populasi	32
2. Sampel	33
E. Instrumen Penelitian	33
1. Variabel Terikat (Y) = Kemampuan Berpikir Kritis	34
2. Variabel Bebas (X) = Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	36
3. Validasi Instrumen	37
F. Prosedur Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	39
1. Uji Persyaratan	39
2. Uji Analisis Data	40
H. Hipotesis Statistik	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Deskripsi Teori	43
1. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	44
2. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	46
C. Pengujian Persyaratan Analisis	47

1. Uji Normalitas.....	47
2. Uji Homogenitas	48
D. Pengujian Hipotesis.....	48
E. Pembahasan Hasil Penelitian	49
F. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen dan Capaian Pembelajaran IPS Fase D	14
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran Fase D Kelas VIII	16
Tabel 2. 3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	21
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Post-test Only Control Group Design</i>	30
Tabel 3. 2 Perbedaan Perlakuan Terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
Tabel 3. 3 Populasi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Jakarta.....	33
Tabel 3. 4 Sampel Peserta Didik SMP Negeri 18 Jakarta.....	33
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen	34
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	38
Tabel 4. 1 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	44
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 3 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	48
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	48
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Penelitian.....	27
Gambar 4. 1 Deskripsi Lokasi Penelitian	43
Gambar 4. 2 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	45
Gambar 4. 3 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba.....	61
Lampiran 2. Perhitungan Uji Validitas.....	71
Lampiran 3. Perhitungan Uji Reliabilitas	73
Lampiran 4. Instrumen Final	74
Lampiran 5. Data Hasil <i>Posttest</i>	82
Lampiran 6. Deskripsi Statistik Data Kelas Eksperimen	85
Lampiran 7. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	86
Lampiran 8. Deskripsi Statistik Data Kelas Kontrol	87
Lampiran 9. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	88
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas	89
Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas.....	90
Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis.....	91
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian.....	213
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	214