

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA BERBASIS KOGNITIF MORAL UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI SOSIAL SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

**FITRIYANI
9919922007**

Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph.D.

Tanggal:15 July 2025



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.

Tanggal:21 July 2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus
(Ketua)¹



24 July 2025

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Sekretaris)²



23 July 2025

Nama : Fitriyani

No. Registrasi : 9919922007

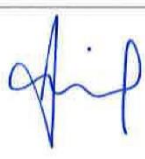
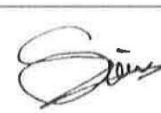
Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²) Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN
TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)		24 July 2025
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi)		23 July 2025
3.	Prof. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph.D. (Promotor)		15 July 2025
4.	Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Co-Promotor)		21 July 2025
5.	Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi. (Penguji)		22 July 2025
6.	Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Penguji)		21 July 2025
7.	Prof. Dr. Sri Marmoah, M.Pd. (Penguji Luar)		19 July 2025

Nama : Fitriyani

Nomor Registrasi : 9919922007

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Fitriyani
NIM	: 9919922007
Jenjang	: Doktor
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Angkatan	: 2022/2023
Semester	: 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 21 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



(Fitriyani)

DEVELOPMENT OF PANCASILA EDUCATION LEARNING MODEL BASED ON MORAL COGNITIVE TO IMPROVE THE SOCIAL TOLERANCE ATTITUDE OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Fitriyani
Elementary Education

ABSTRACT

This study aims to develop a Pancasila Education learning model based on moral cognition to enhance the social tolerance attitudes of fifth-grade elementary school students, using a conventional board game called *Papan Garudaku* as a learning medium. The model was developed by integrating the Borg and Gall, Dick and Carey, and Rowntree approaches, covering stages of needs analysis, design, development, and evaluation. The final product includes conceptual, procedural, and physical learning models, along with the *Papan Garudaku* media. The learning model features a structured syntax: *Identify Moral Issue*, *Perspective Exploration*, *Cognitive Analysis*, *Moral Decision Making*, and *Reflection and Evaluation*. Formative evaluations confirmed the model's feasibility, with expert validation scores averaging 95% for instructional design, 86.5% for content, 97.5% for media, 97.5% for language, and 83.13% (cognitive), 80% (moral), and 87% (social tolerance) for psychometric aspects. Small-scale trials yielded high scores: *one-to-one* (92%), *small group* (90.44%), and *field test* (86%). Effectiveness analysis using a t-test showed significant improvement between pre-test and post-test scores ($t = 17.163 > t\text{-table } 1.701$, $p < 0.05$), with an N-Gain score of 0.81 (81%). Social tolerance assessments demonstrated strong acceptance (average 80.1%), with perfect scores in affective (5.0) and social (5.0) dimensions, indicating students' readiness to embrace diversity. Cognitive (4.3) and moral-ethical (3.7) dimensions also showed positive results. These findings confirm that the moral cognition-based learning model is highly feasible and effective in improving students' knowledge, skills, and social tolerance attitudes.

Keywords: Moral cognitive learning model, Pancasila Education, Social Tolerance Attitude

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA BERBASIS KOGNITIF MORAL UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI SOSIAL SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

**Fitriyani
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis kognitif moral untuk meningkatkan sikap toleransi sosial siswa kelas V sekolah dasar dengan berbantuan media konvensional papan Garudaku. Model pembelajaran dikembangkan dengan menggabungkan pendekatan Borg and Gall, Dick and Carey, serta Rowntree, yang mencakup tahapan analisis kebutuhan, desain, pengembangan, dan evaluasi. Produk yang dihasilkan meliputi model pembelajaran konseptual, prosedural, dan fisik, termasuk media Papan Garudaku. Model pembelajaran ini menghasilkan sintak yaitu *Identify Moral Issue, Perspective Exploration, Cognitive Analysis Moral Decision Making* dan *Reflection and Evaluation*. Hasil evaluasi formatif menunjukkan kelayakan produk dengan penilaian rata-rata dari ahli design instruksional model pembelajaran ini telah divalidasi sebagai alat pembelajaran yang sangat layak digunakan dengan nilai 95%, ahli materi sebesar 86,5%, ahli media 97,5%, ahli bahasa 97,5%, dan ahli psikometri untuk aspek kognitif (83,13%), moral (80%), serta toleransi sosial (87%). Uji coba perorangan (*one-to-one*) memperoleh skor rata-rata 92%, uji kelompok kecil (*small group*) 90,44%, dan uji lapangan (*field test*) 86%. Analisis efektivitas model menggunakan uji-t menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai pre-test dan post-test ($t = 17,163 > t\text{-tabel } 1,701$) dengan signifikansi $< 0,05$, serta peningkatan N-Gain sebesar 0,81 (81%). Hasil penilaian sikap toleransi sosial menunjukkan tingkat penerimaan yang sangat baik dengan nilai rata-rata 80,1%. Aspek afektif dan sosial mencapai skor sempurna (5,0), mengindikasikan kesiapan siswa menerima perbedaan dan berinteraksi dengan berbagai keragaman. Dimensi kognitif (4,3) dan moral-etis (3,7). Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran berbasis kognitif moral sangat layak dan efektif dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta sikap toleransi sosial siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran kognitif moral, Pendidikan Pancasila, Sikap Toleransi Sosial

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Fitriyani
NIM : 9919922007
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/ 07 Nopember 1981
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “ Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Kognitif Moral untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Juli 2025

Yang menyatakan,



Fitriyani

9919922007

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyani

No Registrasi : 9919922007

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Fitriyani, Hidayat DR, Lestari I. Cognitive-Based Learning of Morals for Social Tolerance Character in Elementary School Students: A Systematic Literature Review. *Salud, Ciencia y Tecnología* [Internet]. 2025 Jun. 3 [cited 2025 Jul. 13];5:1715.

Jakarta, 13 Juli 2025



Fitriyani

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat hidayahNya- lah penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul Pengembangan Model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis kognitif moral untuk meningkatkan sikap toleransi sosial siswa kelas V Sekolah Dasar. Dalam penulisan disertasi ini penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sangat sulit disertasi ini dapat diselesaikan. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

Prof. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi.,Ph.D. selaku Promotor dan ibu **Prof.Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si** selaku Co- Promotor disertasi atas bimbingan, masukan, dan arahnya hingga penelitian ini terselesaikan. Selain itu, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus., Selaku Direktur Sekolah Pascasarjana, atas arahan dan dukungannya dalam menjalankan program pascasarjana dan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi S3Pendidikan Dasar
3. Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi dan Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Penguji yang memberikan saran dan masukan yang sangat berguna sehingga disertasi ini terselesaikan dengan baik.
4. Prof. Dr. Sri Marmoah, M.Pd selaku penguji luar yang telah memberikan saran dan masukan sehingga disertasi ini terselesaikan dengan baik.
5. Dosen-dosen Program Doktor Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dalam menyusun disertasi ini.
6. Bapak Dr. H. Herinto Sidik Iriansyah, M.Si selaku Ketua STKIP Kusuma Negara, para jajaran struktural yang sudah memberikan support yang besar untuk saya menyelesaikan disertasi ini, rekan-rekan dosen serta seluruh keluarga besar STKIP Kusuma Negara, Jakarta terima kasih semua.
7. SD Negeri Sertajaya 05 Cikarang Timur terutama untuk bapak Anrian Nurul Furqon, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah dan ibu Titin Saidah, S.Pd SD dan SD Negeri Cipayung 05 Cikarang, Bapak Hendi Junaedi, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Bapak Kurdi Irawan serta Ibu Romlah yang sudah banyak membantu proses penelitian saya

dari awal sampai dengan akhir, karya saya tidak akan seperti ini tanpa bantuan orang-orang hebat ini, Terima Kasih.

8. Orang Tua Tercinta yang senantiasa mendoakan disetiap hela nafas mereka untuk kesuksesan anak-anaknya.
9. Ayah Dedy Umiyanto, SE., M.Si terima kasih atas cinta, doa dan seluruh support dan pengertiannya selama ini sampai dengan selesainya disertasi ini. Terima kasih sudah selalu kebersamaian sampai di titik ini, karena pencapaian ini milikmu juga.
10. Rafi Adzani Fadlikhalik Umiyanto dan Radif Ahza Narendra Umiyanto, belahan jiwaku, terima kasih atas cinta dan doa yang selalu menghangatkan hati, ini juga atas doa kalian dan semoga menginspirasi kita untuk terus bermimpi dan melangkah bersama.
11. Untuk keluarga tercinta terima kasih atas doa, dukungan dan kasih sayang yang tak pernah surut dalam setiap langkah perjalanan ini. Keberhasilan ini tak akan terwujud tanpa kalian.
12. Rekan-rekan mahasiswa program Doktor Pendidikan Dasar angkatan 2022 Team huru hara kuu terhebat, terima kasih sudah berjuang bersama.
13. Anak-anak didik tercintaku, Alfina Azzahra, Fahri Husaeni, Bulan Kurniati, Inayah Safitri, Nadya Affifah, terima kasih sudah banyak mendampingi, mendoakan dan membantu sampai dengan disertasi ini selesai,loveuare.
14. Cikarang, terima kasih untuk semua cerita, cinta dan kisahnya, terima kasih juga sudah mengantarkan saya sampai di titik puncak pencapaian ini, Kota yang sudah memberikan banyak pengalaman hidup dan belajar untuk saya, love for everything, Cikarang.

Penulis menyadari dalam penyusunan disertasi ini masih terdapat kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat dipertahankan dan lanjut ke tahap berikutnya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, Juli 2025

Fitriyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR.....	ii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI..	iii
SURAT PERNYATAAN PERBAIKAN DISERTASI.....	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Konsep Pengembangan Model Pembelajaran.....	10
B. Model Pengembangan Pembelajaran	13
C. Model Pembelajaran Kognitif Moral	22
D. Media Papan Garudaku	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Metode Penelitian dan Design Pembelajaran.....	47
D. Pengembangan Instrumen	59
E. Teknik Analisis Data	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Hasil Penelitian.....	76
B. Pembahasan	148
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	159
A. Kesimpulan.....	159
B. Saran	161
DAFTAR PUSTAKA.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan Penelitian R&D Dick & Carey	18
Gambar 2. 2 Model Pengembangan Borg and Gall (Gall et al., 2003)	19
Gambar 2. 3 Model Konseptual Pengembangan Berbasis Kognitif Moral	34
Gambar 2. 4 Model prosedural Pengembangan Berbasis Kognitif Moral	40
Gambar 2. 5 Model Fisikal Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis	42
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Pengembangan Model	49
Gambar 4. 1 Sintak Pengembangan Model Kognitif Moral	91
Gambar 4. 2 Cover Modul Pembelajaran.....	94
Gambar 4. 3 Capaian Pembelajaran	95
Gambar 4. 4 Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	95
Gambar 4. 5 Peraturan Permainan	96
Gambar 4. 6 Bentuk dan Ukuran Papan.....	96
Gambar 4. 7 Kartu Toleransi Sosial.....	96
Gambar 4. 8 Tampilan Kartu Toleransi Sosial	96
Gambar 4. 9 Kartu Kognitif	97
Gambar 4. 10 Gambar Karakter Garudaku	98
Gambar 4. 11 Pion dan Spinner	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penduduk SubUrban dalam Masyarakat.....	30
Tabel 3. 1 Sample Penelitian	47
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Design Instruksional untuk Model Pembelajaran Kognitif Moral	60
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi untuk Buku Panduan Model Pembelajaran Kognitif Moral	61
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa untuk Buku Panduan Model Pembelajaran Kognitif Moral	63
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Ahli Design Pembelajaran untuk buku Panduan Model Pembelajaran	64
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Ahli Materi untuk Validasi Papan Garudaku	65
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Media untuk Papan Garudaku	66
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi untuk Buku Bahan Ajar	67
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa untuk Buku Bahan Ajar	68
Tabel 3. 10 Kisi-kisi validasi ahli Media untuk Buku Bahan Ajar.....	69
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Validasi Psikometri untuk Buku Bahan Ajar.....	69
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Pengguna (Guru) Bahan Ajar.....	71
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Pengguna (Guru) Papan Garudaku	71
Tabel 3. 14 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Pengguna (Siswa) Bahan Ajar	72
Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Pengguna (Siswa) Papan Garudaku ...	73
Tabel 3. 16 Tingkat Kelayakan Media	75
Tabel 3. 17 Kisi-kisi Penilaian Sikap Toleransi Sosial	75
Tabel 4. 1 Tujuan Instruksional (Model Pembelajaran).....	83
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	84
Tabel 4. 3 Nama Validator	100
Tabel 4. 4 Tabulasi Hasil Uji Validasi Model	101
Tabel 4. 5 Hasil Perbaikan Ahli Design Instruksional	102
Tabel 4. 6 Tabulasi Hasil Uji Validasi Buku Panduan Model	103
Tabel 4. 7 Hasil Perbaikan Ahli Materi	104
Tabel 4. 8 Tabulasi Hasil Uji Validasi Buku Panduan Model	105
Tabel 4. 9 Hasil Perbaikan Ahli Bahasa	106

Tabel 4. 10 Tabulasi Hasil Uji Validasi Ahli Desain Grafis.....	106
Tabel 4. 11 Hasil Perbaikan Ahli Desain Grafis	108
Tabel 4. 12 Tabulasi Hasil Uji Validasi Media Papan Garudaku	109
Tabel 4. 13 Hasil Perbaikan Ahli Media untuk papan Garudaku	111
Tabel 4. 14 Hasil Perbaikan Ahli Media Untuk Papan Garudaku	111
Tabel 4. 15 Tabulasi Hasil Uji Validasi Materi Papan Garudaku.....	112
Tabel 4. 16 Hasil Perbaikan Ahli Materi untuk Papan Garudaku.....	113
Tabel 4. 17 Hasil Perbaikan Ahli Materi untuk Papan Garudaku.....	114
Tabel 4. 18 Tabulasi Hasil Validasi Ahli Materi untuk Bahan Ajar	114
Tabel 4. 19 Hasil Perbaikan Ahli Materi untuk Bahan Ajar	116
Tabel 4. 20 Hasil Perbaikan Ahli Materi untuk Bahan Ajar	116
Tabel 4. 21 Tabulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa untuk Bahan Ajar	117
Tabel 4. 22 Perbaikan Ahli Bahasa untuk Bahan Ajar	118
Tabel 4. 23 Tabulasi Hasil Validasi Ahli Media untuk Bahan Ajar	119
Tabel 4. 24 Hasil Perbaikan Ahli Bahasa untuk Bahan Ajar	120
Tabel 4. 25 Tabulasi Hasil Validasi Ahli Psikometri untuk Bahan Ajar	121
Tabel 4. 26 Hasil Perbaikan Ahli Psikometri.....	123
Tabel 4. 27 Hasil Tabulasi respon pengguna Guru untuk Bahan Ajar.....	126
Tabel 4. 28 Hasil Tabulasi Respon Pengguna Guru Untuk Papan Garudaku.....	127
Tabel 4. 29 Tabulasi Respon pengguna Siswa untuk Bahan Ajar	130
Tabel 4. 30 Tabulasi Respon pengguna Siswa untuk Papan Garudaku	133
Tabel 4. 31 Hasil evaluasi Uji coba perorangan (<i>One-to-One Tryout</i>).....	135
Tabel 4. 32 Hasil evaluasi Uji coba perorangan (<i>One-to-One Tryout</i>).....	140
Tabel 4. 33 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	144
Tabel 4. 34 Hasil Uji-t <i>Paired Samples Test</i>	145
Tabel 4. 35 Hasil Tabulasi Angket Penilaian Sikap Toleransi Sosial.....	147

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Batang Hasil Ujicoba <i>one to one try out</i>	138
Grafik 4. 2 Batang Hasil uji coba kelompok kecil (<i>small Group try out</i>)	143