

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR,
DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR
OTOMOTIF KELAS X SMK PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
OTOMOTIF SE-JAKARTA BARAT**



PUTUT SA'ID ZANJABILA

1502620086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN (I)

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X Program Keahlian Teknik Otomotif Se-Jakarta Barat.

Penyusun : Putut Sa'id Zanjabila

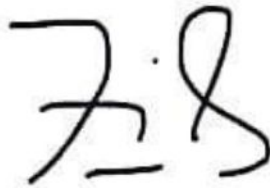
NIM : 1502620086

Pembimbing I : Dr. Riyadi, M.T.

Pembimbing II : Drs. Sirojuddin, M.T.

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Riyadi, M.T.

NIP. 196304201992031002

Pembimbing II

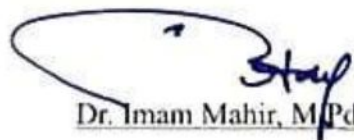


Drs. Sirojuddin, M.T.

NIP. 196010271990031003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Dr. Imam Mahir, M.Pd.

NIP. 198404182009121002

LEMBAR PENGESAHAN (2)

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X Program Keahlian Teknik Otomotif Se-Jakarta Barat.

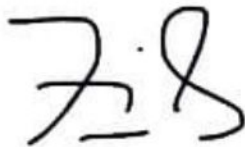
Penyusun : Putut Sa'id Zanjabila

NIM : 1502620086

Tanggal Ujian : 29 Juli 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Riyadi, M.T.

NIP. 196304201992031002

Pembimbing II



Drs. Sirojuddin, M.T.

NIP. 196010271990031003

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi

Ketua Penguji



Drs. Sopiyan, M. Pd.

NIP. 196412231999031002

Sekretaris Penguji



Drs. Syamsuir, M.T.

NIP. 196705151993041001

Dosen Ahli

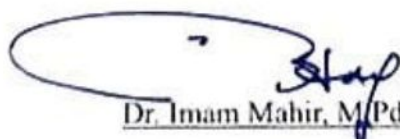


Drs. Tri Bambang AK., M.Pd.

NIP. 196412021990031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Dr. Imam Mahir, M.Pd.

NIP. 198404182009121002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Putut Sa'id Zanjabila

No. Reg. 1502620086



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putut Sa'id Zanjabila
NIM : 1502620086
Fakultas/Prodi : Pendidikan Teknik Mesin
Alamat email : saidputut6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X Program Keahlian Teknik Otomotif Se-Jakarta Barat”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025

(Putut Sa'id Zanjabila)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X Program Keahlian Teknik Otomotif Se-Jakarta Barat.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Imam Mahir, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Riyadi, M.T. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingannya kepada penulis hingga terselesaikannya penyusunan skripsi.
3. Drs. H. Sirojuddin, M.T. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingannya kepada penulis hingga terselesaikannya penyusunan skripsi.
4. Para dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan selama proses penyusunan skripsi.
5. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga penyusunan skripsi bisa terselesaikan.
6. Teman-teman Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan selama proses penyusunan Skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi semua pihak yang memerlukan.

Jakarta, 29 Juli 2025



Putut Sa'id Zanjabila
1502620086



ABSTRAK

Putut Sa'id Zanjabila. Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X Program Keahlian Teknik Otomotif Se-Jakarta Barat. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Pencapaian hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal siswa. Faktor internal mencakup aspek-aspek yang berasal dari dalam diri siswa, seperti motivasi dan disiplin belajar, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran. Ketiga faktor ini memiliki peran penting dalam membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif kelas X Program Keahlian Teknik Otomotif se-Jakarta Barat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif asosiatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Teknik Otomotif se-Jakarta Barat, dengan jumlah sampel sebanyak 226 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportional random sampling*. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan analisis jalur (*path analysis*) dengan bantuan aplikasi SmartPLS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, ditunjukkan oleh nilai p-value sebesar $0,234 > 0,05$, dengan kontribusi pengaruh secara langsung sebesar 9,4%; 2) disiplin belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai p-value sebesar $0,631 > 0,05$, dan kontribusi sebesar 4,0%; 3) lingkungan belajar juga tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan p-value sebesar $0,568 > 0,05$, dan memberikan kontribusi sebesar 6,2%. Selanjutnya, 4) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar karena nilai p-value sebesar $0,000 < 0,05$, dengan kontribusi pengaruh sebesar 26,1%; 5) motivasi belajar juga berpengaruh signifikan terhadap lingkungan belajar dengan p-value sebesar $0,000 < 0,05$, dan kontribusi sebesar 27,6%; 6) disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap lingkungan belajar dengan p-value sebesar $0,001 < 0,05$, dan kontribusi sebesar 21,8%. Secara tidak langsung, 7) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui disiplin belajar, yang ditunjukkan oleh nilai p-value sebesar $0,010 < 0,05$, dengan kontribusi sebesar 5,7%; 8) motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui lingkungan belajar karena p-value sebesar $0,568 > 0,05$, dengan kontribusi sebesar 1,7%; 9) disiplin belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui lingkungan belajar, dengan p-value sebesar $0,572 > 0,05$, dan kontribusi sebesar 1,4%; serta 10) motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui jalur berurutan disiplin belajar dan lingkungan belajar, ditunjukkan oleh p-value sebesar $0,526 > 0,05$, dengan kontribusi pengaruh sebesar 0,4%.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Putut Sa'id Zanjabila. *The Influence of Learning Motivation, Learning Discipline, and Learning Environment on Student Learning Outcomes in the Basic Automotive Subjects of Grade X in the Automotive Engineering Expertise Program across West Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Mechanical Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Universitas Negeri Jakarta, 2025.*

The achievement of good learning outcomes is influenced by various factors, both internal and external to students. Internal factors include aspects that come from within the students themselves, such as motivation and learning discipline, while external factors include the learning environment that supports the learning process. These three factors play an important role in helping students achieve optimal learning outcomes. Therefore, this study aims to determine the influence of Learning Motivation, Learning Discipline, and Learning Environment on Student Learning Outcomes in the Basic Automotive subject for Grade X students of the Automotive Engineering Expertise Program throughout West Jakarta.

This type of research is quantitative associative research using a survey method. The population in this study consists of all Grade X students of SMK Automotive Engineering throughout West Jakarta, with a total sample of 226 students selected using proportional random sampling. Data analysis was carried out descriptively and inferentially using path analysis with the help of the SmartPLS application.

The results of the study show that: 1) learning motivation does not have a significant effect on learning outcomes, as indicated by a p-value of $0.234 > 0.05$, with a direct effect contribution of 9.4%; 2) learning discipline does not have a significant effect on learning outcomes, with a p-value of $0.631 > 0.05$ and a contribution of 4.0%; 3) the learning environment also does not have a significant effect on learning outcomes, with a p-value of $0.568 > 0.05$ and a contribution of 6.2%. Furthermore, 4) learning motivation has a significant effect on learning discipline with a p-value of $0.000 < 0.05$ and a contribution of 26.1%; 5) learning motivation also has a significant effect on the learning environment with a p-value of $0.000 < 0.05$ and a contribution of 27.6%; 6) learning discipline has a significant effect on the learning environment with a p-value of $0.001 < 0.05$ and a contribution of 21.8%. Indirectly, 7) learning motivation has a significant effect on learning outcomes through learning discipline, as indicated by a p-value of $0.010 < 0.05$ and a contribution of 5.7%; 8) learning motivation does not have a significant effect on learning outcomes through the learning environment with a p-value of $0.568 > 0.05$ and a contribution of 1.7%; 9) learning discipline does not have a significant effect on learning outcomes through the learning environment, with a p-value of $0.572 > 0.05$ and a contribution of 1.4%; and 10) learning motivation does not have a significant effect on learning outcomes through the sequential path of learning discipline and learning environment, as indicated by a p-value of $0.526 > 0.05$ and a contribution of 0.4%.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Discipline, Learning Environment, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN (1).....	ii
LEMBAR PENGESAHAN (2).....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Perumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Hasil	11
2.1.1.2 Pengertian Belajar	11

2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.2 Motivasi Belajar.....	14
2.1.2.1 Pengertian Motivasi	14
2.1.2.2 Pengertian Motivasi Belajar.....	15
2.1.2.3 Fungsi Motivasi Belajar	16
2.1.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	17
2.1.2.5 Indikator Motivasi Belajar	18
2.1.3 Disiplin Belajar	19
2.1.3.1 Pengertian Disiplin.....	19
2.1.3.2 Pengertian Disiplin Belajar	19
2.1.3.3 Fungsi Disiplin Belajar	20
2.1.3.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	21
2.1.3.5 Indikator Disiplin Belajar	23
2.1.4 Lingkungan Belajar.....	23
2.1.4.1 Pengertian Lingkungan	23
2.1.4.2 Pengertian Lingkungan Belajar.....	24
2.1.4.3 Fungsi Lingkungan Belajar	24
2.1.4.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Belajar	26
2.1.4.5 Indikator Lingkungan Belajar	27
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	28
2.3 Kerangka Teoritik	33
2.3.1 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	33
2.3.2 Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar	34
2.3.3 Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	36
2.3.4 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Displin Belajar.....	37

2.3.5 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Lingkungan Belajar ..	38
2.3.6 Pengaruh Langsung Disiplin Belajar Terhadap Lingkungan Belajar ...	39
2.3.7 Pengaruh Tidak Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Displin Belajar.....	40
2.3.8 Pengaruh Tidak Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Lingkungan Belajar	41
2.3.9 Pengaruh Tidak Langsung Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Lingkungan Belajar	42
2.3.10 Pengaruh Tidak Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III	45
METODOLOGI PENELITIAN.....	45
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.3 Metode Peneltian.....	45
3.4 Populasi dan Sampel	47
3.4.1 Populasi.....	47
3.4.2 Sampel	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.1 Hasil Belajar (Y).....	50
3.5.2 Motivasi Belajar (X1)	50
3.5.2.1 Definisi Konseptual.....	50
3.5.2.2 Definisi Operasional.....	50
3.5.2.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	50
3.5.3 Disiplin Belajar (X2)	52
3.5.3.1 Definisi Konseptual.....	52
3.5.3.2 Definisi Operasional.....	52

3.5.3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	52
3.5.4 Lingkungan Belajar (X3).....	54
3.5.4.1 Definisi Konseptual.....	54
3.5.4.2 Definisi Operasional.....	54
3.5.4.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	54
3.6 Validasi Instrumen	56
3.6.1 Validasi Instrumen Ahli	56
3.6.2 Validasi Ahli Materi	56
3.6.3 Validasi Empirik	57
3.7 Teknik Analisis Data.....	59
3.7.1 Analisis Deskriptif	59
3.7.2 Uji Outer Model.....	59
3.7.2.1 Convergent Validity.....	59
3.7.2.2 Discriminant Validity	59
3.7.2.3 Average Varian Extracted (AVE).....	60
3.7.2.4 Composite Reliability.....	60
3.7.3 Uji Inner Model	60
3.7.3.1 R-Square (R^2).....	60
3.7.3.2 Effect Siza (f^2).....	60
3.7.3.3 Uji Hipotesis Bootstraping (P-Value).....	61
BAB IV	62
HASIL DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Deskripsi Data	62
4.1.1 Hasil Belajar	62
4.1.2 Motivasi Belajar.....	64
4.1.3 Disiplin Belajar	67

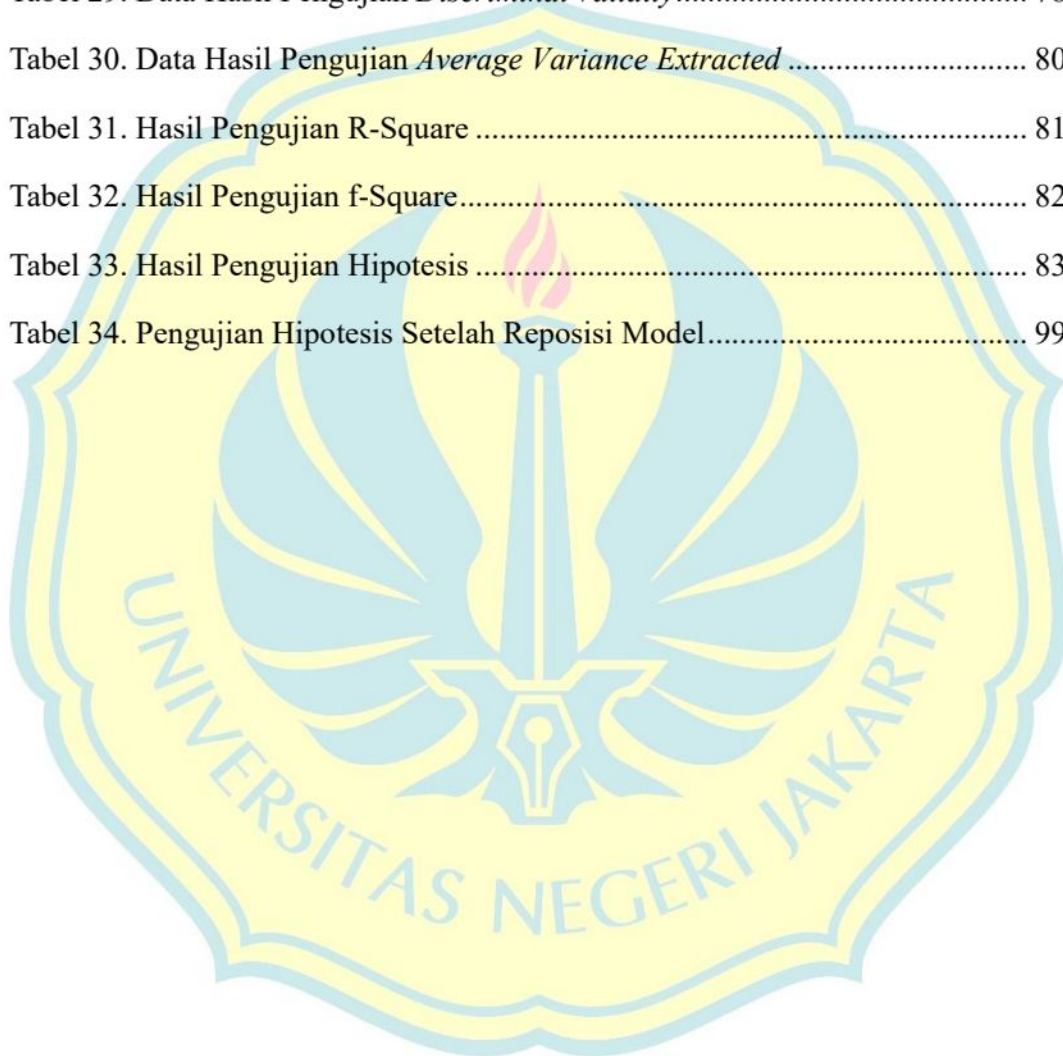
4.1.3 Lingkungan Belajar.....	70
4.2 Hasil Analisis Data	73
4.2.1 Uji Outer Model.....	73
4.2.1.1 Convergent Validity	74
4.2.1.2 Average Variance Extracted (AVE).....	77
4.2.1.3 Discriminant Validity	78
4.2.1.4 Composite Realibity	80
4.2.2 Uji Inner Model	80
4.2.1.1 R-Square (R^2).....	80
4.2.1.2 Effect Size (f^2).....	81
4.2.1.3 Hasil Uji Hipotesis Bootstraping (P-Value)	82
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
4.4.1 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	87
4.4.2 Pengaruh Langsung Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	88
4.4.3 Pengaruh Langsung Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar	89
4.4.4 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar.....	89
4.4.5 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Lingkungan Belajar Belajar.....	90
4.4.6 Pengaruh Langsung Disiplin Belajar Terhadap Lingkungan Belajar Belajar.....	91
4.4.7 Pengaruh Tidak Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar.....	92
4.4.8 Pengaruh Tidak Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Lingkungan Belajar	94
4.4.9 Pengaruh Tidak Langsung Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Lingkungan Belajar	95

4.4.10 Pengaruh Tidak Langsung Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar.....	96
4.5 Evaluasi dan Reposisi Model	97
4.5.2 Pembahasan Hasil Reposisi Model.....	99
4.5.2.1 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Lingkungan Belajar	99
4.5.2.2 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Lingkungan Belajar	100
4.5.2.3 Pengaruh Langsung Disiplin Belajar Terhadap Lingkungan Belajar	101
4.5.2.4 Pengaruh Tidak Langsung Motivasi Belajar Terhadap Lingkungan Belajar Melalui Disiplin Belajar	102
BAB V.....	105
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	105
5.1 Kesimpulan.....	105
5.2 Implikasi	105
5.3 Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	207

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekap Hasil Belajar (Nilai UAS Genap 2023/2024) Mata Pelajaran DDO	5
Tabel 2. Rincian Populasi Penelitian.....	47
Tabel 3. Distribusi Sampel Menggunakan <i>Proportional Random Sampling</i>	48
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	50
Tabel 5. Skala Penilaian Untuk Instrumen Motivasi Belajar	51
Tabel 6. Uji Validitas dan Reliabilitas	51
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar.....	52
Tabel 8. Skala Penilaian Untuk Instrumen Disiplin Belajar	53
Tabel 9. Uji Validitas dan Reliabilitas	53
Tabel 10. Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Belajar	54
Tabel 11. Skala Penilaian Untuk Instrumen Disiplin Belajar.....	55
Tabel 12. Uji Validitas dan Reliabilitas	55
Tabel 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	57
Tabel 14. Jumlah Butir Final Instrumen.....	58
Tabel 15. Deskripsi Statistik Variabel Y (Hasil Belajar)	62
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar).....	63
Tabel 17. Deskripsi Statistik Variabel X1 (Motivasi Belajar)	65
Tabel 18. Rata-Rata Hitung Skor Indikator Variabel X1 (Motivasi Belajar)	65
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Variabel X1 (Motivasi Belajar).....	66
Tabel 20. Deskripsi Statistik Variabel X2 (Disiplin Belajar)	68
Tabel 21. Rata-Rata Hitung Skor Indikator Variabel X2 (Disiplin Belajar)	68
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Variabel X2 (Disiplin Belajar)	69
Tabel 23. Deskripsi Statistik Variabel X3 (Lingkungan Belajar).....	70

Tabel 24. Rata-Rata Hitung Skor Indikator Variabel X3 (Lingkungan Belajar)...	71
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Variabel X3 (Lingkungan Belajar).....	72
Tabel 26. Hasil Pengujian Convergent Validity Tahap 1.....	74
Tabel 27. Hasil Pengujian Convergent Validity Tahap 2.....	76
Tabel 28. Data Hasil Pengujian <i>Average Variance Extracted</i>	78
Tabel 29. Data Hasil Pengujian <i>Discriminat Validity</i>	78
Tabel 30. Data Hasil Pengujian <i>Average Variance Extracted</i>	80
Tabel 31. Hasil Pengujian R-Square	81
Tabel 32. Hasil Pengujian f-Square.....	82
Tabel 33. Hasil Pengujian Hipotesis	83
Tabel 34. Pengujian Hipotesis Setelah Reposisi Model.....	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Histogram Hasil Belajar.....	64
Gambar 2. Grafik Histogram Disiplin Belajar	67
Gambar 3. Grafik Histogram Disiplin Belajar	70
Gambar 4. Grafik Histogram Disiplin Belajar	73
Gambar 5. Pengolahan Convergent Validity Tahap 1	74
Gambar 6. Pengolahan Convergent Validity Tahap 2	76
Gambar 7. Pengujian Hipotesis.....	83
Gambar 8. Pengujian Hipotesis Setelah Reposisi Model.....	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	122
Lampiran 2. Data Populasi Terjangkau	129
Lampiran 3. Data Hasil Belajar.....	138
Lampiran 4. Validasi Ahli Instrumen	150
Lampiran 5. Validasi Ahli Materi.....	160
Lampiran 6. Instrumen Uji Coba Variabel Motivasi Belajar	170
Lampiran 7. Instrumen Uji Coba Variabel Disiplin Belajar.....	172
Lampiran 8. Instrumen Uji Coba Variabel Lingkungan Belajar	174
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Variabel X1, X2, X3	177
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1, X2, X3	179
Lampiran 11. Hasil Sebaran Skor Kuesioner X1, X2, X3, Y.....	180
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Skor Indikator Variabel Motivasi Belajar	183
Lampiran 13. Hasil Perhitungan Skor Indikator Variabel Disiplin Belajar	184
Lampiran 14. Hasil Perhitungan Skor Indikator Variabel Lingkungan Belajar ..	185
Lampiran 15. Hasil Rekapitulasi Perhitungan Skor X1, X2, X3, Y	186
Lampiran 16. Distribusi Frekuensi Variabel X1 (Motivasi Belajar)	191
Lampiran 17. Distribusi Frekuensi Variabel X2 (Disiplin Belajar)	192
Lampiran 18. Distribusi Frekuensi Variabel X3 (Lingkungan Belajar)	193
Lampiran 19. Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar)	194
Lampiran 20. Deskriptif Statistik X1, X2, X3, Y	195
Lampiran 21. Hasil Uji Convergent Validity	197
Lampiran 22. Hasil Uji Discriminant Validity	199
Lampiran 23. Hasil Uji Avarage Varian Dextracted (AVE)	200
Lampiran 24. Hasil Uji Composite Reliability	201

Lampiran 25. Hasil Uji R-Square.....	202
Lampiran 26. Hasil Uji F-Square (Effect Size).....	203
Lampiran 27. Hasil Uji Hipotesis Bootstraping.....	204
Lampiran 28. Hasil Uji Hipotesis Bootstraping Setelah Reposisi Model.....	205
Lampiran 29. Hasil Uji Turnitin.....	206

