

**PENGEMBANGAN E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI
BERBASIS TPACK UNTUK GURU BAHASA PRANCIS SMA DI DKI
JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

**RATNA
9906919015**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor




Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A

Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd

Tanggal: 13/07/2025

Tanggal:

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus
(Ketua) ¹



(tanda tangan)

(tanggal)

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd
(Sekretaris) ²



(tanda tangan)

14/07/2025
(tanggal)

Nama : Ratna
NIM : 9906919015
Tanggal Ujian :

- 1 Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2 Koordinator Program Studi S-3 Linguistik Terapan



BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Ratna
 NIM : 9906919015
 Program Studi : S-3 Linguistik Terapan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus (Ketua) ¹		16/07/2025
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd (Sekertaris) ²		14/07/2025
3	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A (Promotor)		13/07/2025
4	Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd (Co-promotor)		12/07/2025
5	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M. Pd (Penguji)	 12/07/2025	12/07/2025
6	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M. Pd (Penguji)		14/07/2025
7	Prof. Dr. Dadang Sunendar, M. Hum (Penguji Luar)		12/07/2025

¹ Direktur, ² Koordinator Program Studi S-3 Linguistik Terapan

PENGEMBANGAN E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK UNTUK GURU BAHASA PRANCIS SMA DI DKI JAKARTA

Ratna
Program Doktor Linguistik Terapa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul berbasis *technological, pedagogical content Knowledge* (TPACK) untuk program pendampingan literasi (*literacy coaching*) bagi guru pengampu Bahasa Prancis di Sekolah Menengah Atas (SMA). Deskriptor kerangka kerja TPACK mengintegrasikan tiga ranah pengetahuan yaitu konten, pedagogi, dan teknologi dalam proses pelatihan dan merujuk kepada profil guru bahasa (*Europeen Profiling Grid/EPG*). Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model desain instruksional *Successive Approximate Model* (SAM) dengan tiga tahapan yaitu: 1) tahap persiapan; 2) tahap perancangan iteratif dan 3) tahap pengembangan iteratif. Sampel pada penelitian ini adalah 30 guru bahasa Prancis SMA di DKI Jakarta yang sudah memiliki kemampuan bahasa Prancis tingkat B1 CECRL. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner, wawancara, observasi dan diskusi kelompok terpusat (DKT). Langkah penelitian ini mencakup analisis kebutuhan, desain dan pengembangan produk, uji kelayakan dan efektivitas produk. Produk akhir penelitian mencakup silabus, e-modul dan buku panduan fasilitator. Uji kelayakan dilakukan dengan penilaian pakar mencakup pakar konten dan bahasa serta pakar media dan desain. Uji efektivitas dilakukan melalui kuesioner penilaian diri (*self assessment*) untuk mengetahui bagaimana guru menilai kemampuannya setelah menggunakan e-modul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) e-modul berbasis TPACK sangat dibutuhkan oleh guru; 2) e-modul telah dinilai layak oleh pakar dan dosen sebagai calon fasilitator; 3) e-modul dinyatakan layak oleh guru bahasa Prancis SMA; dan 4) e-modul dinyatakan efektif untuk meningkatkan kualitas pengajaran guru bahasa Prancis SMA.

Kata kunci: *E-Modul, TPACK, EPG, pendampingan literasi, pengembangan profesi guru*

Intelligentia - Dignitas

**DEVELOPMENT OF A TPACK-BASED E-MODULE FOR LITERACY COACHING
PROGRAMS FOR HIGH SCHOOL FRENCH LANGUAGE TEACHERS IN DKI
JAKARTA.**

Ratna

Doctoral Degree Applied Linguistics

ABSTRACT

This study aims to develop a TPACK-based (Technological Pedagogical Content Knowledge) e-module for literacy coaching programs designed for high school French language teachers. The TPACK framework integrates three domains of knowledge—content, pedagogy, and technology—into the training process and refers to the language teacher profile as outlined in the European Profiling Grid (EPG). This research and development project adopts the Successive Approximation Model (SAM) instructional design, which consists of three stages: (1) preparation; (2) iterative design; and (3) iterative development. The sample comprises 30 high school French teachers in the DKI Jakarta area who possess a minimum B1 CEFR level in French proficiency. Data were collected using questionnaires, interviews, observations, and focus group discussions (FGDs). The research procedures include needs analysis, product design and development, feasibility testing, and product effectiveness evaluation. The final product of this research consists of a syllabus, an e-module, and a facilitator's guidebook. The feasibility test was conducted through expert validation, involving content and language experts as well as media and design experts. The effectiveness test was carried out by using questionnaire to gather evidence as to how teachers evaluate themselves after implementing the e-module. The findings reveal that: (1) the TPACK-based e-module is highly needed by teachers; (2) the e-module has been deemed feasible by experts and lecturers as prospective facilitators; (3) the e-module has been declared feasible by high school French teachers; and (4) the e-module is considered effective in enhancing the quality of French language teaching at the high school level.

Keywords: E-Module, TPACK, EPG, literacy coaching, teacher professional development

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ratna
NIM : 9906919015
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 4 Februari 1980
Program : ~~Magister~~/Doktor*
Program Studi : S-3 Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “Pengembangan E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK Untuk Guru Bahasa Prancis SMA di DKI Jakarta” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Juli 2025
Yang menyatakan,

Ratna
NIM 9906919015

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RATNA

NIM : 9906919015

Fakultas/Prodi : Sekolah Pasca Sarjana / S-3 Linguistik Terapan

Alamat email : ratna@unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK
UNTUK GURU BAHASA PRANCIS SMA DI DKI JAKARTA**

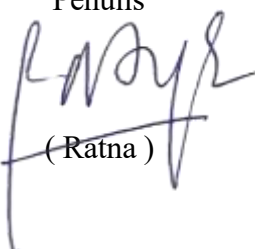
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Agustus 2025

Penulis


(Ratna)

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna
No Registrasi : 9906919015
Program Studi : S-3 Liniistik Terapan
Fakultas : Pascasarjan
Jenis karya : ~~Tesis~~/Disertasi *

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive RoyaltyFree Right) atas ~~Tesis~~/Disertasi* saya yang berjudul :

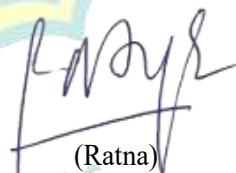
PENGEMBANGAN E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS
TPACK UNTUK GURU BAHASA PRANCIS SMA DI DKI JAKARTA

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 28 Juli 2025

Yang menyatakan



(Ratna)

*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘aalamiin penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah Azza wa Jalla atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK Untuk Guru Bahasa Prancis SMA di DKI Jakarta” Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor di bidang Linguistik Terapan di Universitas Negeri Jakarta. Penulis sangat menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan studi doctoral di UNJ.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UNJ beserta jajarannya yang terus mendorong para mahasiswa untuk segera menyelesaikan studi.
3. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S-3 Linguistik Terapan Sekolah Pascasarjana UNJ yang selalu menyemangati dan memberikan kemudahan kepada penulis selama proses penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. selaku Promotor, dan Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd. selaku Co-promotor atas bimbingan, arahan, masukan berharga serta kasih sayang tulus yang penulis rasakan selama penyelesaian disertasi ini.
5. Prof. Dr. Ninuk Lustiyantie, M.Pd. dan Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M. Pd selaku dewan penguji yang telah memberikan berbagai masukan konstruktif sehingga disertasi ini menjadi lebih baik.
6. Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum, selaku reviewer eksternal sekaligus penguji luar yang telah memberikan banyak masukan konstruktif untuk kedalaman disertasi ini.

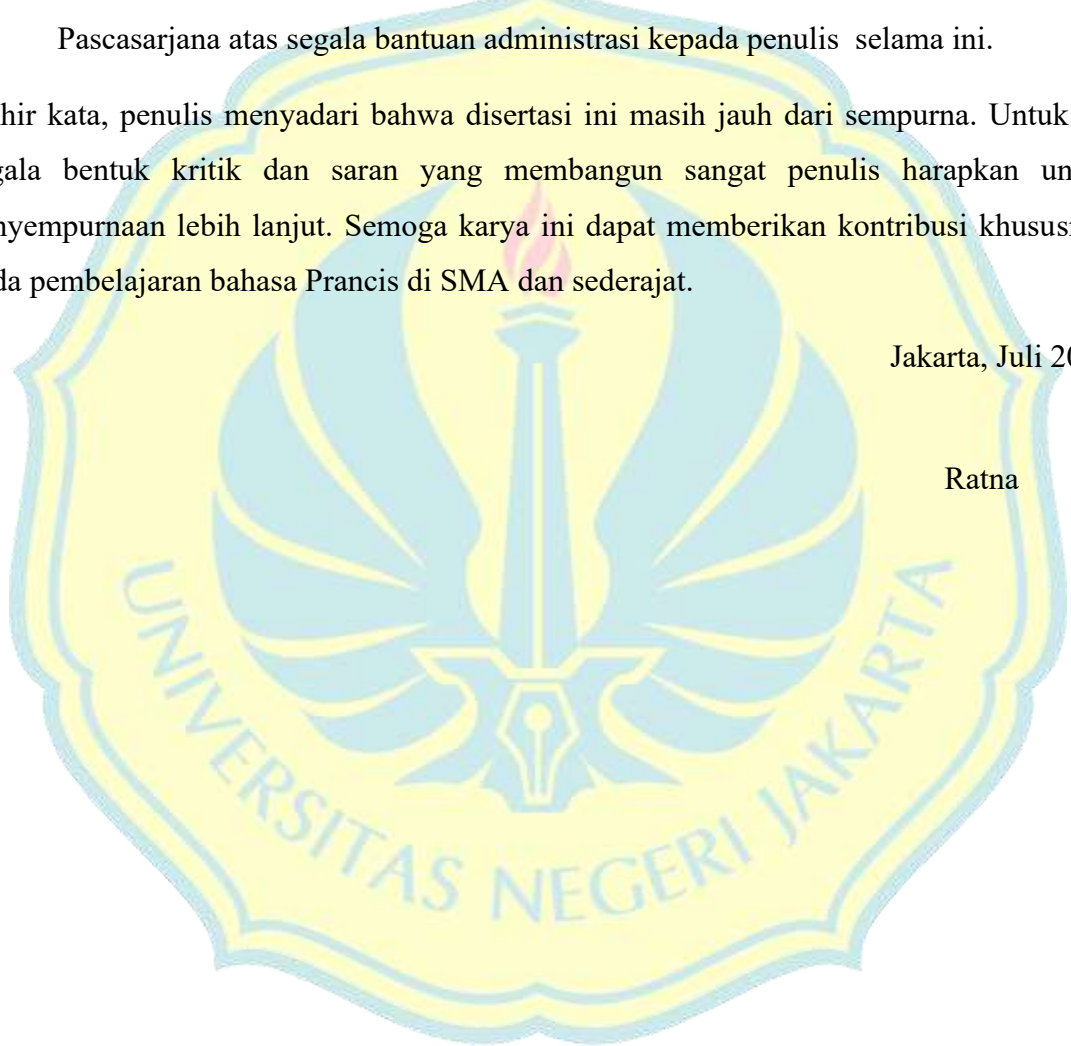
7. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., dan Dr. Eng Lia Sadita, S.Kom, M.Eng sebagai pakar teknologi pendidikan, yang telah berkontribusi dalam validasi aspek media dan desain e-modul.
8. Dr. Elvi Syahrin, M.Hum., Dr. Subur Ismail, M.Pd., dan Dr. Farida Amalia, M.Pd. selaku validator konten dan bahasa yang telah memberikan berbagai masukan untuk konten e-modul.
9. Seluruh rekan guru Bahasa Prancis SMA di DKI Jakarta yang tergabung dalam MGMP atas kerjasama yang sangat baik dari mulai pengambilan data hingga proses uji coba.
10. Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis dalam berbagai diskusi terutama tentang kurikulum dalam pembelajaran bahasa asing.
11. Dr. Samsi Setiadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNJ beserta jajarannya atas dukungan yang tak henti kepada penulis.
12. Seluruh dosen di Program Studi S-3 Linguistik Terapan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama proses perkuliahan.
13. Keluarga besar Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Prancis yang selalu menyemangati dan menghibur penulis di setiap waktu.
14. Kedua orang tua penulis yang selama masa hidupnya selalu mendoakan dan mengajarkan banyak kebaikan kepada penulis, semoga Allah mengekalkannya di surga.
15. Ernando Syamsul Kamar, S.T, suami tercinta atas limpahan doa, kasih sayang, dukungan serta kesabaran dalam mendampingi penulis menyelesaikan disertasi.
16. Kakak-kakak kandung penulis serta kerabat terdekat Hasbiah, S.E., M.M dengan segala doa yang tak henti dipanjatkan untuk penulis.
17. Nurul Rohmah, S.Pd., Fara Vahira, S.Pd., dan Octaviana Wahidin, S.Pd., alumni Prodi S-1 Pendidikan Bahasa Prancis yang telah membersamai penulis selama penyelesaian studi.

18. Ati Sumiati, Arianty Visiaty, dan Deni Sapta Nugraha sahabat karib penulis dan teman seperjuangan dalam penyelesaian studi dengan semua dukungannya.
19. Teman-teman seperjuangan tahun angkatan 2019 atas dukungan serta kebersamaan selama kuliah di S-3 Linguistik Terapan.
20. Mas Panji, Mas Lalu, Mas Khairil, dan Pak Dani selaku Staf Akademik Sekolah Pascasarjana atas segala bantuan administrasi kepada penulis selama ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan lebih lanjut. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi khususnya pada pembelajaran bahasa Prancis di SMA dan sederajat.

Jakarta, Juli 2025

Ratna



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA.....	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vii
PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Penelitian.....	13
C. Pertanyaan Penelitian	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	15
F. Peta Jalan Penelitian.....	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Pengembangan Modul.....	29

1. Prinsip Pengembangan Modul	29
2. Sintak E-Modul Pendampingan Literasi Berbasis TPACK.....	34
B. Program Pendampingan Literasi Untuk Guru Bahasa Prancis.....	37
C. Pengetahuan Konten, Pedagogi dan Teknologi (Technological Pedagogical Content Knowledge/TPACK)	46
1. Pengetahuan Konten	51
2. Pengetahuan Pedagogi	52
3. Pengetahuan Teknologi.....	58
D. Kurikulum Bahasa Prancis di SMA	67
E. Penelitian yang Relevan	71
F. Kerangka Berpikir	76
BAB III METODE PENELITIAN.....	82
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	82
B. Waktu dan Tempat Penelitian	82
C. Prosedur Penelitian.....	83
D. Sampel dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	85
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	86
F. Teknik Analisis Data.....	89
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Hasil Penelitian	91
1. Hasil Analisis Kebutuhan	91
2. Rancangan E-modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	117
3. Pengembangan Purwarupa E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	127
4. Uji Kelayakan E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	149

5. Uji Efektivitas E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK.	164
B. Pembahasan	188
1. Analisis Kebutuhan Guru Terhadap E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	189
2. Rancangan E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK.....	191
3. Pengembangan Purwarupa E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	194
4. Kelayakan E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	197
5. Efektivitas E-Modul Program Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	198
C. Keterbatasan Penelitian	200
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	202
A. Kesimpulan.....	202
B. Implikasi.....	204
C. Saran.....	205
DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN.....	213

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR DIAGRAM

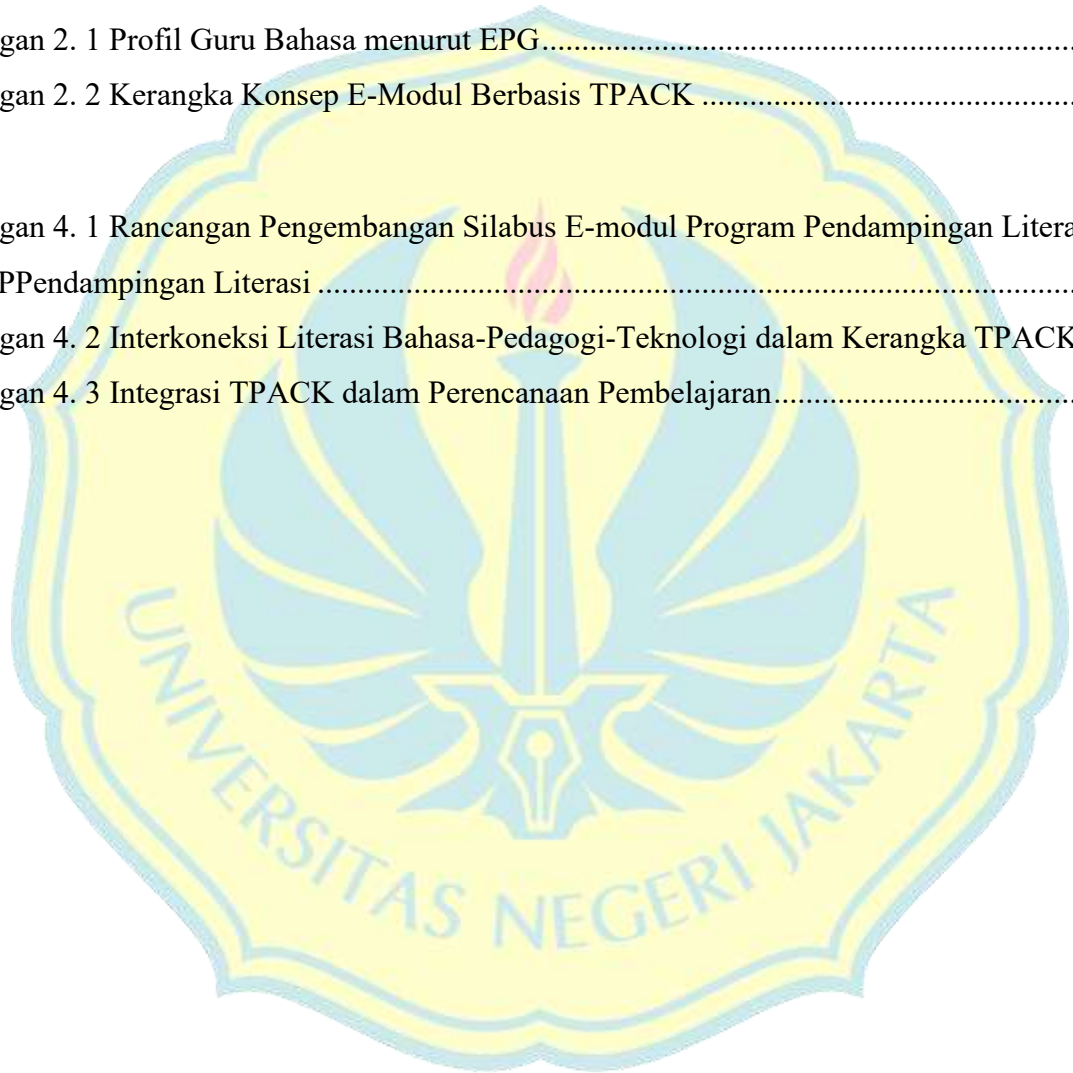
Diagram 1. 1 Jenis Pelatihan Guru.....	11
Diagram 1. 2 Program Pendampingan Literasi	12
Diagram 1. 3 Pelatihan Berbasis TPACK.....	12



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Roadmap Penelitian	25
Bagan 2. 1 Profil Guru Bahasa menurut EPG.....	50
Bagan 2. 2 Kerangka Konsep E-Modul Berbasis TPACK	81
Bagan 4. 1 Rancangan Pengembangan Silabus E-modul Program Pendampingan Literasi PpPPendampingan Literasi	119
Bagan 4. 2 Interkoneksi Literasi Bahasa-Pedagogi-Teknologi dalam Kerangka TPACK	195
Bagan 4. 3 Integrasi TPACK dalam Perencanaan Pembelajaran.....	196



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Konstruk E-Modul Pendampingan Literasi Berbasis TPACK	34
Tabel 2. 2 Deskriptor Kemampuan Media Digital Guru Bahasa (EPG, 2011).....	60
Tabel 2. 3 Deskriptor Kemampuan Pedagogis Utama Guru (EPG, 2011).....	54
Tabel 2. 4 Capaian Pembelajaran Bahasa Prancis di SMA.....	70
 Tabel 3. 1 Prosedur Pengembangan e-Modul	83
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	86
 Tabel 4. 1 Hasil Kuesioner Pra-Penelitian	92
Tabel 4. 2 Kemampuan Guru pada Aspek Konten	94
Tabel 4. 3 Kemampuan Guru pada Aspek Pedagogi	95
Tabel 4. 4 Kemampuan Guru pada Aspek Teknologi.....	96
Tabel 4. 5 Kemampuan Guru pada Aspek Konten & Pedagogis	98
Tabel 4. 6 Kemampuan Guru pada Aspek Konten dan Teknologi	99
Tabel 4. 7 Kemampuan Guru pada Aspek Pedagogis & Teknologi	100
Tabel 4. 8 Kemampuan Guru pada Aspek Konten, Pedagogi & Teknologi.....	101
Tabel 4. 9 Pemetaan Capaian, Tujuan dan Kompetensi Untuk Rancangan e-Modul Berbasis TPACK.....	108
Tabel 4. 10: Rancangan Konsep TPACK Untuk E-Modul Pendampingan Literasi	121
Tabel 4. 11 Komponen Unit E-Modul	131
Tabel 4. 12 Penilaian Pakar Terhadap Purwarupa Silabus E-Modul	142
Tabel 4. 13 Hasil Usability Testing	145
Tabel 4. 14 Saran Guru Berdasarkan Hasil Usability Testing	146
Tabel 4. 15 Hasil Usability Testing Tahap II.....	148
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Pakar Konten dan Bahasa	150
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Pakar Media dan Disain.....	155
Tabel 4. 18 Saran Pakar Media dan Disain Berdasarkan Uji Kelayakan.....	157
Tabel 4. 19 Teks Panduan Pembelajaran	159
Tabel 4. 20 Persepsi Guru Uji Kelompok Kecil	167
Tabel 4. 21 Saran Hasil Uji Coba Sesi Pertama.....	172
Tabel 4. 22 Persepsi Guru terhadap E-Modul.....	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Network Visualization.....	22
Gambar 1. 2: Keterbaruan e-modul pendampingan literasi berbasis TPACK.....	23
Gambar 2. 1 Komponen Modul (Huntley-moore & Panter, 2015).....	31
Gambar 2. 2 Kerangka TPACK (Koehler et al., 2013).....	48
Gambar 2. 4 Kerangka Kompetensi TIK Guru (UNESCO 2018)	63
Gambar 2. 5 Dimensi Literasi Digital (Ollivier, 2018).....	64
Gambar 2. 6 Aspek Literasi Digital (Iskandar, 2021).....	67
Gambar 2. 7 Skema Pengembangan E-Modul Program Pendampingan Literasi	80
Gambar 3. 1 Model Pengembangan SAM (Allen, 2012).....	83
Gambar 4. 1 Tangkapan Layar Halaman Muka E-Modul.....	128
Gambar 4. 2 Tangkapan Layar Video Pengantar E-Modul.....	128
Gambar 4. 3 Tangkapan Layar Skema Pelatihan	129
Gambar 4. 4 Tangkapan Layar Pelaksanaan Pelatihan	130
Gambar 4. 5 Tangkapan Layar Oput Pelatihan.....	130
Gambar 4. 6 Tangkapan Layar Komponen Unit E-Modul	132
Gambar 4. 7 Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-1	133
Gambar 4. 8 Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-2	134
Gambar 4. 9 Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-3	135
Gambar 4. 10 Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-4	136
Gambar 4. 11 Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-5	137
Gambar 4. 12 Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-6	138
Gambar 4. 13 Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-7	139
Gambar 4. 14 Tampilan Muka Buku Panduan Fasilitator.....	140
Gambar 4. 15 Tampilan Daftar Isi Buku Panduan Fasilitator.....	141
Gambar 4. 16 Silabus Awal Sebelum Penilaian Pakar	144
Gambar 4. 17 Halaman Muka Silabus Hasil Revisi Penilaian Pakar.....	144
Gambar 4. 18 Tangkapan Layar Tampilan Muka E-Modul (versi awal).....	147
Gambar 4. 19 Tangkapan Layar Tampilan Muka E-Modul (versi revisi)	147
Gambar 4. 20 Saran Salah Satu Pakar Konten dan Bahasa.....	154
Gambar 4. 21 Tangkapan Layar Video Panduan Pembelajaran	160
Gambar 4. 22 Tangkapan Layar Video Panduan Pembelajaran	160
Gambar 4. 23 Tangkapan Layar Bukti Unggah Grup (unit 5)	173

Gambar 4. 24 Media Slide Presentasi Grup 4 (hasil unduh).....	173
Gambar 4. 25 Tangkapan Layar Refleksi Grup 4	174
Gambar 4. 26 Tangkapan Layar Bukti Unggah Grup (unit 6)	176
Gambar 4. 27 Tangkapan Layar E-Book Grup 3 (hasil unduh).....	177
Gambar 4. 28 Tangkapan Layar Refleksi Grup 1	177
Gambar 4. 29 Tangkapan Layar Bukti Unggah Grup (unit 7)	180
Gambar 4. 30 Tangkapan Layar Kuesioner Grup 1 (hasil unduh).....	181
Gambar 4. 31 Tangkapan Layar Refleksi Grup 2	181



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Barcode E-modul.....	213
Lampiran 2 Surat Persetujuan Izin Penelitian.....	214
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian ke Sekolah.....	215
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian/Implementasi di Sekolah	219
Lampiran 5 Hasil Kusioner Pra Penelitian.....	223
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	227
Lampiran 7 Kuesioner Analisis Kebutuhan	233
Lampiran 8 Surat Izin <i>Expert Judgement</i>	240
Lampiran 9 Instrumen Validasi Analisis Kebutuhan (Internal)	245
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi (Internal).....	252
Lampiran 11 Instrumen Validasi Analisis Kebutuhan (Eksternal)	253
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi (Eksternal)	260
Lampiran 13 Lembar Wawancara Guru.....	261
Lampiran 14 Silabus E-Modul Pendampingan Literasi	276
Lampiran 15 Instrumen Kelayakan Silabus (Internal)	287
Lampiran 16 Instrumen Kelayakan Silabus (eksternal)	290
Lampiran 17 Instrumen <i>Usability Testing</i>	292
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan <i>Usability Testing</i>	293
Lampiran 19 Instrumen Kelayakan Konten dan Bahasa (Internal).....	294
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Konten dan Bahasa (Internal).....	298
Lampiran 21 Instrumen Kelayakan Konten dan Bahasa (Eksternal)	299
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi Konten dan Bahasa (Eksternal)	303
Lampiran 23 Instrumen Kelayakan Konten dan Bahasa (Eksternal)	304

Lampiran 24 Surat Keterangan Validasi Konten dan Bahasa (Eksternal)	308
Lampiran 25 Instrumen Kelayakan Media dan Desain (Internal).....	309
Lampiran 26 Surat Keterangan Validasi Media dan Desain (Eksternal)	312
Lampiran 27 Instrumen Kelayakan Media dan Desain (Eksternal)	313
Lampiran 28 Surat Keterangan Validasi Media dan Desain (Eksternal)	317
Lampiran 29 Hasil Wawancara Dosen/Fasilitator ter hadap Kelayakan E-Modul.....	318
Lampiran 30 Dokumentasi Hasil Wawancara Dosen/Fasilitator ter hadap Kelayakan E-Modul	328
Lampiran 31 Instrumen Uji Efektivitas (Internal)	329
Lampiran 32 Instrumen Uji Efektivitas (Eksternal).....	335
Lampiran 33 Dokumentasi Uji Coba Tahap 1	340
Lampiran 34 Daftar Hadir Uji Coba Tahap 1	341
Lampiran 35 Dokumentasi Uji Coba Tahap 2	342
Lampiran 36 Dokumentasi Uji Coba Tahap 3	343
Lampiran 37 Daftar Hadir Uji Coba Tahap 3	344
Lampiran 38 Bukti <i>log in</i> Guru dalam Kegiatan Uji Coba	345
Lampiran 39 Bukti unggahan tugas Guru dalam Kegiatan Uji Coba	346
Lampiran 40 Lembar Observasi Guru.....	347
Lampiran 41 Dokumentasi Implementasi di Sekolah	355
Lampiran 42 Dokumentasi FGD	359
Lampiran 43 Transkrip FGD.....	360
Lampiran 44 Tangkapan Layar E-Modul TPACK.....	374
Lampiran 45 Naskah E-Modul.....	376
Lampiran 46 Buku Panduan Fasilitator E-Modul	402