

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TIME TOKEN* SISWA KELAS IV SDN KAYU MANIS 01**



Oleh :

Salsa Rahmadania Safitri

1107621054

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Upaya Meningkatkan Percaya Diri Pada Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Dengan Model *Cooperative Learning*
tipe *Time Token* Siswa Kelas IV SDN Kayu Manis 01

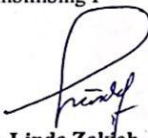
Nama Mahasiswa : Salsa Rahmadania Safitri

Nomor Registrasi : 1107621054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang 21 Juli 2025

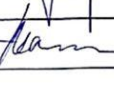
Pembimbing I


Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II


Prof. Dr. Edwita, M.Pd.
NIP. 195706071982032000

Panitia Ujian/Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		05-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		05-08-2025
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. (Ketua Penguji)***		28-07-2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		28-07-2025
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)****		28-07-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TIME TOKEN* SISWA KELAS IV SDN KAYU MANIS 01**

Salsa Rahmadania Safitri¹, Linda Zakiah², Edwita³

^{1,2,3} PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

¹salsarahmadaniasafitri_1107621054@mhs.unj.ac.id, ²lindazakiah@unj.ac.id,

³edwita@unj.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas IV SDN Kayu Manis 01 Jakarta Timur pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model Cooperative Learning tipe Time Token. Latar belakang penelitian adalah rendahnya kepercayaan diri siswa (62,5% dalam kategori rendah) berdasarkan observasi dan kuesioner awal, ditandai keraguan mengungkapkan pendapat, ketergantungan pada guru, dan mudah menyerah. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart selama tiga siklus (masing-masing tiga pertemuan) dengan subjek 32 siswa. Instrumen pengumpulan data meliputi lembar observasi aktivitas guru-siswa, kuesioner sikap percaya diri, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan: persentase sikap percaya diri siswa meningkat dari 47% (Siklus I) menjadi 75% (Siklus II), dan mencapai 87,5% (Siklus III). Aktivitas guru dan siswa juga meningkat secara konsisten (Siklus I: 73% dan 67%; Siklus III: 92% untuk keduanya). Simpulan penelitian membuktikan model Time Token efektif meningkatkan percaya diri melalui mekanisme kupon bicara yang memastikan partisipasi setara, mengurangi dominasi siswa tertentu, dan melatih keberanian berpendapat. Implikasi penelitian menyoroti pentingnya model pembelajaran terstruktur untuk pengembangan aspek afektif dalam Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Percaya diri, Pendidikan Pancasila, Cooperative Learning tipe Time Token

**EFFORTS TO INCREASE CONFIDENCE IN LEARNING PANCASILA
EDUCATION WITH COOPERATIVE LEARNING MODEL TIME TOKEN
TYPE FOR CLASS IV STUDENTS OF SDN KAYU MANIS 01**

Salsa Rahmadania Safitri¹, Linda Zakiah², Edwita³

^{1,2,3} PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

¹salsarahmadaniasafitri_1107621054@mhs.unj.ac.id, ²lindazakiah@unj.ac.id,

³edwita@unj.ac.id

ABSTRACT

This study aims to enhance the self-confidence of fourth-grade students at SDN Kayu Manis 01 East Jakarta in Pancasila Education through the Time Token-type Cooperative Learning model. The background is students' low self-confidence (62.5% in the low category) based on initial observations and questionnaires, characterized by hesitation in expressing opinions, dependence on teachers, and low resilience. The Classroom Action Research (CAR) method using the Kemmis & McTaggart model was conducted over three cycles (three meetings per cycle) with 32 students. Data collection instruments included teacher-student observation sheets, self-confidence questionnaires, and documentation. Results showed significant improvement: the percentage of students with self-confident attitudes increased from 47% (Cycle I) to 75% (Cycle II), reaching 87.5% (Cycle III). Teacher and student activities also consistently improved (Cycle I: 73% and 67%; Cycle III: 92% for both). The study concludes that the Time Token model effectively builds self-confidence through its speaking-token mechanism, ensuring equal participation, reducing dominance by specific students, and training courage to express opinions. The research highlights the importance of structured learning models for developing affective aspects in Pancasila Education.

Keywords: Self-confidence, Pancasila Education, Cooperative Learning type Time Token

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beranda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salsa Rahmadania Safitri

No. Registrasi : 1107621054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Percaya Diri Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* Siswa Kelas IV SDN Kayu Manis 01”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember – Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Salsa Rahmadania Safitri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Saisa Rahmadania Safitri
NIM : 1107621054
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Saisarahmadania29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Percaya Diri Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Dengan Model Cooperative Learning tipe Time Token Siswa kelas IV
SDN Kayu Manis 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025

Penulis

(Saisa Rahmadania Safitri)
nama dan tanda tangan

MOTTO

اَللّٰهُمَّ يَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ رَبِّ تَمِّمْ بِالْخَيْرِ

*Allahumma yassir wala tu'assir
robbi tammim bil khoir.*

**"Ya Allah, permudahkanlah urusanku dan
janganlah persulit. Tuhanku, sempurnakanlah
urusanku dengan kebaikan."**

Doa Dimudahkan Segala Urusan

اَللّٰهُمَّ لَا سَهْلَ اِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَاَنْتَ
تَجْعَلُ الْحَزْنَ اِذَا شِئْتَ سَهْلًا

"Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang
Engkau buat mudah. Dan Engkau menjadikan
kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki
pasti akan menjadi mudah."

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan Rahmat-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan sebagai bukti cinta dan kasih sayang kepada orang-orang yang berharga dan sangat berperan dalam hidup peneliti. Dengan rasa tulus dan bahagia peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan segala karunia-Nya berupa kesehatan jasmani dan rohani sehingga skripsi ini dapat selesai
2. Karya ini kupersembahkan untuk perempuan hebat dalam hidupku, Mama Ika Mustika Dewi. Sejak peneliti lahir sampai detik ini, Mama tak hanya merawat tapi juga menjadi guru pertama yang mengajarkanku arti kehidupan. Salah satu pelajaran terpenting yang Mama tanamkan adalah keyakinan bahwa pendidikan tinggi bagi perempuan itu mutlak diperlukan. Mama selalu bilang, perempuan berpendidikan akan jadi ibu yang cerdas yang bisa membimbing anak-anaknya dengan ilmu dan kebijaksanaan. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya untuk semangat tak kenal lelah dan doa-doa tulus Mama yang selalu menyertaiiku sebagai pelindung tak kelihatan di setiap langkah perjalananku. Tak lupa, peneliti sadar betul semua pengorbanan Mama. Keringat, air mata, dan seluruh tenaga yang dikeluarkan untuk membesarkan, mendidik, dan membentuk peneliti menjadi pribadi kuat adalah hadiah terbesar yang tak ternilai. Mama selalu menanamkan padaku bahwa hidup ini penuh tantangan. Beliau mengajarkan agar peneliti menjadi perempuan yang tangguh dan mandiri, mampu berdiri di atas kaki sendiri tanpa menggantungkan harapan pada bantuan orang lain. Pesan inilah yang memotivasiku untuk membangun kemandirian dan bertanggung jawab penuh atas jalan hidupku. Yakinlah, Ma, doa-doa Mama yang seperti bintang penuntun itulah yang sering menyelamatkaniku di saat-saat tersulit hidupku.

3. Tak kalah penting, skripsi ini adalah bukti cinta untuk cinta pertamaku, Bapak Gimin. Bapak mengajarkanku arti keteladanan sejati. Lewat kerja keras tulus yang Bapak tunjukkan setiap hari, dukungan tanpa syarat, dan semangat pantang menyerah yang Bapak tularkan, aku menemukan kekuatan untuk menyelesaikan studi ini. Yang paling kuhargai, Bapak tak pernah sekalipun meragukan kemampuanku sebagai anak perempuan. Di saat aku sendiri ragu, Bapak justru percaya dan terus mengusahakan yang terbaik untukku. Bapak selalu melihatku sebagai pribadi tangguh, bukan anak lemah yang perlu dikasihani. Sikap Bapak inilah yang membentuk mental pejuang dalam diriku dan menjadi batu pijakan kokoh yang mengantarkanku sampai di titik kelulusan ini.
4. Kepada Siva Auliya Sukma, sahabat yang peneliti anggap seperti saudara sendiri. Peneliti menyampaikan apresiasi mendalam atas dukungan moral dan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena senantiasa hadir tanpa henti, termasuk dalam momen peneliti membutuhkan hiburan di tengah kejenuhan dan tantangan masa skripsi. Lebih dari itu, peneliti sangat berterima kasih karena kamu selalu menjadi sosok pertama yang yakin pada kemampuan peneliti serta terus memberikan keyakinan bahwa semua kesulitan ini dapat dilalui, terutama ketika keraguan menghampiri.
5. Adelia Zahrani, teman sejak SMK yang kini seperjuangan di universitas sama walau beda fakultas. Terima kasih atas semangat tanpa henti, berbagi cerita, dan motivasi di saat lelah. Kami bagai penyemangat dalam perjalanan akademik masing-masing. Terima kasih telah setia menemani hingga kini, semoga kebersamaan ini langgeng selamanya.
6. Maey Mulyati dan Rachmadania Safira Atmojo, peneliti mengucapkan terima kasih tulus atas kontribusi signifikan yang telah diberikan. Apresiasi ini mencakup semangat, waktu, dan tenaga yang telah dicurahkan dalam mendukung pelaksanaan penelitian, serta peran kalian sebagai teman diskusi

yang produktif dalam bertukar gagasan dan pengetahuan selama proses ini berlangsung.

7. Kepada Miftahul Jannah, sahabat dekat peneliti selama perjalanan perkuliahan. Terima kasih atas kesabaran dan kesetiaanmu yang tak pernah surut, selalu hadir di saat-saat peneliti menghadapi kesulitan. Kamu selalu membantu dengan tulus, mulai dari proses penelitian yang rumit hingga kelengkapan administrasi pendaftaran sidang. Setiap bantuanmu menjadi penopang berharga dalam perjuangan akademik ini. Peneliti menyampaikan apresiasi terdalam atas kesetiaanmu menemani hingga kini, semoga ikatan persahabatan kita terus terjaga di setiap fase kehidupan selanjutnya.
8. Kepada Fatimah Azzahra, Luthfiah Hanum, dan Zara Rosita Herawati, rekan sejawat sebagai 'penghuni setia' perpustakaan PGSD yang selalu menghadirkan kebersamaan penuh cerita setiap harinya. Peneliti menyampaikan rasa terima kasih atas setiap canda tawa, dukungan, dan kebersamaan yang telah meringankan beban kelelahan serta kejenuhan selama masa skripsi. Kehadiran kalian menjadi penyeimbang yang sangat berharga di tengah tekanan atau kendala dalam penyelesaian tugas akhir ini.
9. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Salsa Rahmadania Safitri, terimakasih karena telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terimakasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terimakasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, lelah, dan diam yang penuh Tanya. Terimakasih karena sudah mempercayai proses, saya bangga atas setiap langkah kecil yang kamu ambil, walau hasil kadang belum sesuai harapanmu. Terimakasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat dan paling penting terimakasih karena sudah berani

memilih, memilih untuk mencoba, belajar dan menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, rayakan apapun dalam dirimu, semoga langkah kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang baik, tulus, dan hebat, serta mimpi dan do'a mu satu persatu akan terjawab.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Percaya Diri Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Model *Cooperative Learning Tipe Time Token* Siswa Kelas IV SDN Kayu Manis 01”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukanlah semata-mata hasil usaha peneliti sendiri. Sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasan, peneliti banyak menghadapi kesulitan dan tentunya sangat bergantung pada dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, terutama para pembimbing yang terus mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, perkenankan peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua yang telah berperan.

Ucapan terima kasih pertama peneliti sampaikan kepada Ibu Linda Zakiah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran serta ketelitian dalam memberikan arahan, koreksi, dan masukan berharga sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian akhir dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan kebijaksanaan dan keahliannya telah memberikan bimbingan akademik yang sangat menginspirasi, pengarahan yang tajam, dan motivasi yang tiada henti untuk menyempurnakan setiap bagian skripsi.

Kedua, terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd. M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, terima kasih yang tulus saya ucapkan kepada seluruh staf dan pegawai Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan dan Program Studi PGSD UNJ. Bantuan Bapak/Ibu dalam mengurus berbagai keperluan administrasi terkait penelitian dan

skripsi dengan sigap dan ramah telah sangat meringankan beban dan memastikan proses berjalan lancar.

Keempat, rasa terima kasih yang mendalam saya sampaikan kepada seluruh jajaran di SDN Kayu Manis 01. Terima kasih kepada Kepala Sekolah yang berkenan memberikan izin penelitian, Guru-guru yang dengan terbuka menjadi sumber informasi dan berbagi pengalaman berharga, serta Seluruh Tenaga Kependidikan yang membantu kelancaran proses pengumpulan data di lapangan. Dukungan, kerjasama, dan fasilitas yang diberikan oleh Bapak/Ibu semuanya merupakan bagian integral yang memungkinkan penelitian ini terlaksana dengan baik.

Kelima, rasa terima kasih terdalam peneliti sampaikan kepada orang tua tercinta yang senantiasa menjadi sandaran utama, memberikan dukungan moril dan materiil tanpa batas, serta curahan doa tulus yang menjadi kekuatan spiritual dalam menyelesaikan setiap rintangan, serta kepada semua teman seperjuangan baik di dalam maupun luar kampus atas kebersamaan, diskusi yang mencerahkan, saling berbagi semangat di saat lelah dalam penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga segala bantuan, bimbingan, dan doa yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi Civitas Akademika Universitas Negeri Jakarta khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Jakarta, 30 Juni 2025

Peneliti,

Salsa Rahmadania Safitri

NIM. 1107621054

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih.....	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan	38
D. Pengembangan Konseptual dan Perencanaan Tindakan	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Metode dan Desain Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	48

D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	54
E. Peran dan Posisi dalam Penelitian.....	55
F. Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	55
G. Data dan Sumber Data	55
H. Teknik Analisis Data.....	64
I. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	66
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, ANALISIS	
DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Deskripsi Data.....	65
1. Deskripsi Pra Penelitian	65
2. Deskripsi Siklus I	66
3. Deskripsi Siklus II.....	90
4. Deskripsi Siklus III	113
B. Temuan/Hasil Penelitian	135
C. Analisis Data	161
D. Pembahasan Hasil	162
E. Keterbatasan Penelitian.....	162
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	164
A. Kesimpulan.....	164
B. Implikasi.....	165
C. Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA.....	167
LAMPIRAN.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	58
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	61
Tabel 3.3 Instrumen Aktivitas Guru dan Peserta didik dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Time Token</i>	63
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	65
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Model Cooperative Learning tipe Time Token.....	84
Tabel 4.2 Rekapitulasi Skor Kuesioner Percaya Diri Siklus I.....	84
Tabel 4.3 Persentase Skor Kuesioner Percaya Diri Peserta Didik Siklus I	86
Tabel 4.4 Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II	87
Tabel 4.5 Hasil pengamatan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i>	108
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor Kuesioner Percaya Diri Siklus II	109
Tabel 4.7 Persentase Skor Kuesioner Percaya Diri Peserta Didik Siklus II	110
Tabel 4.8 Rencana Perbaikan pada Siklus III	111
Tabel 4.9 Hasil pengamatan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i>	131
Tabel 4.10 Rekapitulasi Skor Kuesioner Percaya Diri Siklus III	132
Tabel 4.11 Persentase Skor Kuesioner Percaya Diri Peserta Didik Kelas IV Siklus III...	134
Tabel 4.12 Deskripsi hasil pengamatan aktivitas guru dan peserta didik	140
Tabel 4.13 Data Penelitian dan Data Pemantauan Siklus I – Siklus III	146
Tabel 4.14 Tabel Persentase Kuesioner Peningkatan Percaya Diri dan Pengamatan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i>	150
Tabel 4.15 Persentase Kuesioner Indikator Sikap Percaya Diri	151
Tabel 4.16 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I, II dan III	155
Tabel 4.17 Data hasil pengamatan tindakan pada siklus I, siklus II dan siklus III	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK Menurut Kemmis dan McTaggart.....	49
Gambar 4.1 Menyiapkan Modul Ajar dan LKPD Siklus I.....	66
Gambar 4.2 <i>Explaining The Purpose</i>	68
Gambar 4.3 <i>Conducting Group Discussion</i>	69
Gambar 4.4 <i>Assigning task to student</i>	70
Gambar 4.5 <i>Distributing speaking token</i>	70
Gambar 4.6 <i>Managing token usage</i>	71
Gambar 4.7 <i>Debriefing and Reflection</i>	72
Gambar 4.8 <i>Explaining The Purpose</i>	74
Gambar 4.9 <i>Conducting Group Discussion</i>	75
Gambar 4.10 <i>Assigning task to student</i>	75
Gambar 4.11 <i>Distributing speaking token</i>	76
Gambar 4.12 <i>Managing token usage</i>	76
Gambar 4.13 <i>Debriefing and Reflection</i>	77
Gambar 4.14 <i>Explaining The Purpose</i>	79
Gambar 4.15 <i>Conducting Group Discussion</i>	80
Gambar 4.16 <i>Assigning task to student</i>	81
Gambar 4.17 <i>Distributing speaking token</i>	81
Gambar 4.18 <i>Managing token usage</i>	82
Gambar 4.19 <i>Debriefing and Reflection</i>	82
Gambar 4.20 Menyiapkan Modul Ajar dan LKPD Siklus II.....	90
Gambar 4.21 <i>Explaining The Purpose</i>	92
Gambar 4.22 <i>Conducting Group Discussion</i>	93
Gambar 4.23 <i>Assigning task to student</i>	94
Gambar 4.24 <i>Distributing speaking token</i>	94

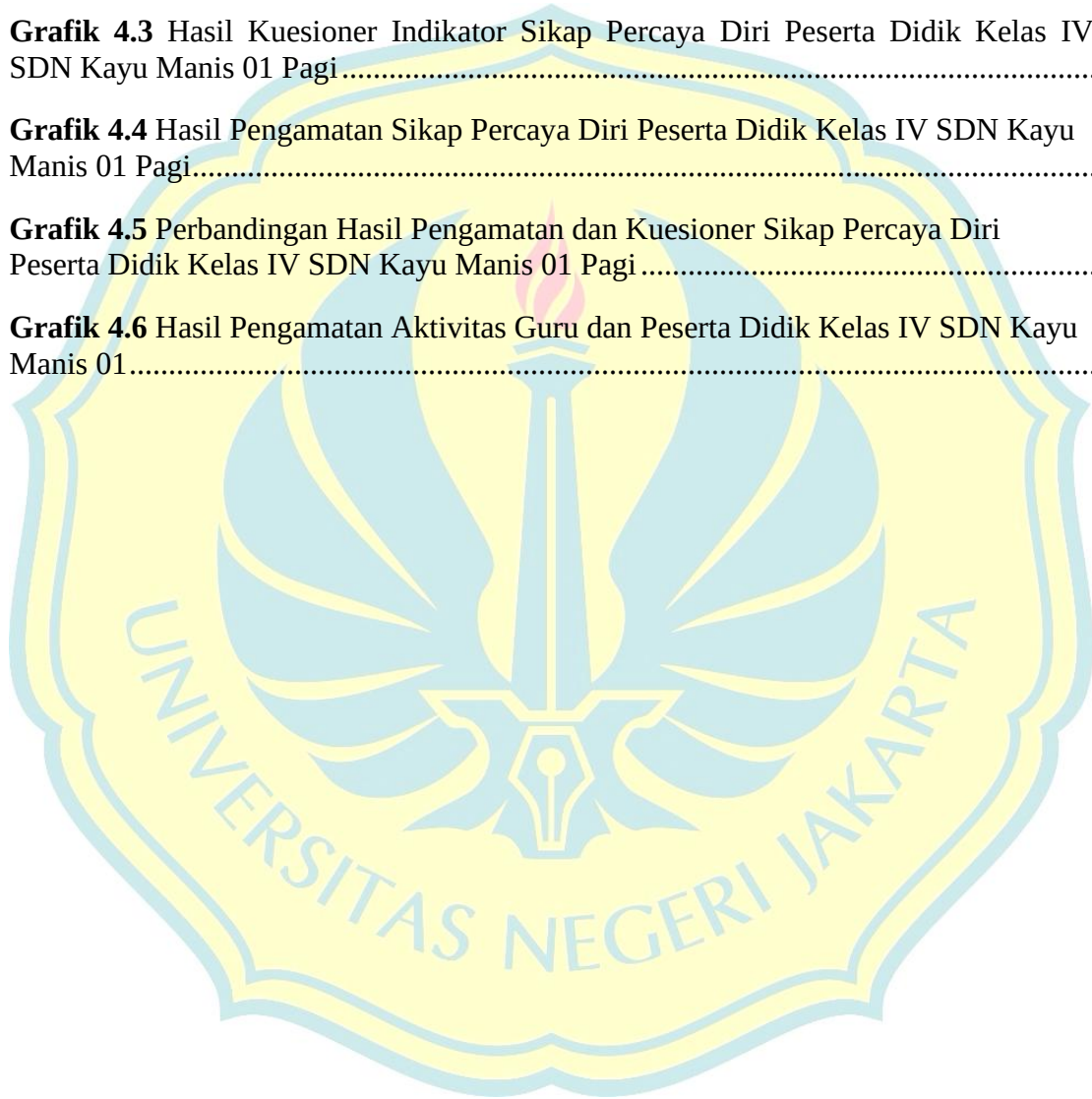
Gambar 4.25 <i>Managing token usage</i>	95
Gambar 4.26 <i>Debriefing and Reflection</i>	95
Gambar 4.27 <i>Explaining The Purpose</i>	98
Gambar 4.28 <i>Conducting Group Discussion</i>	98
Gambar 4.29 <i>Assigning task to student</i>	99
Gambar 4.30 <i>Distributing speaking token</i>	99
Gambar 4.31 <i>Managing token usage</i>	100
Gambar 4.32 <i>Debriefing and Reflection</i>	101
Gambar 4.33 <i>Explaining The Purpose</i>	103
Gambar 4.34 <i>Conducting Group Discussion</i>	103
Gambar 4.35 <i>Assigning task to student</i>	104
Gambar 4.36 <i>Distributing speaking token</i>	105
Gambar 4.37 <i>Managing token usage</i>	105
Gambar 4.38 <i>Debriefing and Reflection</i>	106
Gambar 4.39 <i>Menyiapkan Modul Ajar dan LKPD Siklus III</i>	113
Gambar 4.40 <i>Explaining The Purpose</i>	115
Gambar 4.41 <i>Conducting Group Discussion</i>	116
Gambar 4.42 <i>Assigning task to student</i>	116
Gambar 4.43 <i>Distributing speaking token</i>	117
Gambar 4.44 <i>Managing token usage</i>	118
Gambar 4.45 <i>Debriefing and Reflection</i>	118
Gambar 4.46 <i>Explaining The Purpose</i>	121
Gambar 4.47 <i>Conducting Group Discussion</i>	121
Gambar 4.48 <i>Assigning task to student</i>	122
Gambar 4.49 <i>Distributing speaking token</i>	123
Gambar 4.50 <i>Managing token usage</i>	123

Gambar 4.51 <i>Debriefing and Reflection</i>	124
Gambar 4.52 <i>Explaining The Purpose</i>	126
Gambar 4.53 <i>Conducting Group Discussion</i>	127
Gambar 4.54 <i>Assigning task to student</i>	128
Gambar 4.55 <i>Distributing speaking token</i>	128
Gambar 4.56 <i>Managing token usage</i>	129
Gambar 4.57 <i>Debriefing and Reflection</i>	130



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Kuesioner Percaya Diri Peserta Didik dan Pengamatan Model <i>Cooperative Learning tipe Time Token</i> di Kelas IV SDN Kayu Manis 01 Pagi	151
Grafik 4.2 Hasil Perbandingan Kuesioner Percaya Diri Peserta didik dan Pengamatan Model <i>Cooperative Learning tipe Time Token</i>	152
Grafik 4.3 Hasil Kuesioner Indikator Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas IV SDN Kayu Manis 01 Pagi	153
Grafik 4.4 Hasil Pengamatan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas IV SDN Kayu Manis 01 Pagi.....	154
Grafik 4.5 Perbandingan Hasil Pengamatan dan Kuesioner Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas IV SDN Kayu Manis 01 Pagi	154
Grafik 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Kelas IV SDN Kayu Manis 01.....	155



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	171
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II	194
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus III	215
Lampiran 4 Instrumen Kuesioner Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	237
Lampiran 5 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	239
Lampiran 6 Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	241
Lampiran 7 Instrumen Pengamatan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i>	242
Lampiran 8 Data Kuesioner Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I	244
Lampiran 9 Data Kuesioner Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus II.....	248
Lampiran 10 Data Kuesioner Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus III	252
Lampiran 11 Data Hasil Penilaian Skor Sikap Percaya Diri Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I.....	256
Lampiran 12 Data Hasil Penilaian Skor Sikap Percaya Diri Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus II	257
Lampiran 13 Data Hasil Penilaian Skor Sikap Percaya Diri Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus III.....	258
Lampiran 14 Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	259
Lampiran 15 Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	261
Lampiran 16 Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	263
Lampiran 17 Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	265
Lampiran 18 Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	266
Lampiran 19 Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....	267
Lampiran 20 Data Instrumen Pengamatan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i> Siklus I.....	268

Lampiran 21 Data Instrumen Pengamatan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i> Siklus II	270
Lampiran 22 Data Instrumen Pengamatan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i> Siklus III	272
Lampiran 23 Data Hasil Instrumen Pengamatan Model, Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik	274
Lampiran 24 Validasi Instrumen Kuesioner Sikap Percaya Diri, Instrumen Pengamatan Model, Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik	275
Lampiran 25 Catatan Lapangan Siklus I	278
Lampiran 26 Catatan Lapangan Siklus II	281
Lampiran 27 Catatan Lapangan Siklus III	284
Lampiran 28 Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas IV	287
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian	293
Lampiran 30 Surat Balasan Sekolah	294
Lampiran 31 Data Pengamatan Sikap Percaya Diri Peserta Didik	295
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup	297