

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RELATING*,
EXPERIENCING, *APPLYING*, *COOPERATING*,
TRANSFERRING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NABILA PUTRI ASTUTI

1107621027

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Nabila Putri Astuti

Nomor Registrasi : 1107621027

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Selasa, 29 Juli 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP. 196509281994022001

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		7 - 8 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		7 - 8 - 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		31 - 7 - 2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota)****		31 - 7 - 2025
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Anggota)****		31/7

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD

Nabila Putri Astuti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran matematika kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV sekolah dasar negeri yang berada di wilayah Kecamatan Pasar Rebo tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian ini adalah SDN Cijantung 02 Pagi yang terpilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa soal *uraian* yang dilengkapi dengan rubrik. Teknik analisis data dilakukan menggunakan uji-t berbantuan program SPSS 27. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $< 0,01$, yang berarti kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran REACT memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran matematika kelas IV sekolah dasar. Hasil ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam tingkat pendidikan yang lebih luas.

Kata Kunci: Berpikir Kritis Matematika, REACT, Peserta Didik Kelas IV SD

***THE EFFECT OF THE RELATING, EXPERIENCING, APPLYING,
COOPERATING, TRANSFERRING LEARNING MODEL ON STUDENTS'
CRITICAL THINKING SKILLS IN MATHEMATICS LEARNING GRADE IV
ELEMENTARY SCHOOL***

Nabila Putri Astuti

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) learning model on students' critical thinking skills in grade IV mathematics learning in elementary school. This study uses an experimental quantitative method, with a pretest-posttest control group design. The population in this study is all grade IV students of public elementary schools in the Pasar Rebo District area for the 2024/2025 school year. The sample of this study is SDN Cijantung 02 Pagi which was selected using the cluster random sampling technique. Data collection was carried out using test instruments in the form of essay questions equipped with rubrics. The data analysis technique was carried out using a t-test assisted by the SPSS 27 program. The results of the hypothesis test showed a significance value of $< 0,01$, which means less than $0,05$. This shows that H_0 is rejected and H_1 accepted, it can be concluded that the use of the REACT learning model has a significant influence on students' critical thinking skills in elementary school grade IV mathematics learning. These results can be used as an alternative in a broader level of education.

Keywords: *Critical Thinking Mathematics, REACT, Grade IV Elementary School Students*

SURAT PERNYATAANN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Nabila Pustri Astuti
No. Registrasi : 1107621027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Nabila Putri Astuti)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabila Putri Astuti
NIM : 1107621027
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nabilaptras@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating,
Transferring Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik
Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Agustus 2025

Penulis

(Nabila Putri Astuti)

MOTTO

"Karna apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan, dan apa yang melewatkan sudah pasti bukan takdirku. "



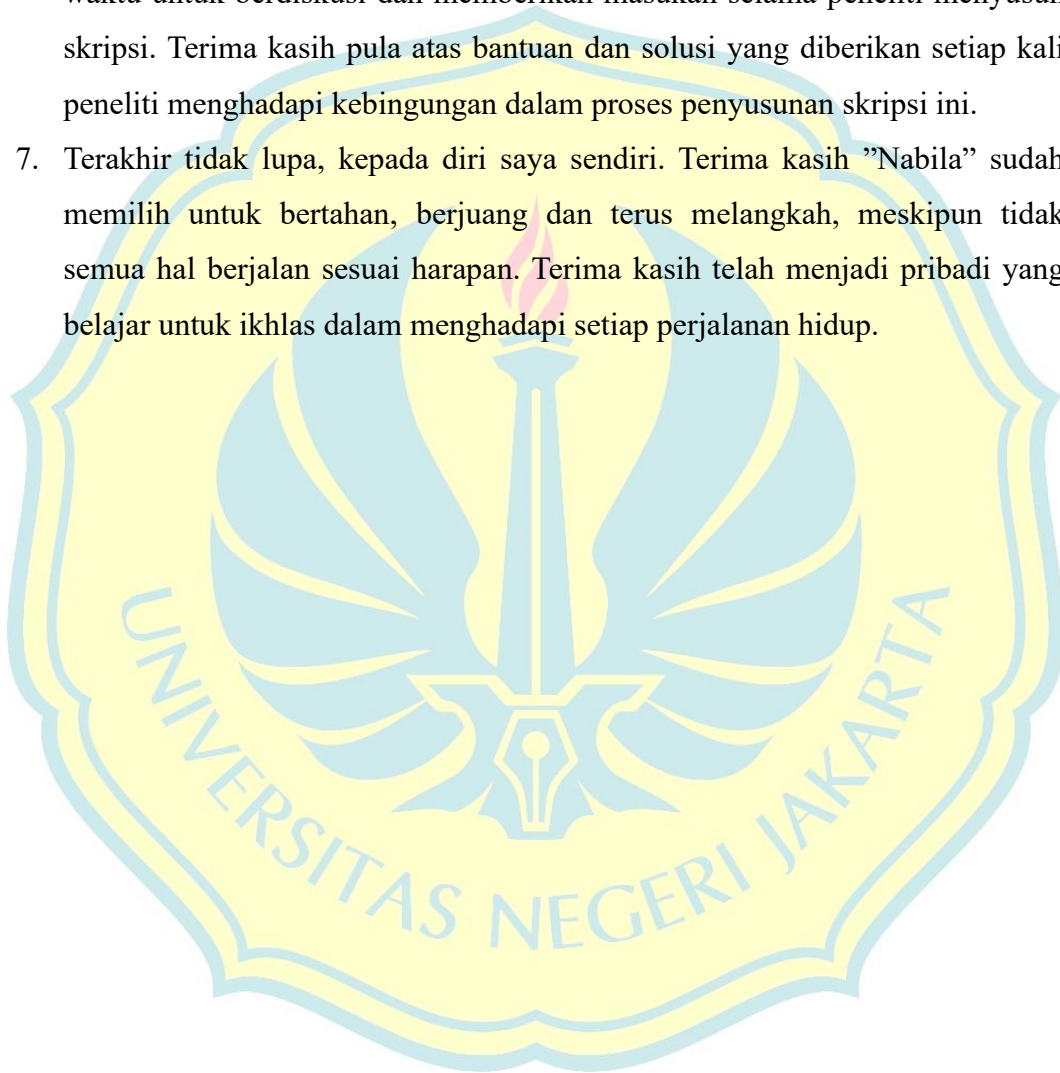
PERSEMBAHAN

Skripsi ini dapat terwujud berkat dukungan, motivasi, dan pendampingan dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti selama proses pengerjaan, sejak awal hingga selesai. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku. Terima kasih peneliti ucapkan atas segala bentuk pengorbanan dan ketulusan yang telah diberikan. Tanpa lelah mendoakan, mendampingi, serta memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial. Semoga dengan hadirnya skripsi ini, mampu menghadirkan rasa bangga Mama dan Ayah karena telah berhasil mengantarkan anak pertamanya menyalahi gelar sarjana, seperti yang diharapkan.
2. Adik laki-laki peneliti. Terima kasih telah menjadi sumber motivasi bagi peneliti untuk terus belajar dan berusaha menjadi kakak yang dapat memberi pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Semoga kelak peneliti dapat menjadi panutan yang baik dalam setiap langkahmu di masa depan.
3. Pemilik NIM 1801619015. Terima kasih selalu sabar dalam menemani, membantu, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, serta memberikan dukungan di saat peneliti bahkan meragukan kemampuan dirinya sendiri. Segala bantuan yang diberikan sangat berarti dalam penyelesaian studi ini.
4. Para rekan seperjuangan di angkatan 2021 PGSD UNJ. Khususnya ucapan terima kasih kepada Umia, Risa, Nissa, Della, Nabila, Hana, Sharfina, Suri, Amel dan Titania atas kebersamaan, semangat, serta bantuan yang begitu berarti selama proses penyusunan skripsi ini mulai dari berbagi pemikiran, saling menyemangati di saat kebingungan, hingga hadir di momen-momen ketika peneliti merasa kehilangan arah. Dukungan kalian menjadi bagian penting dari terselesaikannya skripsi ini.
5. Mba Ulan, selaku pemilik bimbel Fitri sekaligus kakak sepupu peneliti. Terima kasih atas pengertiannya selama peneliti menjalani masa akhir perkuliahan, khususnya saat harus sering izin bekerja untuk keperluan bimbingan dan sidang. Terima kasih pula atas dukungan dan kepercayaan yang diberikan

kepada peneliti untuk bertumbuh dan belajar di Bimbel Fitri selama empat tahun terakhir. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada rekan-rekan guru yang dengan tulus bersedia membantu menggantikan tugas mengajar ketika peneliti berhalangan hadir. Semua bantuan dan pengertian tersebut menjadi bagian penting dalam proses penyelesaian skripsi ini.

6. Mba Ita, kakak sepupu peneliti. Terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan masukan selama peneliti menyusun skripsi. Terima kasih pula atas bantuan dan solusi yang diberikan setiap kali peneliti menghadapi kebingungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri. Terima kasih "Nabila" sudah memilih untuk bertahan, berjuang dan terus melangkah, meskipun tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih telah menjadi pribadi yang belajar untuk ikhlas dalam menghadapi setiap perjalanan hidup.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar". Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak sedikit kendala dan hambatan yang telah dilalui peneliti dan peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan mampu diselesaikan tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dengan setulus hati kepada:

Pertama, terima kasih kepada Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memeriksa, mengarahkan, memberi semangat serta membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, terima kasih kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator program studi PGSD FIP UNJ dan Prof. Dr. Edwita, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik serta Bapak/ Ibu Dosen PGSD yang telah membimbing dan membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada orang tua peneliti yang selalu memberi doa dan dukungan baik moral maupun materil yang luar biasa kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Keempat, kepada kepala sekolah, guru-guru dan peserta didik kelas IV SDN Cijantung 02 Pagi yang telah menyambut hangat, memberi izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah hingga akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Kelima, terima kasih juga kepada kakak-kakak sepupu peneliti yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

Terakhir, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada teman-teman mahasiswa program studi PGSD yang selalu memberi semangat, doa baik dan berbagi pengalaman kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Peneliti menerima segala saran dan kritik membangun sebagai bahan evaluasi agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 13 Juli 2025

Peneliti,

Nabila Putri Astuti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGERSAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAANN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
A. Kajian Teoretis.....	11
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	11
a. Pengertian Berpikir	11
b. Pengertian Berpikir Kritis	12
c. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
d. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring</i> (REACT)	18
a. Pengertian Model Pembelajaran REACT	18

b. Karakteristik Model Pembelajaran REACT	21
c. Sintaks/ Langkah-Langkah Model Pembelajaran REACT	22
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran REACT	24
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV SD.....	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode dan Desain Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Definisi Konseptual Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
2. Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kritis	37
3. Instrumen Penelitian	37
4. Validasi Instrumen	41
F. Teknik Analisis Data.....	44
3. Uji Prasyarat.....	45
a. Uji Normalitas Data	45
b. Uji Homogenitas	45
2. Uji Hipotesis	46
G. Hipotesis Statistik.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data	48
1. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelompok Eksperimen	49
a. Data <i>Pretest</i> Variabel Terikat Kelompok Eksperimen	50
b. Data <i>Posttest</i> Variabel Terikat Kelompok Eksperimen.....	52
2. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelompok Kontrol.....	54
a. Data <i>Pretest</i> Variabel Terikat Kelompok Kontrol.....	56
b. Data <i>Posttest</i> Variabel Terikat Kelompok Kontrol	58

B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	61
1. Uji Normalitas.....	61
2. Uji Homogenitas	62
C. Pengujian Hipotesis	63
D. Pembahasan Hasil.....	64
E. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi	69
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	18
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model REACT.....	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Perlakuan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	32
Tabel 3.3 Nama Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pasar Rebo	34
Tabel 3.4 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3. 7 Kriteria Uji Validitas 25 Peserta Didik.....	42
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 3. 9 Interpretasi Indeks Perhitungan Reliabilitas	43
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 4. 1 Nilai Kelompok Eksperimen	49
Tabel 4. 2 Data Deskripsi <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	51
Tabel 4. 3 Data Deskripsi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	53
Tabel 4. 4 Nilai Kelompok Kontrol.....	55
Tabel 4. 5 Data Deskripsi <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	57
Tabel 4. 6 Data Deskripsi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	59
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ...	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	52
Gambar 4. 2 Histogram <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	54
Gambar 4. 3 Histogram <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	58
Gambar 4. 4 Histogram <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Penelitian.....	80
Lampiran 2. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	109
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian (Variabel Terikat dan Variabel Bebas atau Variabel Kelas Eksperimen dan Kontrol	114
Lampiran 4. Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	120
Lampiran 5. Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	122
Lampiran 6. Perangkat Pembelajaran (Pertemuan 1-8)	123
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	181
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	184
Lampiran 9. Riwayat Hidup.....	188

