

**PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DAN ICT *SELF-EFFICACY*
TERHADAP KOMPETENSI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL*
CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU**

REYNITA NURWAHYUNI

1701621084



**Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**THE INFLUENCE OF SCHOOL CULTURE AND ICT SELF-EFFICACY
ON TEACHERS' TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) COMPETENCY**

REYNITA NURWAHYUNI

1701621084



**This thesis was written as one of the requirements for obtaining a Bachelor of
Education degree from the Faculty of Economics and Business, Jakarta State
University**

**ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
JAKARTA STATE UNIVERSITY
2025**

ABSTRAK

REYNITA NURWAHYUNI. Pengaruh Budaya Sekolah dan ICT *Self-Efficacy* Terhadap Kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta

Transformasi pendidikan di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 menuntut guru memiliki kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) yang mampu mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam pembelajaran. Namun, penguasaan TPACK guru di Indonesia masih menghadapi berbagai kendala, baik dari aspek personal maupun institusional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh ICT *Self-efficacy* dan budaya sekolah terhadap kompetensi TPACK guru, serta menguji peran mediasi ICT *Self-efficacy* dalam hubungan antara budaya sekolah dan TPACK. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, dan teknik analisis *Partial Least Squares-Structural Equation Modeling* (PLS-SEM). Populasi penelitian adalah seluruh guru di MA Persis Tarogong, Garut, yang berjumlah 58 orang. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket berbasis skala Likert untuk mengukur tiga variabel utama: budaya sekolah, ICT *Self-efficacy*, dan TPACK.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap TPACK guru. Selain itu, budaya sekolah juga berpengaruh signifikan terhadap ICT *Self-efficacy*, yang pada gilirannya memberikan pengaruh positif terhadap kompetensi TPACK. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa ICT *Self-efficacy* memediasi secara signifikan hubungan antara budaya sekolah dan TPACK. Rekomendasi dari penelitian ini mencakup pentingnya penguatan budaya sekolah yang kolaboratif dan inovatif, serta pengembangan program pelatihan yang berkelanjutan untuk meningkatkan ICT *Self-efficacy* guru. Temuan ini diharapkan menjadi dasar bagi kebijakan peningkatan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran berbasis teknologi dan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka yang adaptif terhadap tantangan pendidikan abad ke-21.

Kata Kunci: ICT *Self-efficacy*, Budaya Sekolah, TPACK, Kompetensi Guru, Pendidikan Abad 21

ABSTRACT

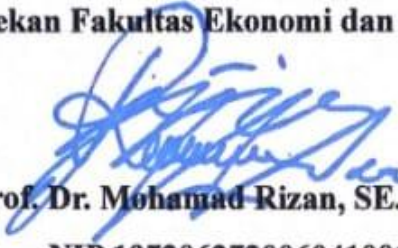
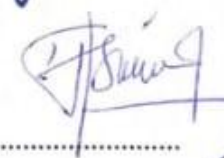
REYNITA NURWAHYUNI. The Influence of School Culture and ICT Self-Efficacy on Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Competence. Jakarta: Economic Education Study Program, Faculty of Economics and Business, Jakarta State University

The transformation of education in the era of the 4th Industrial Revolution and Society 5.0 requires teachers to possess Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) competencies that enable them to effectively integrate technology into teaching. However, teachers' mastery of TPACK in Indonesia still faces various challenges, both from personal and institutional aspects. This study aims to analyze the influence of ICT self-efficacy and school culture on teachers' TPACK competencies, as well as to test the mediating role of ICT self-efficacy in the relationship between school culture and TPACK. This study employs a quantitative approach using a survey method and Partial Least Squares–Structural Equation Modeling (PLS-SEM) analysis technique. The study population consists of all teachers at MA Persis Tarogong, Garut, totaling 58 individuals. Data collection instruments utilize a Likert-scale questionnaire to measure three main variables: school culture, ICT Self-efficacy, and TPACK. The results of the study indicate that school culture has a positive and significant effect on teachers' TPACK. Additionally, school culture also has a significant effect on ICT Self-efficacy, which in turn positively influences TPACK competencies. The analysis also shows that ICT Self-efficacy significantly mediates the relationship between school culture and TPACK. Recommendations from this study include the importance of strengthening a collaborative and innovative school culture, as well as developing continuous training programs to improve teachers' ICT self-efficacy. These findings are expected to form the basis for policies to enhance teachers' professional competencies in technology-based learning and support the implementation of the Merdeka Curriculum, which is adaptive to the challenges of 21st-century education.

Keywords: ICT Self-efficacy, School Culture, TPACK, Teacher Competency, 21st Century Education

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
	Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., MM. NIP 197206272006041001		
1	Prof. Dr. Saparuddin M, M.Si NIP 197701152005011001 (Ketua Sidang)		07/08/2025
2	Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd NIP 198903242019031009 (Penguji 1)		05/08/2025
3	Riswandi, M.Pd. E NIP 199107112023211025 (Penguji 2)		06/08/2025
4	Prof. Dr. Siti Nurjanah, SE., M.Si NIP 197201141998022001 (Pembimbing 1)		08/08/2025
5	Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd NIP 197908282014041001 (Pembimbing 2)		06/08/2025
Nama : Reynita Nurwahyuni No. Registrasi : 1701621084 Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi Tanggal Lulus : 29 Juli 2025			

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reynita Nurwahyuni
NIM : 1701621084
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Skripsi : Pengaruh Budaya Sekolah dan ICT *Self-Efficacy* Terhadap Kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya susun adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiarisme atau penjiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dicantumkan sumbernya secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur penjiplakan atau pelanggaran hak kekayaan intelektual, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab.

Jakarta, Agustus 2025



SEKELUH RIBU RUPIAH
10000
METERAI
TEMPEL
5B30EAMX454268822

Reynita Nurwahyuni

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reynita Nurwahyuni
NIM : 1701621084
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Skripsi : Pengaruh Budaya Sekolah dan ICT *Self-Efficacy* Terhadap
Kompetensi *Technological Pedagogical Content*
Knowledge (TPACK) Guru

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini sepenuhnya bebas dari unsur plagiarisme. Seluruh isi, analisis, data, dan kutipan yang berasal dari karya orang lain telah saya cantumkan sumbernya secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dan etika akademik yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Agustus 2025



Reynita Nurwahyuni



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Reynita Nurwahyuni
NIM : 1701621084
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis / Pendidikan Ekonomi
Alamat email : reynitawahyuni@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

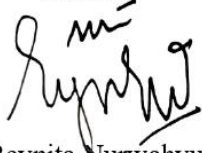
Pengaruh Budaya Sekolah dan *ICT Self-efficacy* terhadap Kompetensi
Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Penulis

(Reynita Nurwahyuni)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah dan *ICT Self-efficacy* terhadap Kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru” ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya proposal skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., MM., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, sekaligus dosen pembimbing II atas segala bantuan, bimbingan, arahan, dan saran yang membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E., M.Si., selaku dosen pembimbing I atas motivasi, pendampingan, serta berbagai masukan dan bimbingan yang sangat berarti dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Tenaga Pendidik di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan motivasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.

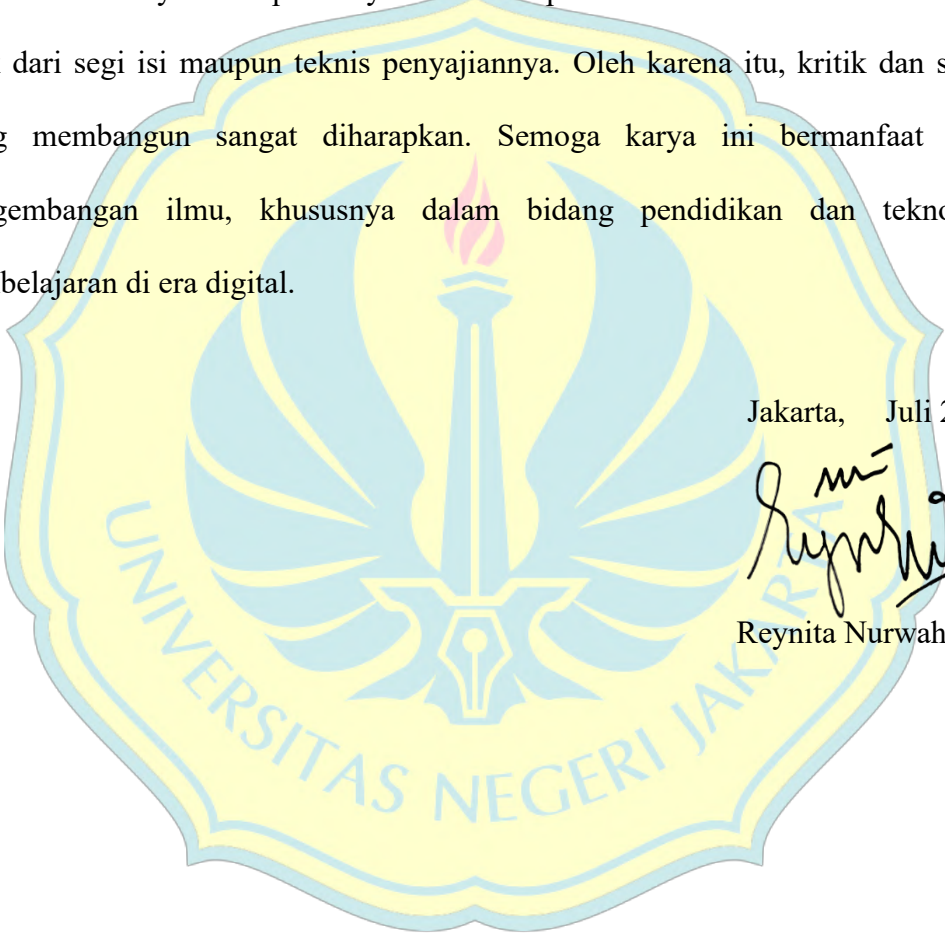
5. Pimpinan Pesantren, Mudir, dan seluruh Asatidz/ah di MA Persis Tarogong yang telah memberikan izin serta dukungan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini
6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis selama proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi maupun teknis penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu, khususnya dalam bidang pendidikan dan teknologi pembelajaran di era digital.

Jakarta, Juli 2025



Reynita Nurwahyuni



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Pendukung	8
2.1.1 Teori Kognitif Sosial	8
2.1.2 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	10

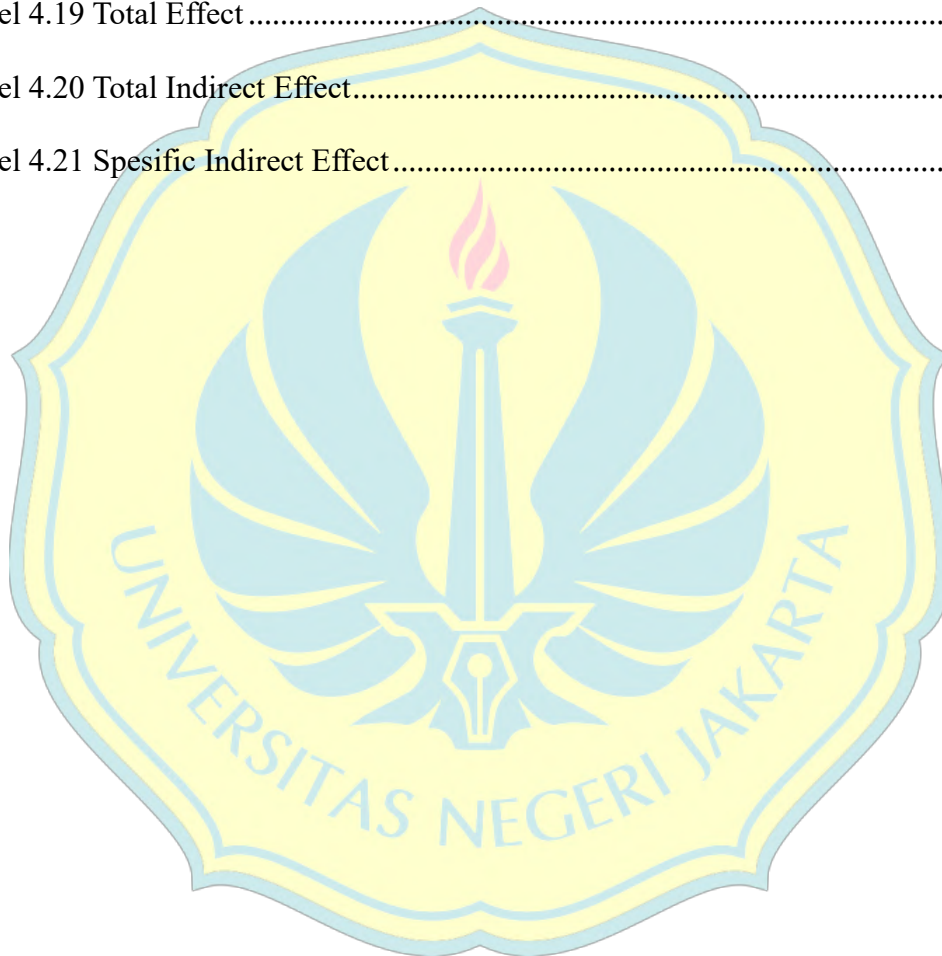
2.1.3	Budaya Sekolah.....	14
2.1.4	<i>ICT Self-efficacy</i>	17
2.2	Penelitian Terdahulu.....	20
2.3	Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	23
2.3.1	Kerangka Teori.....	23
2.3.2	Pengembangan Hipotesis	26
BAB 3	METODE PENELITIAN	28
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
3.1.1	Waktu Penelitian	28
3.1.2	Tempat Penelitian.....	28
3.2	Desain Penelitian.....	28
3.3	Populasi dan Sempel	29
3.3.1	Populasi.....	29
3.3.2	Sampel.....	30
3.4	Pengembangan Instrumen	30
3.4.1	<i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	30
3.4.2	<i>ICT Self-efficacy</i>	31
3.4.3	Budaya Sekolah.....	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6	Teknik Analisis Data	33
3.6.1	Model Pengukuran (<i>Measurement Model/Outer Model</i>).....	34

3.6.2 Model Struktural (<i>Structural Model/Inner Model</i>)	36
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Data	39
4.1.1 Deskripsi Profil Responden.....	39
4.1.2 Analisis Statistik Deskriptif	42
4.2 Hasil	46
4.2.1 Pengujian Model Pengukuran	47
4.2.2 Pengujian Model Struktural	52
4.3 Pembahasan.....	61
4.3.1 Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap TPACK Guru	61
4.3.2 Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap <i>ICT Self-efficacy</i>	63
4.3.3 Pengaruh <i>ICT Self-efficacy</i> Terhadap TPACK Guru	64
4.3.4 Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap TPACK Guru Dengan <i>ICT Self-efficacy</i> Sebagai Mediasi.....	66
BAB 5 PENUTUP	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Keterbatasan Penelitian	70
5.4 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1 Instrumen TPACK.....	31
Tabel 3.2 Instrumen ICT Self-efficacy.....	32
Tabel 3.3 Instrumen Budaya Sekolah.....	32
Tabel 3.4 Skala Likert	33
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden	39
Tabel 4.2 Usia Responden.....	40
Tabel 4.3 Mata Pelajaran yang Diampu Responden	40
Tabel 4.4 Lama Mengajar Responden.....	41
Tabel 4.5 Latar Belakang Pendidikan Responden.....	42
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Variabel TPACK.....	43
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Variabel Budaya Sekolah	44
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Variabel ICT Self-efficay	45
Tabel 4.9 Outer Loading	47
Tabel 4.10 Average variance extracted (AVE)	49
Tabel 4.11 Diskriminan Validity-Fornell-Larcker Criterion	50
Tabel 4.12 Diskriminan Validity-Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT).....	50
Tabel 4.13 Reabilitas Konstruk	51
Tabel 4.14 R ² dan R ² Adjusted	53

Tabel 4.15 Effect Size - f^2	54
Tabel 4.16 Predictive Relevant	56
Tabel 4.17 SRMR.....	57
Tabel 4.18 Variance Inflation Factor (VIF)	58
Tabel 4.19 Total Effect	59
Tabel 4.20 Total Indirect Effect.....	60
Tabel 4.21 Spesific Indirect Effect.....	60



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skor PISA Tahun 2022	1
Gambar 2.1 Prinsip Reciprocal Determinism	9
Gambar 2.2 TPACK Framework.....	11
Gambar 2.3 Kerangka Model.....	27
Gambar 4.1 Model Penelitian	46



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing	84
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	85
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Seminar Proposal	89
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	90
Lampiran 5 Lembar Konsultasi.....	91
Lampiran 6 Lembar Saran Perbaikan Seminar Proposal	94
Lampiran 7 Lembar Saran Perbaikan Sidang Skripsi	95
Lampiran 8 Surat Permohonan izin Penelitian.....	96
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian	97
Lampiran 10 Data Responden Penelitian.....	98
Lampiran 11 Tabulasi Data	100
Lampiran 12 Hasil Analisis Data	106
Lampiran 13 Hasil Uji Kemiripan Naskah.....	109
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	110

Intelligentia - Dignitas