

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE TO PICTURE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN
PONDOK KACANG BARAT**



Intelligentia - Dignitas

Disusun Oleh :

DEWI ASWATI

1107621102

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Picture to Picture* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Nama mahasiswa : Dewi Aswati

Nomor Registrasi : 1107621102

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 24 Juli 2025

Pembimbing I



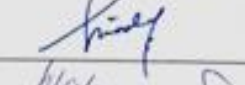
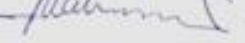
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II



Anggit Aruwiyantoko, M.Pd.
NIP. 198803302024211011

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Ketua Penguji)***		Jumat, 8 Agustus 2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		Kamis, 7 Agustus 2025
Prof. Dr. Waluyo Hadi M.Pd. (Anggota)****		Kamis, 7 Agustus 2025

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Pnguji selain Dosen Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE TO PICTURE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN
PONDOK KACANG BARAT**

(2025)

DEWI ASWATI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin pentingnya pembelajaran di abad 21 untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh peserta didik untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara kritis, rasional, dan peserta didik tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain dalam menanggapi isu kewarganegaraan. Salah satu model yang tepat dalam mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dapat meningkatkan berpikir kritis siswa yaitu model pembelajaran *Picture to Picture*. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Picture to Picture* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design post-test only* yang membagi sampel menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Pondok Kacang Barat 01 dengan sampel dipilih menggunakan teknik *simple random sampling* sebanyak 40 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan alat berupa tes uraian essay. Berdasarkan hasil perhitungan secara statistik menggunakan uji *independent sample t-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Picture to Picture* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD pada muatan Pendidikan Pancasila. Hasil ini juga diperkuat dengan nilai rata-rata kelas yang menggunakan model *Picture to Picture* lebih tinggi yakni 84,75 daripada kelas kontrol yang menggunakan model *Make a Match* yaitu 70,50. Perbedaan skor tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran *Picture to Picture* lebih baik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : Berpikir kritis, *Picture to Picture*, Pendidikan Pancasila

***THE INFLUENCE OF THE PICTURE TO PICTURE LEARNING MODEL ON
CRITICAL THINKING SKILLS IN PANCASILA EDUCATION FOR IV GRADE
STUDENTS IN PONDOK KACANG BARAT PRIMARY SCHOOL***

(2025)

DEWI ASWATI

ABSTRACT

This research is motivated by the increasing importance of learning in the 21st century to develop the critical thinking skills of students, providing opportunities for them to think critically, rationally, and not easily influenced by the opinions of others in responding to citizenship issues. One appropriate model to achieve the learning objectives of Pancasila education that can enhance students' critical thinking is the Picture to Picture learning model. This study aims to determine the effect of the Picture to Picture learning model on students' critical thinking abilities. The research method used is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design post-test only, which divides the sample into experiment and control classes. The research population is students of grade IV at SD Negeri Pondok Kacang Barat 01, with samples selected using simple random sampling technique totaling 40 students. Data collection was carried out using a tool in the form of essay tests. Based on the statistical calculations using the independent sample t-test, a significance value (2-tailed) of 0.00 was obtained, which is less than 0.05. This indicates that there is a significant effect from the use of the Picture to Picture model on the critical thinking skills of fourth-grade elementary school students in the Pancasila Education content. This finding is also supported by the average score of the class that used the Picture to Picture model, which is higher at 84.75 compared to the control class that used the Make a Match model, which is 70.50. The difference in scores proves that the Picture to Picture learning model is better in developing students' critical thinking skills.

Keyword : Critical Thinking, Picture to Picture, Education Of Pancasila

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama mahasiswa : Dewi Aswati

Nomor Registrasi : 1107621102

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Picture to Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar Di Kelurahan Pondok Kacang Barat"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April-Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Tangerang, 6 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Dewi Aswati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Dewi Aswati
NIM : 1107621102
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Email : Dewiasewati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE TO PICTURE TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN PONDOK KACANG BARAT**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Agustus 2025

(Dewi Aswati)

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah : 5)

Jangan menggenggam terlalu erat hal yang tidak akan kamu bawa mati

- Ustadzah Halimah Alaydrus

Enjoy Your Life, You Only Live Once

(Asseryou)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena hanya atas izin dan karunia- Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Orang tua tersayang Bapak Rahman dan Ibu Suryana yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terima kasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak mamahku.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatrit di hati.
4. Teman terdekat saya Fina Ismatul Maola yang telah kebersamai saya sejak sekolah dasar dan telah memberikan banyak kontribusi dalam segala hal. Terimakasih sudah ada di hidup saya, memberikan dukungan, saran, serta kritik dan bersedia untuk selalu direpotkan.
5. Teman dekat saya Anisa Dwi Kurnia Zamroni dan Syifa Dini Hayati yang sudah menemani sejak awal perkuliahan ini. Terimakasih sudah saling menguatkan dan selalu menjadi garda terdepan dalam segala kegundahan, serta kegelisahan yang dirasakan dalam proses perampungan. Terimakasih sudah selalu ada menggandeng sesama agar tidak ada yang tertinggal di belakang. Semoga pertemanan ini bisa terus berjalan hingga kita sukses nanti.
6. Teman dekat dan tersayang saya, seorang mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidaytullah. Terimakasih sudah mendengarkan segala keluh kesah dan memberikan dukungan serta doa terbaik untuk saya. Semoga takdir baik ada bersama kita.
7. Teman-teman satu perjuangan satu angkatan 2021, terutama kelas C. Terima kasih atas dukungan dan doanya. Semoga kita semua bisa sukses kedepannya ya!

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture to Picture* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kelurahan Pondok Kacang Barat”. Shalawat serta salam selalu tercurah ke junjungan Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi dambaan Ummat, Pemimpin Sejati, dan Pengajar yang bijaksana. Penulisan skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujman, M.Pd, selaku Dekan FIP UNJ yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas petunjuk dan nasehatnya kepada penulis.
3. Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ.
4. Prof. Otib Satibi Hidayat, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik
5. Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staff dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
7. Ayahanda Rahman dan Ibunda Suryana tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

8. Keluarga tercinta yang sudah memberikan support dan motivasi serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021 atas segala bantuan dan kerjasamanya.
10. Semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Pastinya tak henti-henti penulis sampaikan, semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Sang Pencipta yang Pengasih dan Penyayang Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Semoga bantuan baik yang bersifat moral maupun material selama penulisan hingga terselesainya penelitian ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, akan tetapi penulis berharap penelitian skripsi ini akan mampu menjadi pembanding dengan karya-karya ilmiah yang ada. Semoga karya ini bermanfaat bagi para pembaca.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah Penulisan.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif	12
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	15
4. Model <i>Make a Match</i>	21
5. Pendidikan Pancasila.....	23
6. Karakter Peserta Didik Kelas IV	24
B. Penelitian Relevan.....	28

C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III.....	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Metode dan Desain Penelitian.....	35
1. Metode Penelitian.....	35
2. Desain Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	38
C. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
3. Validasi Instrumen.....	43
D. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Persyaratan Analisis Data.....	45
2. Uji Analisis Data	46
E. Hipotesis Statistik.....	46
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi data.....	48
1. Data hasil kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen	48
2. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	51
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas.....	53
C. Pengujian Hipotesis	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
E. Keterbatasan Penelitian	61

BAB V	63
KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Picture to Picture</i>	18
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.3 Populasi Terjangkau	38
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3. 6 Aspek-aspek dalam pembelajaran	42
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Guilford	45
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 7 Hasil Pengujian Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 8 Presentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 9 Presentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Normalitas Q-Q Plot Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 53

Gambar 4. 2 Normalitas Q-Q Plot Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Awal.....	72
Lampiran 2 Data Hasil Uji Coba Instrumen	74
Lampiran 3 Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen	75
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Final.....	77
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
Lampiran 6 Surat Keterangan Validator Ahli.....	81
Lampiran 7 Lembar Validator Instrumen.....	82
Lampiran 8 Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	83
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen.....	84
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	86
Lampiran 12 Data Mentah Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Lampiran 15 Hasil Uji Hipotesis Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Lampiran 16 Lembar Kisi-kisi Pengamatan Model Picture to Picture pada Aktivitas Guru dan Siswa	91
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Model Pembelajaran Picture to Picture.....	93
Lampiran 18 Lembar Kisi-kisi Pengamatan Model Make a Match pada Aktivitas Guru dan Siswa	95
Lampiran 19 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Model Pembelajaran Make a Match oleh Guru Kelas	96
Lampiran 20 Modul Ajar Kelas Eksperimen	98
Lampiran 21 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 22 Dokumentasi.....	115