

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
UNTUK MENULIS AKADEMIK BAHASA INGGRIS MELALUI *FLIPPED*
*LEARNING***

**(Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Bahasa Inggris Universitas
Banten Jaya)**



**MEIDA FITRIANA
9906917023**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan strategi pembelajaran *think talk write* untuk menulis akademik Bahasa Inggris melalui *flipped learning*. Ada lima masalah yang dikaji dalam penelitian ini yaitu analisis kebutuhan, analisis strategi pembelajaran yang sedang digunakan, rancangan produk strategi pembelajaran TTW, uji kelayakan strategi pembelajaran TTW yang telah dikembangkan, dan hasil akhir produk pengembangan strategi pembelajaran TTW. Karakteristik produk yang dikembangkan adalah strategi pembelajaran *think talk write* untuk pembelajaran menulis akademik Bahasa Inggris yang diaplikasikan melalui *flipped learning* yang terimplementasi menggunakan google classroom, WA, dan LMS. Penelitian menggunakan pendekatan penelitian *mix methods research* yaitu menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif. Sementara metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Langkah-langkah penelitian dan pengembangan ini mengacu pada konsep Borg dan Gall. Data dalam penelitian ini ada dua jenis yaitu data kualitatif yang diambil melalui hasil pengamatan, dokumen, dan wawancara. Sedangkan data kuantitatif diambil dari data tes yang diambil pada tahap uji coba kelompok besar. Sumber data pada penelitian ini adalah mahasiswa, dosen pengampu mata kuliah, pakar, dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, wawancara, dokumen, FGD, dan tes menulis. Teknik analisis data menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa 1) hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa mahasiswa membutuhkan strategi pembelajaran menulis akademik Bahasa Inggris yang bisa sesuai pada kebutuhan konteks mata kuliah menulis Bahasa Inggris, fasilitas perangkat teknologi yang dimiliki mahasiswa, dosen, dan lembaga pendidikan, strategi yang bisa membangun pola berpikir kritis dan kreatifitas untuk mengembangkan tulisan. 2) Strategi pembelajaran untuk kelas menulis pada kelas daring terkesan konvensional dan mahasiswa pasif. 3) Rancangan konsep strategi pembelajaran TTW untuk kelas menulis akademik Bahasa Inggris melalui *flipped learning* telah disesuaikan dengan konsep *think talk write* sesuai analisis kebutuhan. 4) Pada tahap uji coba kelompok kecil dan penilaian awal oleh pakar dan rekan sejawat, draf awal diperbaiki pada bagian pengembangan kreatifitas strategi pembelajaran TTW, peningkatan peran mahasiswa dalam proses belajar, materi yang diberikan harus memenuhi kebutuhan mahasiswa dikembangkan dalam proses *think* dan *talk*, dan mempertajam aktifitas mahasiswa pada tahap *talk*. Sedangkan hasil uji coba kelompok besar menunjukkan bahwa strategi pembelajaran TTW dinilai layak dan efektif. 5) Strategi pembelajaran TTW telah memiliki penambahan langkah yaitu *retalk* dan pada konsep akhir ini ada penambahan aplikasi teknologi yaitu LMS yang digunakan oleh dosen sebagai sumber belajar.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, *Flipped Learning*, Menulis Akademik, Strategi TTW

ABSTRACT

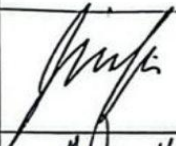
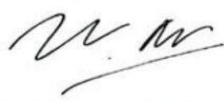
The aim of this research is to develop a think talk write learning strategy for English academic writing through flipped learning. There are five problems studied in this research, namely needs analysis, analysis of learning strategies that are being used, design of TTW learning strategy products, feasibility testing of TTW learning strategies that have been developed, and the final results of TTW learning strategy development products. The characteristic of the product developed is the think talk write learning strategy for learning English academic writing which is applied through flipped learning which is implemented using Google Classroom, WA and LMS. The research used a mixed methods research approach, namely combining qualitative and quantitative methods. Meanwhile, the research method used in this research is the research and development method. These research and development steps refer to the Borg and Gall konsep. There are two types of data in this research, namely qualitative data taken through observations, documents and interviews. Meanwhile, quantitative data was taken from test data taken at the large group trial stage. The data sources in this research are students, course lecturers, experts, and documents. Data collection techniques use questionnaires, interviews, documents, FGDs, and writing tests. Data analysis techniques use qualitative and quantitative methods. The research results concluded that 1) the results of the needs analysis show that students need strategies for learning English academic writing that can be adapted to the needs of the English writing course context, technological equipment facilities owned by students, lecturers and educational institutions, strategies that can build thinking patterns. critical and creative to develop writing. 2) Learning strategies for writing classes in online classes seem conventional and students are passive. 3) The design of the TTW learning strategy konsep for English academic writing classes through flipped learning has been adapted to the think talk write concept according to needs analysis. 4) At the small group trial stage and initial assessment by experts and colleagues, the initial draft is revised in the section on developing creativity in TTW learning strategies, increasing the role of students in the learning process, the material provided must meet student needs and be developed in the think and talk process, and sharpen student activities at the talk stage. Meanwhile, the results of large group trials show that the TTW learning strategy is considered feasible and effective. 5) The TTW learning strategy has added steps, namely retalk, and in this final konsep there are additional technology applications, namely LMS which are used by lecturers as learning resources.

Keywords: *English, Flipped Learning, Academic Writing, TTW Strategy*

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR										
Promotor  (Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd) Tanggal:	Co-Promotor  (Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd) Tanggal:									
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL								
43 Prof. Dr. Dedi Purwana ES., M.Bus (Ketua)¹										
Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris) ²		18/07/2024								
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nama</td> <td style="width: 50%;">: Meida Fitriana</td> </tr> <tr> <td>No. Registrasi</td> <td>: 9906917023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Linguistik terapan</td> </tr> <tr> <td>Tgl. Lulus</td> <td>:</td> </tr> </table>			Nama	: Meida Fitriana	No. Registrasi	: 9906917023	Program Studi	: Linguistik terapan	Tgl. Lulus	:
Nama	: Meida Fitriana									
No. Registrasi	: 9906917023									
Program Studi	: Linguistik terapan									
Tgl. Lulus	:									

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES., M.Bus. (Direktur Pascasarjana)		
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		19/07/ 2024
3.	Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd (Promotor)		18/29 07/24
4.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. (Co-Promotor)		18-07-24
5.	Dr. Ratna Dewanti,, M.Pd. (Penguji)		18-07-24
6.	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)		18-07-24
7.	Prof. Dr. I Wayan Dirgayasa (Penguji Luar)		18-07-24
Nama		: Meida Fitriana	
No. Registrasi		: 9906917023	
Tgl. Lulus		:	

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Meida Fitriana

NIM : 9906817023

Tempat/Tanggal Lahir : Serang, 18 Agustus 1990

Program : Doktor

Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "*Pengembangan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Untuk Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui Flipped Learning*" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Serang, 05 Juni 2024

Yang menyatakan,



Meida Fitriana

9906817023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Meida Fitriana
NIM : 9906917023
Fakultas/Prodi : Pascasarjana S3-Linguistik Terapan
Alamat email : meidafitriana_9906917023@mh.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

.....
PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE UNTUK
MENULIS AKADEMIK BAHASA INGGRIS MELALUI FLIPPED LEARNING
(Penelitian dan Pengembangan di Program Studi Bahasa Inggris Universitas Banten Jaya)
.....

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2024

Meida Fitriana

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, atas rahmat yang diberikan hingga telah sampai pada tahap ini. Peneliti sangat bersyukur karena pada akhirnya peneliti bisa menyelesaikan disertasi yang berjudul *“Pengembangan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Untuk Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui Flipped Learning”* untuk diajukan dalam sidang terbuka. Dalam menyelesaikan disertasi peneliti mendapat bimbingan dari Promotor dan Ko- Promotor, dan juga dari pihak-pihak lain. Untuk itu, dalam kesempatan ini, izinkan peneliti untuk membagi rasa syukur ini dengan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendorong peneliti menyelesaikan disertasi ini. Selama penyelesaian disertasi, peneliti mendapat banyak bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Komisi Promotor, Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd dan Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan memotivasi penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
2. Direktur Program Pascasarjana, Prof. Dr. Dedi Purwana, S.E., M.Bus.
3. Koordinator Program Studi Linguistik Terapan, Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd serta para dosen dan pegawai Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Dewan penguji, Dr. Ratna Dewanti, M.Pd dan Dr. Uwes Chaeruman, M.Pd dan Prof. Dr. I Wayan Dirgayasa, M.Hum
5. Para Pakar di penelitian ini: Dr. Hasbulloh, M.Pd., Dr. Fadilla Oktaviana, M.Pd., Dr. Yon A.E, M.Pd
6. Kedua orang tua tercinta Dr. Mochamad Naim, M.Pd. , M.Si dan Ida Saadiyah, M.Pd yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan semangat tanpa kenal lelah.
7. Suami tercinta, Mohamad Yusup, SH., LL.M yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan yang tiada henti serta keempat anak-anak ku tersayang M. Alfatih Yusuf, M. Alfarizi Yusuf, Mafaza Shanum Almahyra Yusuf dan janin yang masih di dalam kandungan.
8. Rekan-rekan angkatan 2017 di Program Studi Linguistik Terapan.

9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam disertasi ini, untuk itu peneliti berharap masukan dan koreksi untuk perbaikan disertasi ini. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi pembaca.

Serang, 05 Juni 2024

Meida Fitriana



DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	
ABSTRAK.....	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN.....	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR GRAFIK	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus dan Subfokus Penelitian	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Pertanyaan Penelitian	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Kegunaan Hasil Penelitian	11
1.7 Kebaruan Penelitian.....	12
1.8 Road Map Penelitian	16
 BAB II KAJIAN TEORETIK	
2.1 Konsep Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Untuk Menulis Akademik Bahasa Inggris yang Dikembangkan.....	17
2.1.1 Strategi Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris	17
2.1.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	17
2.1.1.2 Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	20
2.1.1.3 Tahapan Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> Di Kelas	23

2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	25
2.1.1.5 Konsep Pengembangan Strategi Pembelajaran	26
2.2 Menulis Akademik Bahasa Inggris	35
2.2.1 Pengertian Menulis Akademik Bahasa Inggris	35
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Menulis Akademik	37
2.2.3 Pengajaran dan Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris	40
2.2.4 Penilaian Kemampuan Menulis Akademik	46
2.3 Konsep <i>Flipped Learning</i>	50
2.3.1 Pengertian <i>Flipped Learning</i>	50
2.3.2 Prosedur Penerapan <i>Flipped Learning</i> dalam Pembelajaran	54
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Konsep Pembelajaran <i>Flipped Learning</i>	57
2.4 Analisis Kebutuhan	59
2.5 Penelitian Relevan	62
2.6 Kerangka Teoretik	68
2.7 Rancangan Konsep	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	71
3.2 Karakteristik Konsep yang Dikembangkan	72
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian	72
3.4 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Konsep	73
3.5 Data dan Sumber Data	77
3.6 Instrumen Penelitian	79
3.7 Teknik Analisis Data	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian	
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui <i>Flipped Learning</i>	85
1. Pengetahuan Yang Dibutuhkan	87
a. Hasil Analisis Keharusan (<i>Necessities</i>)	87
b. Hasil Analisis Keinginan (<i>Want</i>)	92

2. Pengetahuan Saat Ini	95
a. Hasil Analisis Kekurangan (<i>Lack</i>)	95
4.1.2 Strategi Pembelajaran Yang Sedang Digunakan untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris	97
4.1.3 Rancangan Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui <i>Flipped Learning</i>	100
4.1.4 Uji kelayakan strategi pembelajaran <i>think talk write</i> untuk menulis akademik Bahasa Inggris melalui <i>flipped learning</i> untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Banten Jaya	102
4.1.4.1 Penilaian Awal Dari Rekan Sejawat dan Pakar	102
4.1.4.2 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (1).....	110
1) Analisis Data Kuesioner Dengan Rekan Sejawat dan Pakar Pada Uji Coba Kelompok Kecil	111
2) Hasil Observasi Uji Kelompok Kecil.....	118
3) Analisis Data Wawancara Untuk Uji Kelompok Kecil.....	119
4.1.4.3 Hasil Uji Coba Kelompok Besar (2)	124
1) Hasil FGD Dengan Rekan Sejawat dan Pakar	124
2) Hasil Olah Data Kuesioner Pada Tahap Uji Coba Kelompok Besar.....	125
3) Hasil Tes Menulis Akademik Bahasa Inggris	126
4.1.5 Konsep Akhir Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui <i>Flipped Learning</i>	132
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	133
4.2.1 Pembahasan Temuan Penelitian.....	133
4.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think TalkWrite</i> untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui <i>Flipped Learning</i>	150
4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui <i>Flipped Learning</i>	151

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan	153
5.2 Implikasi.....	155
5.3 Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	166



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	71
Table 3.2 Data dan Sumber Data	78
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuesioner Analisis Kebutuhan Aspek Keharusan	79
Table 3.4 Kisi-kisi Kuesioner Analisis Kebutuhan Aspek Keinginan.....	80
Table 3.5 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Aspek Keharusan....	80
Tabel 3.6 Analisis Silabus Yang Telah Digunakan	80
Tabel 3.7 Kisi-kisi Analisis Strategi Pembelajaran	81
Tabel 3.8 Kisi-kisi Wawancara Uji Coba Kelompok Kecil.....	81
Tabel 3.9 Panduan Observasi.....	82
Tabel 3.10 Kisi-kisi Kuesioner Uji Coba 1.....	82
Tabel 3.11 Kisi-kisi Wawancara Uji Coba 2	83
Tabel 3.12 Kisi-kisi Kuesioner Uji Coba 2.....	84
Table 3.13 Kisi-kisi Tes Menulis Akademik Bahasa Inggris Dalam Uji Coba 2 Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	84
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Pakar Pada Komponen <i>Think</i> Untuk Draf Awal	103
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Rekan Sejawat Pada Komponen <i>Think</i> Untuk Draf Awal.....	104
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Pakar Pada Komponen <i>Talk</i> Untuk Draf Awal.....	104
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Rekan Sejawat Pada Komponen <i>Talk</i> Untuk Draf Awal.....	106
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Pakar Pada Komponen <i>Write</i> Untuk Draf Awal.....	105
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Rekan Sejawat Pada Komponen <i>Write</i> Untuk Draf Awal.....	107
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Pakar Pada Komponen <i>Flipped Learning</i> Untuk Draf Awal	108
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Rekan Sejawat Pada Komponen <i>Flipped Learning</i> Untuk Draf Awal	109
Tabel 4.9 Rekapitulasi Penilaian Pakar Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	111
Tabel 4.10 Rekapitulasi Penilaian Rekan Sejawat Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	115

Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Untuk Pre-Test dan Post Pada Universitas UNBAJA.....	128
Tabel 4.12 t-Test: Paired Two Sample for Means	128
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Untuk <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Universitas Faletahan.....	130
Table 4.14 t-Test: Paired Two Sample for Means di Kelas Daring Universitas Faletahan.....	130



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tahapan pengembangan strategi pembelajaran <i>think talk write</i>	25
Gambar 2.2 Pertimbangan dalam Memilih Konsep Pembelajaran	27
Gambar 2.3. Konsep Pengembangan Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	34
Gambar 2.4 Properties of Academic Writing	38
Gambar 2.5 Proses Pengajaran dan Pembelajaran Menulis Konsep White dan Arndt	41
Gambar 2.6 Steps of Academic Writing.....	45
Gambar 2.7 Perbandingan Prosedur antara Tradisional Classroom dan Flipped Learning menurut Moravec et.al.....	55
Gambar 2.8 Perbandingan Prosedur antara Tradisional Classroom dan Flipped Learning menurut Vliet et al	56
Gambar 2.9 Rancangan Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui Flipped Learning	70
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Untuk Kelas Menulis Akademik Bahasa Inggris.....	74
Gambar 3.2 Desain Penelitian dalam Uji Efektifitas Konsep	77
Gambar. 3.3 Rumus Persentase Interpretasi Skor	85
Gambar 4.1. Kerangka Analisis Kebutuhan Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui <i>Flipped Learning</i>	87
Gambar 4.2 Draf Awal Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Untuk Pembelajaran Menulis Akademik Bahasa Inggris Melalui <i>Flipped Learning</i>	101
Gambar 4.3 Draf 2. Langkah Pembelajaran Dari <i>Think Talk Write</i> Dalam Pembelajaran Menulis Akademik Melalui <i>Flipped Learning</i>	122
Gambar 4.3 Produk Final Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	132

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Analisis Keharusan Dari Mahasiswa untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	87
Grafik 4.2. Hasil Analisis Keharusan Dari Dosen untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	90
Grafik 4.3. Hasil Analisis Keinginan Dari Mahasiswa untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	92
Grafik 4.4. Hasil Analisis Keinginan Dari Dosen untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	94
Grafik 4.5. Hasil Analisis Kekurangan Dari Mahasiswa untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	95
Grafik 4.6. Hasil Analisis Kekurangan Dari Dosen untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	96
Grafik 4.7. Hasil Evaluasi Draf Awal dari Pakar dan Rekan Sejawat untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	102
Grafik 4.8 Hasil Observasi Terhadap Implementasi Strategi Pembelajaran TTW Pada Uji Coba 1	119
Grafik 4.9. Hasil Evaluasi Data Kuesioner dari Mahasiswa untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	121
Grafik 4.10. Prosentase Hasil Wawancara Dengan Rekan Sejawat dan Pakar Untuk Konsep Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Pada Uji Coba Kelompok Besar	125
Grafik 4.11. Hasil Evaluasi Data Kuesioner dari Mahasiswa untuk Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Pada Uji Coba Kelompok Besar	126
Grafik 4.12 Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test dari Hasil Tes Menulis Akademik Bahasa Inggris Menggunakan Strategi Pembelajaran TTW pada Universitas UNBAJA	127

Grafik 4.13 Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test dari Hasil Tes Menulis Akademik Bahasa Inggris Menggunakan Strategi Pembelajaran TTW Pada Universitas Faletehan	129
---	-----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Analisis Kebutuhan Aspek Keharusan Untuk Mahasiswa.....	166
Lampiran 2 Kuesioner Analisis Kebutuhan Aspek Keharusan Untuk Dosen	169
Lampiran 3 Kuesioner Analisis Kebutuhan Aspek Keinginan Untuk Mahasiswa.....	172
Lampiran 4 Kuesioner Analisis Kebutuhan Aspek Keinginan Untuk Dosen	175
Lampiran 5 Kuesioner Untuk Kebutuhan Aspek “Kekurangan” Untuk Mahasiswa dan Dosen.....	177
Lampiran 6. Analisis Silabus Yang Telah Digunakan.....	179
Lampiran 7. Analisis Strategi Pembelajaran Selama Ini Untuk Kelas Menulis Akademik Bahasa Inggris	180
Lampiran 8. Kuesioner Uji Kelompok Kecil Rekan Sejawat Untuk Uji Coba 1 (Kelompok Kecil) dan Uji Coba 2 (Kelompok Besar)	182
Lampiran 9. Panduan Observasi Uji Kelompok Kecil (1).....	183
Lampiran 10. Panduan Wawancara pada Uji Coba 1 (Kelompok Kecil) dan FGD pada Uji Coba 2 (Kelompok Besar) Bagi Dosen dan Pakar.....	184
Lampiran 11. Hasil Analisis Kebutuhan Aspek “Keharusan” Untuk Mahasiswa.....	186
Lampiran 12. Analisis Kebutuhan Aspek “Keharusan” Untuk Dosen	189
Lampiran 13. Analisis Kebutuhan Aspek “Keinginan” Untuk Mahasiswa..	191
Lampiran 14. Analisis Kebutuhan Aspek “Keinginan” Untuk Dosen	194
Lampiran 15. Kuesioner Untuk Kebutuhan Aspek “Kekurangan” Untuk Mahasiswa.....	196
Lampiran 16. Kuesioner Untuk Kebutuhan Aspek “Kekurangan” Untuk Dosen	198

Lampiran 17.	Hasil Analisis Silabus Yang Telah Digunakan	200
Lampiran 18.	Hasil Analisis Strategi Pembelajaran Selama Ini Untuk Kelas Menulis Akademik Bahasa Inggris	201
Lampiran 19.	Hasil Evaluasi Draf Awal Dari Pakar dan Rekan Sejawat.....	202
Lampiran 20.	Penilaian Konsep Uji Kelompok Kecil Oleh Pakar (3) dan Rekan Sejawat (2) Untuk Uji Coba 1.....	208
Lampiran 21.	Prosentase Penilaian Pakar dan Rekan Sejawat Terhadap Aktivitas Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran TTW yang telah Dikembangkan pada Uji Kelompok Kecil..	214
Lampiran 22.	Wawancara Uji Coba 1 (Kelompok Kecil) Bagi Rekan Sejawat dan Pakar	215
Lampiran 23.	Kuesioner Uji Coba 1 (Kelompok Kecil) Bagi Mahasiswa (20 orang)	219
Lampiran 24.	Hasil FGD Pada Uji Kelompok Besar Dari Rekan Sejawat dan Pakar Untuk Uji Coba 2	226
Lampiran 25.	Kuesioner Uji Coba 2 (Kelompok Besar) Bagi Dosen dan Pakar (5 orang)	228
Lampiran 26.	Kuesioner Uji Coba 2 (Kelompok Besar) Bagi Mahasiswa (80 orang)	232
Lampiran 27.	Hasil Tes Menulis Akademik Bahasa Inggris dari Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	233
Lampiran 28.	Bukti Uji Coba Produk Menggunakan <i>Google Classroom</i>	238
Lampiran 29.	Bukti Foto Kegiatan Belajar Daring Pada Uji Coba Produk Menggunakan Zoom, Padlet, Wa dan LMS	240
Lampiran 30.	Surat Keterangan Penilaian Produk Dari Pakar	250
Lampiran 31.	Surat Keterangan Penelitian	253
Lampiran 32.	Produk Final Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	254

