

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING TERHADAP *SELF EFFICACY*
PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN
PENYANGGA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Tsania Ghany Dahlan

1303618059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Tsania Ghany Dahlan. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga. Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap *self efficacy* peserta didik pada materi larutan penyangga. Penelitian dilaksanakan di SMA Plus PGRI Cibinong pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment*. Sampel dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling* dan didapatkan kelas XI Unggulan 7 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI Unggulan 10 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen melakukan pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing, sedangkan kelas kontrol melakukan pembelajaran dengan model inkuiri bebas. Data pada penelitian ini diperoleh melalui *pretest* dan *posttest self efficacy* yang terdiri dari 30 butir pertanyaan. Dimensi *self efficacy* yang diukur meliputi *level*, *strength*, dan *generality*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *Independent Sample T-Test* dan *Paired Sample T-Test*. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan nilai $p = 0,005 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh positif terhadap *self efficacy* peserta didik pada materi larutan penyangga.

Kata Kunci: Model pembelajaran inkuiri terbimbing, *self efficacy*, larutan penyangga

ABSTRACT

Tsania Ghany Dahlan. The Effect of Guided Inquiry Learning Models on Students' Self-Efficacy in Buffer Solution Material. Mini Thesis, Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University, July 2024.

This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model on students' self-efficacy in buffer solution material. The research was conducted at SMA Plus PGRI Cibinong in the second semester of the 2024/2025 academic year. This study is a quantitative study using a quasi-experimental method. The sample was selected using cluster random sampling, with class XI Unggulan 7 as the experimental class and class XI Unggulan 10 as the control class. The experimental class used the guided inquiry model, while the control class used the free inquiry model. Data for this study were obtained through pretest and posttest self efficacy quisioner consisting of 30 questions. The dimensions of self-efficacy measured included level, strength, and generality. The data obtained were analyzed using the Independent Sample T-Test and Paired Sample T-Test. The results of the hypothesis test using the Independent Sample T-Test with a significance level of 5% showed a p-value of $0.005 < 0.05$, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_1 was accepted. Thus, the guided inquiry learning model had a positive effect on students' chemistry literacy in buffer solution material.

Keywords: Guided inquiry learning model, chemistry literacy, buffer solution

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA

Nama : Tsania Ghany Dahlan

No.Registrasi : 1303618059

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab :			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197909162005011004		12-08-2025
Wakil Penanggung Jawab :			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd, M.Sc.</u> NIP.197905042009122002		12-08-2025
Ketua Penguji	: <u>Irwan Saputra, Ph.D.</u> NIP. 197410182006041001		1-8-2025
Sekretaris	: <u>Tiwi Nur Astuti, M.Pd.</u> NIP. 199306272024062002		1-8-2025
Anggota :			
Pembimbing I	: <u>Prof. Dr. Sukro Muhab, M.Si.</u> NIP. 196604171992031003		4-8-2025
Pembimbing II	: <u>Edith Allanas, M.Pd.</u> NIDN. 0017128304		1-8-2025
Penguji Ahli	: <u>Rika Siti Syaadah, M.Pd.</u> NIP. 199109092023212051		1-8-2025

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 30 Juli 2025.

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 23 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Tsania Ghany Dahlan

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tsania Ghany Dahlan
NIM : 1303618059
Fakultas/Prodi : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam/Pendidikan Kimia
Alamat email : tsaniaghany@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP SELF EFFICACY PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2025

Penulis

(Tsania Ghany Dahlan)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas limpahan berkah, dan rahmat yang diberikan-Nya hingga saat ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga”. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka secara khusus peneliti ingin menyebutkan sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Sukro Muhab, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
2. Edith Allanas, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si., selaku koordinator program studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. SMA Plus PGRI Cibinong yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana selama penelitian dilakukan.

Penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca skripsi ini dapat memberikan kritik dan saran. Besar harapan penulis agar skripsi ini bermanfaat untuk semua kalangan, khususnya guru kimia dan peserta didik agar menambah pembedaharaan pengetahuan.

Jakarta, 15 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Definisi Konseptual	6
1. <i>Self Efficacy</i>	6
2. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
3. Karakteristik Materi Larutan Penyangga	15
B. Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODELOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Operasional Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode Penelitian	22
D. Rancangan Perlakuan	23
E. Populasi dan Sampel	26
F. Teknik Pengumpulan Data	26

	G. Instrumen Penelitian	27
	H. Hipotesis Statistik	35
	I. Teknik Analisa Data	35
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	40
	A. Deskripsi Data	40
	B. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	46
	C. Pengujian Hipotesis	48
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	60
	A. Kesimpulan.....	60
	B. Implikasi	60
	C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA		62
LAMPIRAN		65



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
Tabel 2. TP dan ITP Larutan Penyangga	16
Tabel 3. Analisis ITP Proses Kognitif Materi Larutan Penyangga.....	17
Tabel 4. Analisis ITP Proses Psikomotor Materi Larutan Penyangga.....	18
Tabel 5. <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	22
Tabel 6. Perbedaan Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	24
Tabel 7. Kriteria Analisis Deskriptif <i>Self Efficacy</i>	27
Tabel 8. Definisi Operasional Indikator <i>Self Efficacy</i>	28
Tabel 9. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	30
Tabel 10. Kriteria Tingkat Kevalidan	33
Tabel 11. Klasifikasi Interpretasi untuk Koefisien Realibilitas	34
Tabel 12. Kriteria Interpretasi Nilai Cohen's d.....	39
Tabel 13. Data Deskriptif Pretest-Posttest <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	41
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 18. Persentase Kategori <i>Self Efficacy</i> Pada Kedua Kelas	45
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik.....	46
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
Tabel 21. Hasil Uji Hipotesis Terhadap Hasil Pretest dan Posttest Menggunakan <i>Independent Sample T-Test</i>	48
Tabel 22. Hasil <i>Paired Sample T-Test Pretest dan Posttest</i>	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Peningkatan Skor <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik.....	41
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	42
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> KelasEksperimen	42
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	44
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	44
Gambar 6. Histogram Perbandingan <i>Self Efficacy</i> Tiap Dimensi Pada Kedua Kelas	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	65
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	82
Lampiran 3. Lembar Kegiatan Peserta Didik Kelas Eksperimen	101
Lampiran 4. Lembar Kegiatan Peserta Didik Kelas Kontrol	133
Lampiran 5. Kisi-Kisi Validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	162
Lampiran 6. Lembar Validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	163
Lampiran 7. Hasil Validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	173
Lampiran 8. Kuesioner <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	175
Lampiran 9. Pedoman Penilaian Kuisisioner Pengukuran <i>Self Efficacy</i>	179
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	180
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	182
Lampiran 13. Hasil Uji Reabilitas Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	183
Lampiran 14. Rekapitulasi Data <i>Pretest Self Efficacy</i> Pada Kelas Eksperimen .	185
Lampiran 15. Rekapitulasi Data <i>Pretest Self Efficacy</i> Pada Kelas Kontrol.....	187
Lampiran 16. Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran 17. Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol.....	191
Lampiran 18. Hasil Perhitungan Persentase Perdimensi <i>Self Efficacy</i>	193
Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas	195
Lampiran 20. Hasil Uji Homogenitas	196
Lampiran 21. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	197
Lampiran 22. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	198
Lampiran 23. Perhitungan Nilai Efek Cohen's d	199
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian.....	200
Lampiran 25. Surat Selesai Penelitian	201