

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
(HOTS) MELALUI MODEL *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-
CREATE* (RADEC) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV SDN CIPINANG BESAR UTARA 08 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NAJWA KAMILA

1107621013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Melalui Model *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi

Nama Mahasiswa : Najwa Kamila

Nomor Induk Mahasiswa : 1107621013

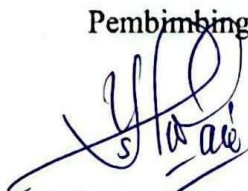
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 23 Juli 2025

Pembimbing I


Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II


Yofita Sari, S.Pd. M.Pd
NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		12 / 08 / 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		12 / 08 / 2025
Engga Dallion E. W., M.Pd. (Ketua Sidang)***		31 / 07 / 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Penguji I)****		29 / 07 / 2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Penguji II)****		28 / 07 / 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Melalui Model
Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) pada Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi**

(2025)

Najwa Kamila

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC). Penelitian dilaksanakan di SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi dengan subjek peserta didik kelas IV C tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 25 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc. Taggart, dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari 3 pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan berpikir tingkat tinggi oleh peserta didik dan observasi oleh observer. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik, dari 64% pada siklus I menjadi 88% pada siklus II. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model RADEC dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas IV C SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi. Oleh karena itu, model RADEC dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, HOTS, Model Pembelajaran RADEC, Pendidikan Pancasila, PTK

Improving Higher Order Thinking Skills (HOTS) Through The Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) Model In Pancasila Education Learning for Grade IV Students at SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi

(2025)

Najwa Kamila

ABSTRACT

This study aims to improve students' Higher Order Thinking Skills in Civics Education through the implementation of the Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) learning model. The research was conducted at SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi, involving 25 fourth-grade students from class IV C in the 2024/2025 academic year as research subjects. The type of this research is Classroom Action Research (PTK) based on the Kemmis and Mc. Taggart model, which was implemented in two cycles, each consisting of three meetings. Data collection was carried out through Higher Order Thinking Skills written tests by students and observations by observers. The results indicated an improvement in students' Higher Order Thinking Skills, from 64% in cycle I to 88% in cycle II. Based on these results, it can be concluded that the implementation of the RADEC learning model in Civics Education can improve the Higher Order Thinking Skills of fourth-grade students in Class IV C at SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi. Therefore, the RADEC model can be considered as an alternative learning strategy for teachers to improve students' Higher Order Thinking Skills.

Keywords: *Higher-Order Thinking Skills, HOTS, RADEC Learning Model, Civics Education, Classroom Action Research*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Najwa Kamila

No. Registrasi : 1107621013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Melalui Model *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Juni 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Najwa Kamila



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Najwa Kamila
NIM : 1107621013
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : kamilanajwa83@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Melalui Model

Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Kelas IV SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Penulis

(Najwa Kamila)
nama dan tanda tangan

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

Man jadda wajada

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) melalui Model *Read-Answer-Discuss-Explain-Create* (RADEC) pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi”. Proses penulisan skripsi merupakan perjalanan yang penuh tantangan, kejutan, pelajaran, dan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan besar kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Yofita Sari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berarti sejak tahap awal hingga selesainya skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik peneliti yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Tak lupa kepada Bapak/Ibu dosen penguji seminar proposal dan sidang skripsi, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang atas ilmu, bimbingan, dan dukungan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Ibu Dewi Sari N., S.Pd., dan Ibu Nuratika., S.Pd. selaku guru kelas IV C dan IV B SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi, yang telah mendampingi dan membantu selama proses pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Kepala Sekolah, Ibu Dr. Desi Erfan, S.Si., M.Pd., yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian. Terima

kasih juga ditujukan kepada seluruh peserta didik kelas IV C SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi atas kerja sama dan partisipasinya selama penelitian tindakan kelas berlangsung.

Secara khusus, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Siti Aminah dan Bapak Hermansyah, atas cinta, doa, dan dukungan yang tiada henti, serta adik tersayang, Safira Ghina Mumtaz yang selalu menemani dan memberi semangat. Doa dan dukungan keluarga tercinta adalah kekuatan dan penyemangat bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Kepada seseorang yang terkasih, terima kasih atas dukungan yang tulus, semangat yang tak pernah padam, serta kehadiran yang membawa ketenangan di tengah kesibukan dan tekanan akademik. Terima kasih telah menjadi tempat bercerita dan sumber kekuatan dalam menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada sahabat tersayang, Arifah, Ghalda, Diani, serta teman-teman seperjuangan PGSD UNJ angkatan 2021 yang telah senantiasa membersamai proses peneliti selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

Akhir kata peneliti mendoakan semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT, *aamiin ya rabbal alamin*. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap segala saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta menjadi referensi dan inspirasi bagi pihak-pihak yang membutuhkannya.

Jakarta, 7 Juli 2025

Peneliti,

Najwa Kamila

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
 BAB II ACUAN TEORETIK	 8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hakikat Bepikir Tingkat Tinggi atau <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	8
2. Hakikat Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	22
1. Hakikat Model Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain- Create (RADEC)	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	36

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	39
A.	Tujuan Penelitian.....	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	39
1.	Metode.....	39
2.	Desain	41
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	53
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	53
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	54
G.	Data dan Sumber Data.....	55
1.	Data.....	55
2.	Sumber Data	55
H.	Teknik Pengumpulan Data	56
1.	Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	56
2.	Instrumen Model Pembelajaran <i>Read-Answer-Discuss-Explain-Create</i> (RADEC)	58
I.	Teknik Analisis Data	61
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	63
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A.	Deskripsi Data	64
1.	Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	64
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	92
B.	Temuan/Hasil Penelitian	120
1.	Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	120
2.	Reduksi Data (<i>Data Condensation</i>).....	124
3.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	126
4.	Kesimpulan (<i>Conclusion</i>).....	129
C.	Interpretasi Hasil Analisis	129
D.	Pembahasan Hasil	130
E.	Keterbatasan Penelitian	132

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Implikasi.....	134
C. Saran.....	134
 DAFTAR PUSTAKA	 136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	237



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Tingkatan Proses Berpikir Menurut Anderson dan Krathwohl.....	10
Tabel 2. 2	Rincian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	11
Tabel 2. 3	Elemen, Capaian Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B kelas IV Sekolah Dasar	17
Tabel 2. 4	Tahap Pembelajaran Model RADEC	29
Tabel 3. 1	Elemen dan Capaian Pembelajaran yang Digunakan	43
Tabel 3. 2	Rancangan Pelaksanaan Tindakan	44
Tabel 3. 3	Rentang Nilai HOTS Peserta Didik	54
Tabel 3. 4	Rubrik Penilaian Tes Evaluasi	57
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I	57
Tabel 3. 6	Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II.....	58
Tabel 3. 7	Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Peserta didik dalam Menggunakan Model Pembelajaran RADEC.....	59
Tabel 4. 1	Hasil Pengamatan Keterampilan Tingkat Tinggi Peserta Didik Siklus I	88
Tabel 4. 2	Persentase Skor Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Pada Siklus I	89
Tabel 4. 3	Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik IV C Pada Siklus I	89
Tabel 4. 4	Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	91
Tabel 4. 5	Hasil Pengamatan Keterampilan Tingkat Tinggi Peserta Didik Siklus II.....	115
Tabel 4. 6	Persentase Skor Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Pada Siklus I	117
Tabel 4. 7	Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik IV C Pada Siklus II	117
Tabel 4. 8	Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik IV C pada Siklus I.....	120

Tabel 4. 9	Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik IV C pada Siklus II	121
Tabel 4. 10	Deskripsi Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik dengan Model Pembelajaran RADEC	121
Tabel 4. 11	Penyajian Data Penelitian dan Pemantauan Tindakan	124
Tabel 4. 12	Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik pada Siklus I dan II	126
Tabel 4. 13	Persentase Hasil Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik setiap Indikator pada Siklus I dan II	126
Tabel 4. 14	Data Hasil Pengamatan Tindakan Pada Siklus I dan II.....	128
Tabel 4. 15	Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik pada Siklus I dan II	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	42
Gambar 3. 2	Cakupan Materi Pembelajaran	44
Gambar 4. 1	Guru memberikan Instruksi Kepada Peserta Didik untuk Membaca Materi dan Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran....	65
Gambar 4. 2	Peserta Didik Membaca Materi	66
Gambar 4. 3	Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran.....	66
Gambar 4. 4	Guru Melakukan Apersepsi Terkait Materi yang Akan Dipelajari	67
Gambar 4. 5	Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Peserta Didik	67
Gambar 4. 6	Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompoknya.....	68
Gambar 4. 7	Guru Membimbing Diskusi Kelompok	69
Gambar 4. 8	Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban Kelompok.....	70
Gambar 4. 9	Kelompok Lain Memberikan Tanggapan	70
Gambar 4. 10	Guru Memberikan Penguatan Materi	71
Gambar 4. 11	Peserta Didik Membuat Karya Kreatif Bersama Kelompoknya	71
Gambar 4. 12	Peserta Didik Bersama Guru Merefleksikan Kegiatan Pembelajaran	72
Gambar 4. 13	Guru memberikan Instruksi Kepada Peserta Didik untuk Membaca Materi dan Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	73
Gambar 4. 14	Peserta Didik Membaca Materi.....	73
Gambar 4. 15	Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	73
Gambar 4. 16	Guru Melakukan Apersepsi Terkait Materi yang Akan Dipelajari	74
Gambar 4. 17	Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Peserta Didik.....	75
Gambar 4. 18	Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompoknya	76
Gambar 4. 19	Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	76
Gambar 4. 20	Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban Kelompok	77
Gambar 4. 21	Kelompok Lain Memberikan Tanggapan.....	78
Gambar 4. 22	Guru Memberikan Penguatan Materi	78
Gambar 4. 23	Peserta Didik Membuat Karya Kreatif Bersama Kelompoknya	79

Gambar 4. 24 Peserta Didik Bersama Guru Merefleksikan Kegiatan Pembelajaran	80
Gambar 4. 25 Guru memberikan Instruksi Kepada Peserta Didik untuk Membaca Materi dan Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	80
Gambar 4. 26 Peserta Didik Membaca Materi.....	81
Gambar 4. 27 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	81
Gambar 4. 28 Guru Melakukan Apersepsi Terkait Materi yang Akan Dipelajari	82
Gambar 4. 29 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Peserta Didik.....	82
Gambar 4. 30 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompoknya	83
Gambar 4. 31 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	84
Gambar 4. 32 Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban Kelompok	85
Gambar 4. 33 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan.....	85
Gambar 4. 34 Guru Memberikan Penguatan Materi	86
Gambar 4. 35 Peserta Didik Membuat Karya Kreatif Bersama Kelompoknya	86
Gambar 4. 36 Peserta Didik Bersama Guru Merefleksikan Kegiatan Pembelajaran	87
Gambar 4. 37 Guru memberikan Instruksi Kepada Peserta Didik untuk Membaca Materi dan Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	93
Gambar 4. 38 Peserta Didik Membaca Materi.....	93
Gambar 4. 39 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	93
Gambar 4. 40 Guru Melakukan Apersepsi Terkait Materi yang Akan Dipelajari	94
Gambar 4. 41 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Peserta Didik.....	95
Gambar 4. 42 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompoknya	96
Gambar 4. 43 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	96
Gambar 4. 44 Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban Kelompok	97
Gambar 4. 45 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan.....	97
Gambar 4. 46 Guru Memberikan Penguatan Materi	98
Gambar 4. 47 Peserta Didik Membuat Karya Kreatif Bersama Kelompoknya	99
Gambar 4. 48 Peserta Didik Bersama Guru Merefleksikan Kegiatan Pembelajaran	99

Gambar 4. 49 Guru memberikan Instruksi Kepada Peserta Didik untuk Membaca Materi dan Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran ..	100
Gambar 4. 50 Peserta Didik Membaca Materi.....	100
Gambar 4. 51 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	101
Gambar 4. 52 Guru Melakukan Apersepsi Terkait Materi yang Akan Dipelajari	101
Gambar 4. 53 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Peserta Didik.....	102
Gambar 4. 54 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompoknya	103
Gambar 4. 55 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	104
Gambar 4. 56 Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban Kelompok	104
Gambar 4. 57 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan.....	105
Gambar 4. 58 Guru Memberikan Penguatan Materi	105
Gambar 4. 59 Peserta Didik Membuat Karya Kreatif Bersama Kelompoknya ..	106
Gambar 4. 60 Peserta Didik Bersama Guru Merefleksikan Kegiatan Pembelajaran	107
Gambar 4. 61 Guru memberikan Instruksi Kepada Peserta Didik untuk Membaca Materi dan Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran ..	107
Gambar 4. 62 Peserta Didik Membaca Materi.....	108
Gambar 4. 63 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pra Pembelajaran	108
Gambar 4. 64 Guru Melakukan Apersepsi Terkait Materi yang Akan Dipelajari	109
Gambar 4. 65 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Peserta Didik.....	109
Gambar 4. 66 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompoknya	111
Gambar 4. 67 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	111
Gambar 4. 68 Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban Kelompok	112
Gambar 4. 69 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan.....	112
Gambar 4. 70 Guru Memberikan Penguatan Materi	113
Gambar 4. 71 Peserta Didik Membuat Karya Kreatif Bersama Kelompoknya ..	114
Gambar 4. 72 Peserta Didik Bersama Guru Merefleksikan Kegiatan Pembelajaran	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Persentase Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Siklus I	90
Grafik 4. 2	Persentase Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Siklus II	118
Grafik 4. 3	Persentase Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik	127
Grafik 4. 4	Persentase Hasil Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik setiap Indikator	127



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	141
Lampiran 2	Bahan Bacaan Peserta Didik	168
Lampiran 3	Pertanyaan Pra Pembelajaran	181
Lampiran 4	Lembar Kerja Peserta Didik	193
Lampiran 5	Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	205
Lampiran 6	Surat Keterangan Validasi Tes Evaluasi	210
Lampiran 7	Surat Keterangan Validasi Instrumen Observasi	214
Lampiran 8	Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis	219
Lampiran 9	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	221
Lampiran 10	Instrumen Pengamatan Guru dan Peserta Didik.....	224
Lampiran 11	Catatan Lapangan	232
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian	235
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian	236

