

**PENGARUH PEMANFAATAN AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE)
CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK**

**(Studi Kuantitatif Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta pada Mata
Pelajaran Pendidikan Pancasila)**



Muthia Ayu Dzati

1401621073

Skripsi ini Disusun sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Muthia Ayu Dzati, Pengaruh Pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kuantitatif Peserta didik Kelas X SMAN 42 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila). Skripsi. Jakarta: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat pengaruh yang dihasilkan dari pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *quasi experimental* atau eksperimen semu dengan membagi sampel penelitian ke dalam dua kelas sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Data yang dihasilkan diperoleh dengan melakukan *pre-test* dan *post-test* serta uji *independent sample t-test* dalam mengetahui pengaruh yang diperoleh. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) ChatGPT memberikan pengaruh tidak signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini dikarenakan hasil uji *independent sample t-test* memiliki nilai 0.047 yang mana lebih kecil dari 0.05 sebagai taraf signifikansi. Hal tersebut menandakan bahwa terdapat pengaruh yang dihasilkan dari pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Arah pengaruh yang dihasilkan memiliki arah positif karena rata-rata nilai *post-test* dari kelas eksperimen yang bernilai 83.31 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai 78.89. Selain itu, t-hitung yang dihasilkan bernilai -2.026 yang mana jika tanda minus diabaikan, maka nilai t-hitung lebih besar dibandingkan t-tabel yang bernilai 1.994. Hal tersebut memperkuat asumsi bahwa terdapat pengaruh dari pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Namun, pengaruh yang dihasilkan berada di tingkat yang sangat rendah karena koefisien determinasi atau *R square* sebagai uji pengaruh yang dihasilkan memiliki nilai 0.012 atau 1.2% dari 95% yang menandakan bahwa pengaruh tersebut tidak signifikan. Sebagai kesimpulan, maka pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) ChatGPT memberikan pengaruh tidak signifikan dengan arah pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X SMAN 42 Jakarta.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence, Berpikir Kritis, ChatGPT, dan Pendidikan Pancasila*

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Muthia Ayu Dzati, The Effect of Utilizing AI (Artificial Intelligence) ChatGPT on Students' Critical Thinking Ability (Quantitative Study of Class X Students of SMAN 42 Jakarta on Pancasila Education Subjects). Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to see the effect of the utilizing of AI (Artificial Intelligence) ChatGPT on students' critical thinking skills. This research uses an experimental method with a quasi experimental design by dividing the research sample into two classes as a control class and an experimental class. The resulting data were obtained by conducting pre-test and post-test as well as independent sample t-test in knowing the effect obtained. The results of this study reveal that the use of AI (Artificial Intelligence) ChatGPT has an insignificant effect on students' critical thinking skills. This is because the independent sample t-test results have a value of 0.047 which is smaller than 0.05 as the significance level. This indicates that the used of AI (Artificial Intelligence) ChatGPT has an impact on students' critical thinking skills. The direction of the resulting effect is positive, because the average post-test score of the experimental class, which was 83.31, was higher than the control class, which was 78.89. In addition, the resulting t-count is worth -2.026, which means if the minus sign is ignored, the t-count value is greater than the t-table which is worth 1.994. This strengthens the assumption that there is an effect of utilizing AI (Artificial Intelligence) ChatGPT on students' critical thinking skills. However, the resulting effect is at a very low level because the coefficient of determination or R square as a test of the resulting influence has a value of 0.012 or 1.2% of 95% which indicates that the influence is not significant. In conclusion, the use of AI (Artificial Intelligence) ChatGPT has an insignificant with positive effect on the critical thinking skills of grade X students at SMAN 42 Jakarta.

Keywords: Artificial Intelligence, Critical Thinking, ChatGPT, and Pancasila Education

Intelligentia - Dignitas

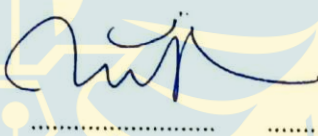
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Waidi S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP.197509072008121003 Ketua Sidang		14/7/2025
2.	<u>Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H.</u> NIP. 199309212025062005 Sekretaris		15/7/2025
3.	<u>Dwi Afrimetty Timoera, SH., MH.</u> NIP. 197304301998302001 Penguji Ahli		14/7-2025
4.	<u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd.</u> NIP.196108061989031002 Pembimbing 1		15/7/2025
5.	<u>Mohammad Maiwan, M.Si., P.hD.</u> NIP.196803181999031001 Pembimbing 2		15/7/2025

Tanggal Lulus: 8 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Melalui lembar pernyataan di bawah ini, maka yang bertanda tangan atas nama:

Nama : Muthia Ayu Dzati

NIM : 1401621073

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan *AI (Artificial Intelligence) ChatGPT* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kuantitatif Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)” seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang ditetapkan di dunia akademis.

Apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggungjawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 30 Juni 2025



Muthia Ayu Dzati

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muthia Ayu Dzati

NIM : 140162073

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alamat email : muthiaayudzati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pemanfaatan AI (Artificial Intelligence) ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kuantitatif Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juni 2025



(Muthia Ayu Dzati)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“...niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

- QS. Al-Mujadilah: 11

“There is no need to live your life based on other people’s standards. We should be confident and live a healthy and happy life.”

- Kim Namjoon

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang tidak pernah lelah dalam mendukung serta menyertai segala hal dalam kehidupan saya dengan doa yang tulus. Juga untuk keluarga, teman-teman dan semua pihak yang selalu memberikan dukungan positif. Serta untuk diri saya sendiri yang tetap bertahan dan terus berjuang dalam memperoleh segala hal baik bagi kehidupan.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. karena atas berkat, rahmat serta hidayahnya, sehingga saya Muthia Ayu Dzati sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan AI (*Artificial Intelligence*) ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik (Studi Kuantitatif Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)” dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari segala dukungan, doa serta motivasi yang terus diberikan kepada penulis dari berbagai pihak. Maka dari itu, kata pengantar ini penulis sampaikan sebagai salah satu ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayah dan Ibu penulis yang merupakan orang tua serta sumber semangat penulis dalam menjalankan kehidupan. Terima kasih tiada henti atas segala cinta, dukungan, serta doa tulus yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan dan perjuangan yang selalu dimungkinkan dapat terjadi, sehingga mampu membawa penulis berada di titik ini dengan penuh rasa bangga dan syukur tiada henti.
2. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
5. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1, yang selalu memberikan arahan, bimbingan serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Mohammad Maiwan, M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing 2, yang terus membimbing dan memberikan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staff Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang turut menjadi bagian dari penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Ida Sri Handayani, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum SMAN 42 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian di SMAN 42 Jakarta.
9. Ibu Sri Mulyani, M.Pd., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang telah memberikan dukungan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian pada kelas X SMAN 42 Jakarta.
10. Para siswa kelas X SMAN 42 Jakarta yang dengan tulus menjadi bagian dari pelaksanaan penelitian skripsi ini.
11. Kakak dan Adik penulis sebagai orang terdekat yang selalu memberikan semangat serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta sebagai teman seperjuangan serta tempat bertukar pikiran selama proses awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa serta dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini.

Intelligentia - Dignitas

Jakarta, 30 Juni 2025

Penulis



Muthia Ayu Dzati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	9
A. Landasan Teori.....	9

B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Pengajuan Hipotesis.....	26
D. Penelitian yang Relevan.....	27
E. <i>State of The Art</i>	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
C. Desain dan Pendekatan Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	38
F. Prosedur Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Data Deskriptif.....	43
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	48
C. Uji Hipotesis.....	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
E. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
RIWAYAT HIDUP	lxxxviii

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	39
Tabel 4. 1. Data Deskriptif <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 4. 2. Data Deskriptif <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4. 3. Data Deskriptif <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 4. Data Deskriptif <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 5. Hasil Uji Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Aplikasi <i>SPSS 30</i>	47
Tabel 4. 6. Kategori Nilai Berpikir Kritis	48
Tabel 4. 7. Hasil Kategori Berpikir Kritis	48
Tabel 4. 8. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 9. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Aplikasi <i>SPSS 30</i>	49
Tabel 4. 10. Hasil Uji Homogenitas pada <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 11. Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen berdasarkan Aplikasi <i>SPSS 30</i>	50
Tabel 4. 12. Hasil Uji Homogenitas pada <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
Tabel 4. 13. Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen berdasarkan Aplikasi <i>SPSS 30</i>	51
Tabel 4. 14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
Tabel 4. 15. Hasil <i>Pre-Test</i> pada Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	53
Tabel 4. 16. Hasil <i>Pre-Test</i> Uji <i>Independent Sample T-Test</i> pada <i>SPSS 30</i>	54
Tabel 4. 17. Hasil <i>Post-Test</i> pada Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	55
Tabel 4. 18. Hasil <i>Post-Test</i> Uji <i>Independent Sample t-Test</i> pada <i>SPSS 30</i>	56
Tabel 4. 19. Daftar t-Tabel	58
Tabel 4. 20. Hasil Uji Koefisien Determinasi	59
Tabel 4. 21. Interpretasi Nilai <i>R Square</i>	60

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Berpikir.....	26
---	-----------



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Taksonomi Bloom	13
Gambar 2. 2. Teori Pembelajaran.....	22



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. 1. Aplikasi <i>Artificial Intelligence</i> Populer 2025.....	1
Grafik 4. 1. Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	44
Grafik 4. 2. Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	45
Grafik 4. 3. Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	46
Grafik 4. 4. Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	47



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian <i>Pre-Test</i>	xxii
Lampiran 2. Instrumen Penelitian <i>Post-Test</i>	xlii
Lampiran 3. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	lxxvii
Lampiran 4. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	lxxviii
Lampiran 5. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis	lxxix
Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas	lxxix
Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	lxxix
Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	lxxix
Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample t-Test</i> pada <i>Pre-Test</i>	lxxx
Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample t-Test</i> pada <i>Post-Test</i>	lxxx
Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis Koefisien Determinasi (R^2)	lxxxii
Lampiran 12. Surat Izin Permohonan Penelitian	lxxxiii
Lampiran 13. Surat Pernyataan Melakukan Penelitian	lxxxiv
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	lxxxv
Lampiran 15. Hasil Turnitin.....	lxxxvii

Intelligentia - Dignitas