

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA KELAS V MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND
ROBIN* DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SDN
KEBON JERUK 04**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:
TSALTSA NUR FAJRIAH
1107621187

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin dalam Pembelajaran IPS di SDN Kebon Jeuk 04

Nama Mahasiswa : Tsaltsa Nur Fajriah

Nomor Registrasi : 1107621187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 25 Juli 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.

NIP. 196802251992032000

Pembimbing II

Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.

NIP. 196509281994022001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		07/08 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		07/08 2025
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30/07 2025
Yustia Suntari, M.Pd (Anggota)****		30/07 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		31/07 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROUND
ROBIN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SDN KEBON JERUK 04**

(Penelitian Tindakan di SDN Kebon Jeruk 04)

Tsaltza Nur Fajriah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Round Robin. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan sosial siswa, seperti kurangnya kerja sama, empati, asertivitas, dan pengendalian diri saat berdiskusi kelompok. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus pada siswa kelas V-A SDN Kebon Jeruk 04 Jakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Round Robin dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan jumlah siswa yang memperoleh skor keterampilan sosial ≥ 70 dari 55,56% pada siklus I menjadi 85,19% pada siklus II. Rata-rata aktivitas guru juga meningkat dari 82% menjadi 97,3%, sedangkan rata-rata aktivitas siswa meningkat dari 72,3% menjadi 89%, yang menunjukkan keterlibatan yang semakin optimal selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa mulai aktif menyampaikan pendapat, bekerja sama, serta menunjukkan sikap saling menghargai dan tidak mendominasi diskusi. Berdasarkan temuan tersebut, model pembelajaran kooperatif tipe Round Robin terbukti dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPS.

Kata kunci: keterampilan sosial, model pembelajaran kooperatif, Round Robin, pembelajaran IPS, siswa sekolah dasar.

**IMPROVING THE SOCIAL SKILLS OF FIFTH GRADE STUDENTS
THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE ROUND
ROBIN IN SOCIAL STUDIES LEARNING AT SDN KEBON JERUK 04**
(A Classroom Action Research)

Tsaltsa Nur Fajriah

ABSTRACT

This study aims to improve students' social skills in Social Studies learning through the implementation of the cooperative learning model type Round Robin. The background of this research is the low level of students' social skills, such as lack of cooperation, empathy, assertiveness, and self-control during group discussions. This research employed a Classroom Action Research (CAR) method conducted in two cycles involving fifth-grade students of SDN Kebon Jeruk 04, West Jakarta. Data were collected through observation, questionnaires, field notes, and documentation, and analyzed using both quantitative and qualitative approaches. The results showed that the Round Robin cooperative learning model effectively improved students' social skills. This is evident from the increase in the number of students who achieved a minimum social skills score of ≥ 70 , rising from 55.56% in Cycle I to 85.19% in Cycle II. The average teacher activity also increased from 82% to 97.3%, while the average student activity rose from 72.3% to 89%, indicating greater engagement and participation throughout the learning process. Furthermore, students became more active in expressing opinions, collaborating, and showing mutual respect without dominating the discussion. Based on these findings, the Round Robin cooperative learning model is proven to enhance the social skills of elementary school students in Social Studies learning..

Keywords: social skills, cooperative learning model, Round Robin, social studies learning, elementary school students.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tsaltsa Nur Fajriah
No. Registrasi : 1107621187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dalam Pembelajaran IPS di SDN Kebon Jeruk 04”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Tsaltsa Nur Fajriah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TSALISA NUR FAJRIAH
NIM : 1107621187
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : tsahsanrf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KOUNDRUBIN DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SDN KEBON JERUK 04

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2025

Penulis

(TSALISA NUR FAJRIAH)

MOTTO

"We don't see things as they are, we see them as we are."

- Anaïs Nin



HALAMAN PERSEMBAHAN

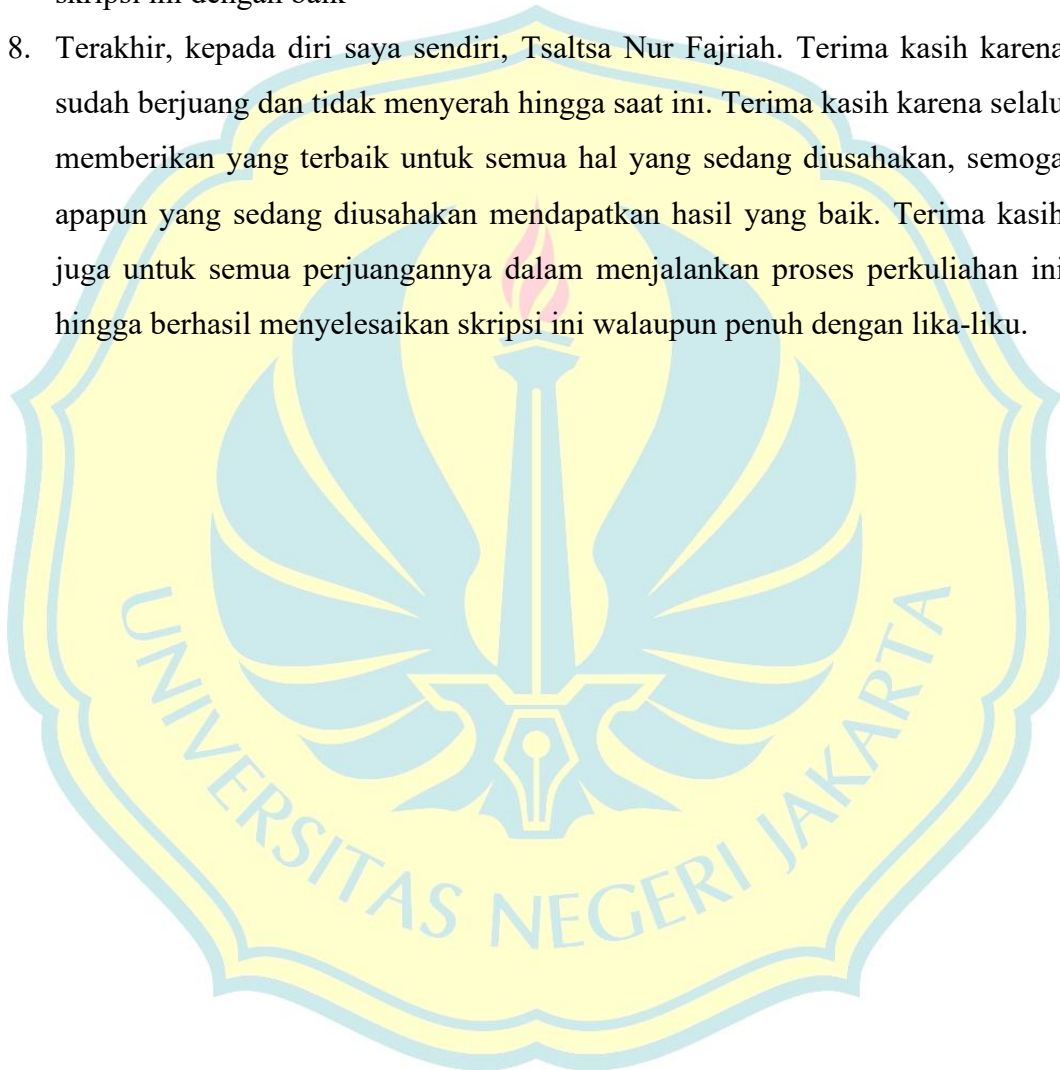
Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya kepada saya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Pertama, kepada kedua orang tua saya yang tercinta, Ibu Siti Latifah dan Bapak Abu Sofyan yang telah membesarkan saya dengan penuh rasa kasih sayang. Terima kasih untuk doa dan semua dukungannya baik secara moral maupun material. Terima kasih untuk semua perjuangan dan kerja kerasnya untuk kehidupan saya sehingga saya dapat berkuliah, mengikuti berbagai kegiatan organisasi hingga mendapatkan gelar ini.
2. Kedua, kepada kedua saudara/i saya yang tersayang, Faisal Aziz dan Itsna Diah yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada saya selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketiga, kepada Dosen Pembimbing saya yaitu Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E selaku pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku pembimbing II. Terima kasih untuk seluruh bimbingan, arahan, ilmu, serta masukan yang membangun, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Keempat, terima kasih kepada Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd. selaku validator instrumen yang telah berkenan meluangkan waktu dalam memberikan saran dan penilaian untuk peneliti kembangkan.
5. Kelima, kepada Faiza Nuril Izzati yang selalu membersamai saya di setiap langkah penyelesaian skripsi ini, terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah saya, begitu juga untuk dukungan dan bantuannya dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Keenam, kepada sahabat seperjuangan saya, yaitu Nabilla, Faiza, Adel, Ezra, Natasya, dan Riri yang telah membersamai saya dalam suka maupun duka, terima kasih untuk dukungan dan bantuannya selama perkuliahan yang penuh lika-liku ini. Terima kasih juga kepada seluruh teman-teman saya terkhusus kepada Tiara, Putri, Syahwa, Fiki, Ashyfa, Audy, Ajeng, Mayra, dan Kirei yang

telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya selama proses penyelesaian skripsi ini.

7. Ketujuh, kepada Ibu kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian di SDN Kebon Jeruk 04. Terima kasih juga kepada guru, civitas akademika dan seluruh siswa/i SDN Kebon Jeruk 04 yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
8. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Tsaltza Nur Fajriah. Terima kasih karena sudah berjuang dan tidak menyerah hingga saat ini. Terima kasih karena selalu memberikan yang terbaik untuk semua hal yang sedang diusahakan, semoga apapun yang sedang diusahakan mendapatkan hasil yang baik. Terima kasih juga untuk semua perjuangannya dalam menjalankan proses perkuliahan ini hingga berhasil menyelesaikan skripsi ini walaupun penuh dengan lika-liku.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dalam Pembelajaran IPS di SDN Kebon Jeruk 04" disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari dalam penyelesaiannya tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan doa yang diberikan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua, yang telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan hingga skripsi ini terselesaikan,

Kedua, terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si, Ph.D selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd selaku validator instrumen yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan penilaian untuk instrumen yang peneliti gunakan..

Keempat, kepada Ibu Friska Nugraheni, M. Pd selaku kepala sekolah dan kepada guru-guru SDN Kebon Jeruk 04 yang telah memberikan izin dan membantu selama proses pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, peneliti sangat menghargai setiap kritik dan saran yang dapat menjadi bahan perbaikan di masa mendatang. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat, serta memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 4 Agustus 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Keterampilan Sosial.....	10
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	15
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	20
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Robin</i>	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34

C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	34
1.	Metode Penelitian.....	34
2.	Desain Intervensi Tindakan.....	34
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	41
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	41
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	41
G.	Data dan Sumber Data	42
1.	Data	42
2.	Sumber Data	42
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
1.	Instrumen Keterampilan Sosial	43
2.	Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Robin</i>	44
I.	Teknik Analisis Data	47
1.	Analisis Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa	48
2.	Analisis Data Pemantauan Tindakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Robin</i>	49
BAB 4 DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN		50
A.	Deskripsi Data	50
1.	Deskripsi Data Siklus I.....	50
2.	Deskripsi Data Siklus II	78
B.	Temuan/Hasil Penelitian.....	105
1.	Data Keterampilan Sosial Siswa	106
2.	Data Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	107
C.	Interpretasi Hasil Analisis.....	108
D.	Pembahasan Hasil	111
E.	Keterbatasan Penelitian.....	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		115
A.	Kesimpulan	115
B.	Implikasi	115
C.	Saran	116
LAMPIRAN		118
DAFTAR PUSTAKA.....		211

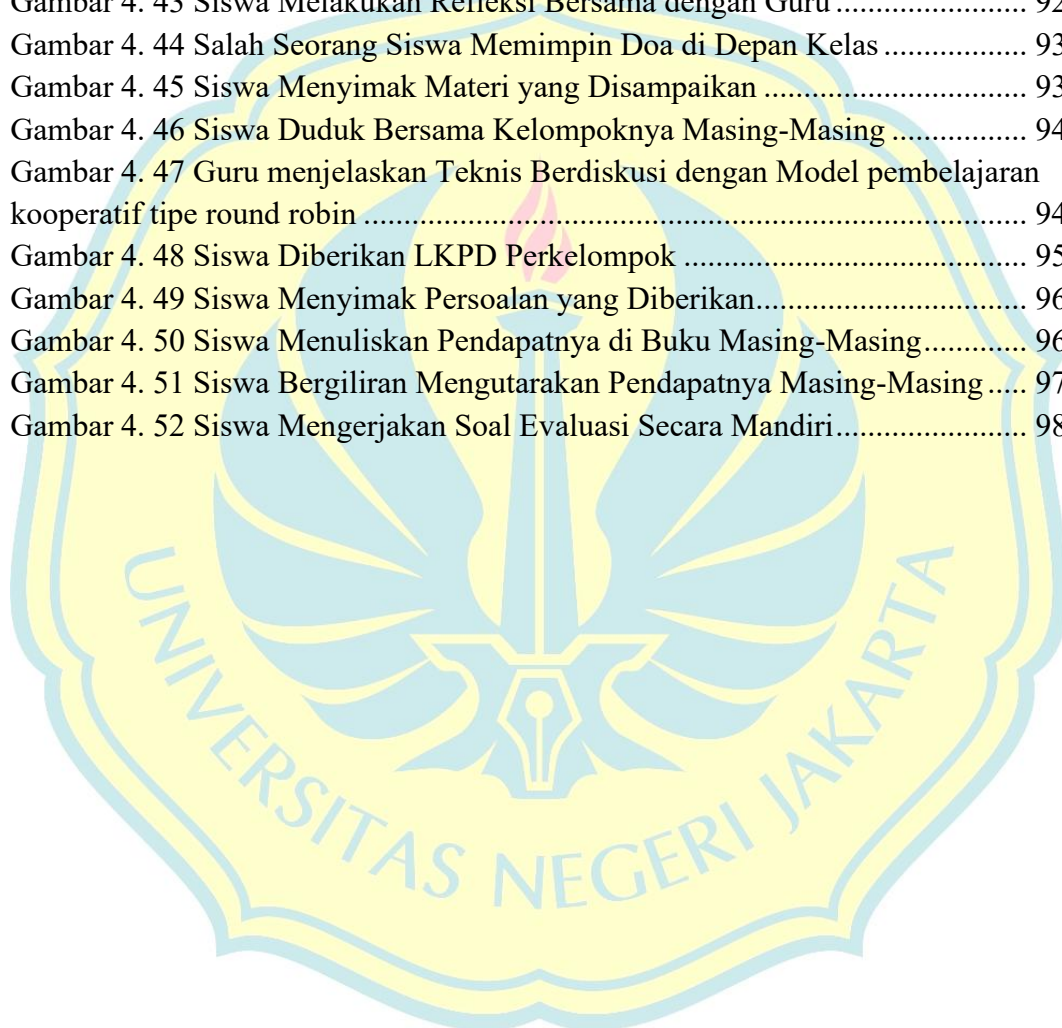
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Tindakan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin	45
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin	46
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Keterampilan Sosial Siswa.....	49
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Siklus 1.....	51
Tabel 4. 2 Data Proses Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Siklus I	71
Tabel 4. 3 Data Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Siklus I	73
Tabel 4. 4 Data Perhitungan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Pembelajaran IPS	74
Tabel 4. 5 Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4. 6 Refleksi kegiatan pembelajaran siklus I	77
Tabel 4. 7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	79
Tabel 4. 8 Data Proses Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Siklus II	99
Tabel 4. 9 Data Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Siklus II	101
Tabel 4. 10 Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Siklus II	102
Tabel 4. 11 Tabel 4. 5 Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus II.....	104
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Data Angket Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas V-A.....	106
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	108
Tabel 4. 14 Hasil Angket Keterampilan Sosial, Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Action Research Kemmis & McTaggart	35
Gambar 4. 1 Guru Sedang Membuka Kegiatan Pembelajaran.....	52
Gambar 4. 2 Siswa Menyimak Materi yang Ditampilkan	53
Gambar 4. 3 Guru Membentuk Kelompok yang Berisikan 3-4 Anggota	53
Gambar 4. 4 Guru Menjelaskan Teknis Pelaksanaan Round Robin	54
Gambar 4. 5 Guru Membantu Siswa Memahami Persoalan di LKPD	54
Gambar 4. 6 Siswa Menuliskan Pendapatnya di Buku Masing-Masing.....	55
Gambar 4. 7 Siswa Menyampaikan Pendapatkan Secara Bergiliran	56
Gambar 4. 8 Siswa Menyusun Hasil Diskusi untuk Dituliskan di LKPD	57
Gambar 4. 9 Siswa Bersama Guru Melakukan Kegiatan Refleksi di Akhir Pembelajaran.....	57
Gambar 4. 10 Siswa Bersama Guru Melakukan Permainan Kecil untuk Membangun Semangat.....	59
Gambar 4. 11 Siswa Mencatat Materi yang Diberikan oleh Guru.....	59
Gambar 4. 12 Siswa Diberikan LKPD yang Sebelumnya Telah Disiapkan.....	60
Gambar 4. 13 Siswa Menuliskan Pendapatnya di Buku Masing-Masing.....	61
Gambar 4. 14 Siswa Bergiliran Menyampaikan Pendapatnya Masing-Masing ...	62
Gambar 4. 15 Siswa Menyusun Hasil Diskusi untuk Dituliskan di LKPD	63
Gambar 4. 16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Secara Mandiri.....	64
Gambar 4. 17 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran	65
Gambar 4. 18 Siswa Menyimak Materi yang Disampaikan Oleh Guru	66
Gambar 4. 19 Siswa Diajak Membentuk 7 Kelompok Diskusi	66
Gambar 4. 20 Siswa Diberikan LKPD yang Sebelumnya Telah Disiapkan.....	67
Gambar 4. 21 Siswa Sedang Menuliskan Pendapat Pribadi di Buku Masing-Masing.....	67
Gambar 4. 22 Siswa Bergiliran Mengutarakan Pendapatnya Sesuai Urutan.....	68
Gambar 4. 23 Siswa Menyampaikan Pendapat Sesuai Gilirannya	69
Gambar 4. 24 Siswa Menyusun Hasil Diskusi untuk Dituliskan di LKPD	70
Gambar 4. 25 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Secara Mandiri.....	70
Gambar 4. 26 Siswa Menyimak Materi yang Disampaikan Oleh Guru	80
Gambar 4. 27 Guru Menyampaikan Teknis Diskusi Round Robin	81
Gambar 4. 28 Siswa Diberikan LKPD.....	81
Gambar 4. 29 Siswa Menuliskan Pendapat Pribadi di Buku Masing-Masing.....	82
Gambar 4. 30 Guru Membimbing Siswa Agar Melakukan Diskusi Sesuai dengan Aturannya.....	83
Gambar 4. 31 Guru Memberi Dorongan kepada Siswa yang Masih Tampak Ragu	83
Gambar 4. 32 Siswa Diarahkan untuk Menyusun Hasil Diskusi.....	84
Gambar 4. 33 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Secara Mandiri.....	85
Gambar 4. 34 Salah Seorang Siswa Memimpin Doa di Depan Kelas	86

Gambar 4. 35 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	86
Gambar 4. 36 Siswa Menyimak Materi yang Disampaikan	87
Gambar 4. 37 Guru Mengarahkan Siswa Membentuk 7 Kelompok Diskusi	87
Gambar 4. 38 Guru Menjelaskan Teknis Pelaksanaan Model pembelajaran kooperatif tipe round robin	88
Gambar 4. 39 Siswa Diberikan LKPD Perkelompok	88
Gambar 4. 40 Siswa Menuliskan Pendapatnya di Buku Masing-Masing.....	89
Gambar 4. 41 Siswa Bergiliran Menyampaikan Pendapatnya Masing-Masing ...	90
Gambar 4. 42 Perwakilan Salah Satu Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi .	91
Gambar 4. 43 Siswa Melakukan Refleksi Bersama dengan Guru	92
Gambar 4. 44 Salah Seorang Siswa Memimpin Doa di Depan Kelas	93
Gambar 4. 45 Siswa Menyimak Materi yang Disampaikan	93
Gambar 4. 46 Siswa Duduk Bersama Kelompoknya Masing-Masing	94
Gambar 4. 47 Guru menjelaskan Teknis Berdiskusi dengan Model pembelajaran kooperatif tipe round robin	94
Gambar 4. 48 Siswa Diberikan LKPD Perkelompok	95
Gambar 4. 49 Siswa Menyimak Persoalan yang Diberikan.....	96
Gambar 4. 50 Siswa Menuliskan Pendapatnya di Buku Masing-Masing.....	96
Gambar 4. 51 Siswa Bergiliran Mengutarakan Pendapatnya Masing-Masing	97
Gambar 4. 52 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Secara Mandiri.....	98



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Data Keterampilan Sosial Siswa Siklus I dan Siklus II..	106
Grafik 4. 2 Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Model Kooperatif Tipe Round Robin Siklus I dan Siklus II.....	108
Grafik 4. 3 Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa, Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	118
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	137
Lampiran 3 : Data Hasil Angket Keterampilan Sosial Siklus I	155
Lampiran 4 : Data Hasil Angket Keterampilan Sosial Siklus II.....	156
Lampiran 5 : Angket Keterampilan Sosial Siswa Siklus I.....	157
Lampiran 6 : Angket Keterampilan Sosial Siswa Siklus II	163
Lampiran 7 : Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	167
Lampiran 8 : Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	175
Lampiran 9 : Catatan Lapangan Siklus I.....	181
Lampiran 10 : Validasi Instrumen Keterampilan Sosial Siswa	203
Lampiran 11 : Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa	205
Lampiran 12 : Surat Keterangan Validasi.....	207
Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian	208
Lampiran 14 : Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	209
Lampiran 15 : Riwayat Hidup.....	210

