

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* DAN *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 42 JAKARTA



Safa Qawiyyu Putri

1401621058

Skripsi ini Disusun sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Safa Qawiyu Putri, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* dan *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Rendahnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang didominasi metode ceramah menjadi salah satu kendala dalam mencapai tujuan pembelajaran yang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* dan *Make A Match* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila pada peserta didik kelas X. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-experiment tipe Nonequivalent Control Group Design. Sampel terdiri dari dua kelas eksperimen, yaitu kelas X-1 yang menerapkan model *Make A Match* dan kelas X-3 yang menggunakan model *Index Card Match*, dengan total 71 peserta didik. Instrumen penelitian berupa 30 butir soal pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan uji normalitas dan Independent Samples t-Test melalui perangkat lunak SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok, dengan nilai signifikansi 0,001 ($p < 0,05$). Rata-rata nilai posttest peserta didik yang menggunakan model *Index Card Match* sebesar 79,56 lebih tinggi dibandingkan dengan model *Make A Match* sebesar 73,03, yang menunjukkan bahwa arah pengaruhnya bersifat positif dan model *Index Card Match* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila. Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif yang bersifat interaktif dapat memperkuat pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai Pancasila secara lebih mendalam. Temuan ini merekomendasikan penggunaan model *Index Card Match* sebagai salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Index Card Match, Make A Match, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

Safa Qawiyyu Putri. *The Effect of Cooperative Learning Models: Index Card Match and Make A Match on Civic Education Learning Outcomes of Grade X Students at SMAN 42 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Department of Civic Education, Faculty of Social and Legal Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2025.*

Low student engagement and learning outcomes in Pancasila Education, which is often dominated by lecture-based methods, remain a challenge in achieving meaningful learning objectives. This study aims to compare the effects of the cooperative learning models Index Card Match and Make A Match on students' learning outcomes in Pancasila Education for 10th-grade students. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design type. The sample consisted of two experimental classes: Class X-1, which applied the Make A Match model, and Class X-3, which used the Index Card Match model, with a total of 71 students. The research instrument comprised 30 multiple-choice questions that had undergone validity and reliability testing. Data were analyzed using normality tests and an Independent Samples t-Test via SPSS version 25. The findings revealed a significant difference between the two groups, with a significance value of 0.001 ($p < 0.05$). The average post-test score of students taught with the Index Card Match model was 79.56, higher than the 73.03 average for the Make A Match group, indicating a positive direction of influence and that Index Card Match is more effective in improving learning outcomes in Pancasila Education. These findings suggest that the use of interactive cooperative learning models can enhance students' understanding of Pancasila values more deeply. The results recommend implementing the Index Card Match model as an effective cooperative learning strategy to improve students' academic performance.

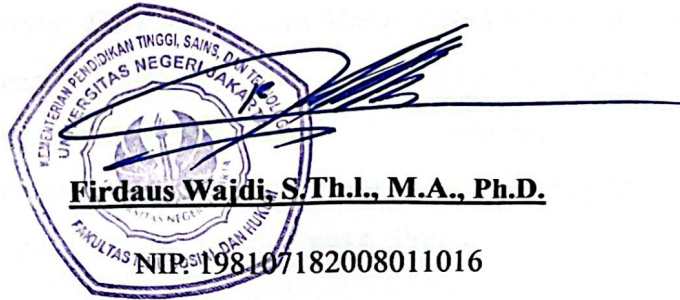
Keywords: Cooperative Learning Model, Index Card Match, Make A Match, Learning Outcomes, Civic Education

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Annisa Rahmi F, S.Sy., M.H.</u> NIP. 199309212025062005 Ketua Sidang		16 juli 2025
2.	<u>Mitra Mustaricha, M.Pd.</u> NIP. 199309072024061001 Sekretaris		16 juli 2025
3.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Penguji Ahli		16 juli 2025
4.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.</u> NIP. 1966010119890322003 Pembimbing 1		16 juli 2025
5.	<u>Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 Pembimbing 2		16 juli 2025
Tanggal Lulus: 10 juli 2025			

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Melalui lembar pernyataan di bawah ini, maka yang bertanda tangan atas nama:

Nama : Safa Qawiyyu Putri

NIM : 1401621058

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* dan *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta”** seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang ditetapkan di dunia akademis.

Apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggungjawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, Juni 2025

Penulis



Safa Qawiyyu Putri

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Safa Qawiyu Putri

NIM : 1401621058

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alamat email : safaqpnr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta hak bebas royalti non-eksklusif atas karya ilmiah saya berupa **skripsi** yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* dan *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juni 2025
Penulis

(Safa Qawiyu Putri)

MOTTO

"Barangsiapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil."

(HR. Bukhari)



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* dan *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, Bapak Agus Suhaili dan Ibu Warsini, atas doa, cinta, dan dukungan tanpa batas yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
2. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
3. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
5. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FISH UNJ yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berarti selama masa perkuliahan.

8. Sahabat-sahabat seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang hati menerima setiap masukan dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan ke depannya. Harapan penulis, karya ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca maupun pihak-pihak yang membutuhkan, serta turut memberikan kontribusi meskipun kecil dalam upaya pengembangan dunia pendidikan di Indonesia.

Jakarta, Juni 2025

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Deskripsi Konsep	8
1. Hasil Belajar	8
2. Pendidikan Pancasila	11
3. Model Pembelajaran Kooperatif	12
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	12
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	13

6. Teori Belajar Kooperatif (<i>Cooperative Learning Theory</i>).....	14
B. Kerangka Berpikir	16
C. Hipotesis	16
D. Penelitian yang Relevan	17
E. <i>State of The Art</i>	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Tujuan Penelitian	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
C. Desain dan Pendekatan Penelitian.....	20
D. Populasi dan Sampel Penelitian	22
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	23
F. Instrumen Penelitian.....	25
G. Prosedur Penelitian.....	26
H. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
B. Pengujian Persyaratan Analisis	39
C. Pengujian Hipotesis.....	45
D. Pembahasan Hasil Penelitian	46
E. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Implikasi.....	51
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	xix
LAMPIRAN	xxii
RIWAYAT HIDUP	xli

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	17
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Ranah Kognitif Taksonomi Bloom.....	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	24
Tabel 4.1 Distribusi Pretest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-1	35
Tabel 4.2 Distribusi Pretest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-3	36
Tabel 4.3 Distribusi Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-1	37
Tabel 4.4 Distribusi Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-3	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Soal	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	41



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	16
Bagan 3.1 Uji Validitas	28
Bagan 3.2 Uji Reliabilitas	28
Bagan 3.3 Uji Normalitas	30
Bagan 3.4 Uji Independent Samples t-Test	31
Bagan 4.1 SMAN 42 Jakarta	32
Bagan 4.6 Hasil Uji Normalitas	42
Bagan 4.11 Hasil Uji Independent Samples t-Test.....	45



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2 Histogram Poligon Pretest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-1 ...	35
Grafik 4.3 Histogram Poligon Pretest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-3 ...	36
Grafik 4.4 Histogram Poligon Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-1 ..	38
Grafik 4.5 Histogram Poligon Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila X-3 ..	39
Grafik 4.7 Histogram Normalitas Pretest X-1	43
Grafik 4.8 Histogram Normalitas Pretest X-3	43
Grafik 4.9 Histogram Normalitas Posttest X-1	44
Grafik 4.10 Histogram Normalitas Posttest X-3	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	58
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas	72
Lampiran 3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> X-1 <i>Make a Match</i>	73
Lampiran 4 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> X-3 <i>Index Card Match</i>	75
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	77
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	77
Lampiran 7 Hasil Uji Independent Samples t-Test	77
Lampiran 8 Surat Permohonan Penelitian Yang Di Tujukan.....	78
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	79
Lampiran 10 Foto/Dokumentasi Penelitian	80
Lampiran 11 Turnitin.....	81

