

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERPERSONAL
SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SDN KAMPUNG BULAK 03**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

FAIZA NURIL IZZATI

1107621242

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Interpersonal Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS di SDN Kampung Bulak 03

Nama Mahasiswa : Faiza Nuril Izzati

Nomor Registrasi : 1107621242

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 25 Juli 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.

NIP. 196802251992032000

Pembimbing II

Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.

NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		07 - 08 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		07 - 08 - 2025
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30 - 07 - 2025
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Anggota)****		09 - 08 - 2025
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Anggota)****		01 - 08 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

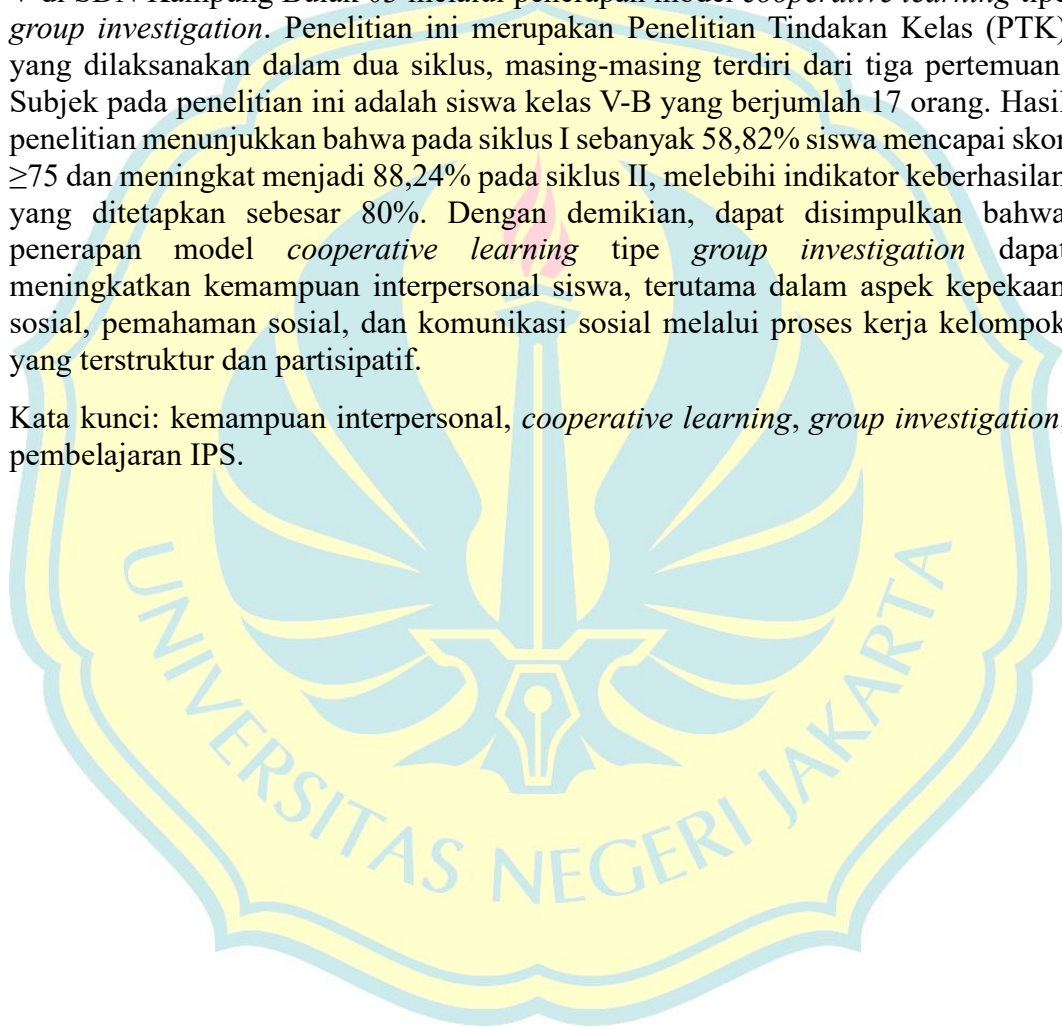
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERPERSONAL SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SDN KAMPUNG BULAK 03

Faiza Nuril Izzati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan interpersonal siswa kelas V di SDN Kampung Bulak 03 melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tiga pertemuan. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V-B yang berjumlah 17 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I sebanyak 58,82% siswa mencapai skor ≥ 75 dan meningkat menjadi 88,24% pada siklus II, melebihi indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 80%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan interpersonal siswa, terutama dalam aspek kepekaan sosial, pemahaman sosial, dan komunikasi sosial melalui proses kerja kelompok yang terstruktur dan partisipatif.

Kata kunci: kemampuan interpersonal, *cooperative learning*, *group investigation*, pembelajaran IPS.



**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
GROUP INVESTIGATION TO IMPROVE THE INTERPERSONAL SKILLS
OF FIFTH GRADE STUDENTS IN SOCIAL STUDIES LEARNING AT SDN
KAMPUNG BULAK 03**

Faiza Nuril Izzati

ABSTRACT

This study aimed to improve the interpersonal skills of fifth-grade students at SDN Kampung Bulak 03 through the implementation of the cooperative learning model type group investigation. This research was a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of three meetings. The subjects of this study were 17 students from class V-B. The results showed that in Cycle I, 58.82% of students achieved a score of ≥ 75 , which increased to 88.23% in Cycle II, surpassing the predetermined success indicator of 80%. Thus, it can be concluded that the implementation of the cooperative learning model of the group investigation type can enhance students' interpersonal skills, particularly in the aspects of social sensitivity, self-awareness, and social communication through a structured and participatory group work process.

Keywords: interpersonal skills, cooperative learning, group investigation, social studies.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Faiza Nuril Izzati
No. Registrasi : 1107621242
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Interpersonal Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS di SDN Kampung Bulak 03"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Faiza Nuril Izzati

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FAIZA NURIL IZZATI
NIM : 1107621242
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : faizaanurill@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERPERSONAL SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SDN KAMPUNG BULAK 03.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2015

Penulis

(FAIZA NURIL IZZATI)

MOTTO

"Success is not final, failure is not fatal: it is the courage to continue that counts."

— *Winston Churchill.*

"Be patient, for what was written for you was written by the greatest of writers."

— *Umar bin Khattab (R.A)*

"The future belongs to those who believe in the beauty of their dreams."

— *Eleanor Roosevelt*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis panjatkan segala puji dan syukur atas limpahan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala proses panjang yang penuh pembelajaran.

Dengan segala rasa syukur dan haru, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Pertama-tama, kepada kedua orang tua penulis tercinta, Ayah dan Bunda. Terima kasih yang tak terhingga atas segala doa yang tak pernah henti serta dukungan moril maupun materil yang tak terbalaskan oleh kata-kata. Terima kasih telah menjadi rumah yang penuh kehangatan dan tempat pulang yang tak pernah berubah. Terima kasih sudah percaya dan membuat penulis merasa cukup dan berani melangkah sejauh ini. Tanpa ayah dan bunda, gelar ini tidak akan pernah menjadi nyata.
2. Kedua, untuk mba tercinta, Farah Nurul Basma. Terima kasih telah membersamai setiap proses penyusunan skripsi ini dari segi waktu, tenaga, kesabaran yang diberikan. Terima kasih untuk perhatian, dukungan dan semua bantuannya, bahkan dalam hal-hal terkecil yang ternyata berarti sangat besar bagi penulis. Tanpa mba, proses ini tidak akan pernah terasa cukup kuat untuk dijalani.
3. Ketiga, kepada kedua dosen pembimbing penulis, yaitu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, arahan, kesabaran, dan waktu yang telah diberikan. Terima kasih karena telah membuka ruang berpikir, sekaligus memberikan arah agar penulis mampu menyusun skripsi ini dengan lebih baik dan bermakna. Bimbingan prof adalah bagian penting dari pencapaian ini.
4. Keempat, untuk *partner in crime* per-skripsian ini yaitu Tsaltza Nur Fajriah. Terima kasih sudah tumbuh dan berproses bersama. Terima kasih sudah menjadi teman bimbingan, teman curhat, teman panik, dan teman tawa selama proses penyusunan skripsi ini. *From sempro to wisuda bareng*, semoga kita terus tumbuh, berproses, dan mendukung satu sama lain di fase hidup selanjutnya.

5. Kelima, untuk Bolang yaitu Deli, Tesal, Bibil, Ejra, Nat, dan Ririt. Terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik selama 4 tahun perjalanan ini. Kalian bukan hanya sekadar teman kuliah, tapi juga keluarga yang selalu ada dalam suka dan duka. Terima kasih telah berbagi cerita, semangat, dan tawa. Semoga persahabatan ini tidak berhenti di bangku kampus, tapi terus menyala dalam hidup masing-masing.
6. Keenam, untuk teman-teman penulis yang tetap hadir dalam bentuk doa dan pesan, dari masa MTs, MAN, hingga bangku kuliah. Walau jarang berjumpa, kehadiran kalian dalam bentuk semangat dan afirmasi positif selalu menjadi energi tambahan di tengah kelelahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
7. Ketujuh, kepada seluruh siswa kelas V SDN Kampung Bulak 03, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses akademik ini. Energi, tawa canda, dan kerja sama kalian menjadi warna dalam proses pembelajaran penulis sebagai calon pendidik.
8. Kedelapan, *last but never the least*, untuk diriku sendiri, Faiza Nuril Izzati. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini dan tidak menyerah walaupun sempat ragu dan merasa gagal. Terima kasih karena terus berusaha menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Perjalanan ini penuh revisi, ketidakpastian, dan tekanan yang datang silih berganti. Tapi hari ini. Kamu berhasil sampai di titik ini. Terima kasih untuk semua hal yang tak pernah masuk dalam rencana awalku, namun akhirnya membentukkan menjadi pribadi yang hari ini berani menuliskan lembar ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Interpersonal Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS di SDN Kampung Bulak 03” dengan baik dan lancar.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikannya tanpa adanya dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E., selaku dosen pembimbing pertama, dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si, Ph.D selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd. selaku validator instrumen yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan penilaian untuk peneliti kembangkan.

Keempat, terima kasih kepada Ibu Sa'diah, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah dan seluruh guru SDN Kampung Bulak 03 yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik

dan saran yang membangun demi kesempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat, serta memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hakikat Kemampuan Interpersonal	8
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	14
3. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	16
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan	20
1. Hakikat Model <i>Cooperative learning</i>	20
2. Hakikat Model <i>Cooperative learning Tipe Group Investigation</i>	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33

A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	33
1. Metode Penelitian	33
2. Desain Intervensi Tindakan	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	43
G. Data dan Sumber Data	44
1. Data.....	44
2. Sumber Data	44
H. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Instrumen Kemampuan Interpersonal.....	45
2. Instrumen Model <i>Cooperative Learning Tipe Group Investigation</i>	47
I. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Data Hasil Peningkatan Kemampuan Interpersonal	50
2. Analisis Data Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa.....	51
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data.....	53
1. Deskripsi Data Siklus I.....	53
2. Deskripsi Data Siklus II.....	74
B. Temuan/Hasil Penelitian	92
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	94
D. Pembahasan Hasil	96
E. Keterbatasan Penelitian.....	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	102
C. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus I Model Cooperative learning Tipe Group Investigation	35
Tabel 3. 2 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus II Model Cooperative learning Tipe Group Investigation	38
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Interpersonal Siswa.....	46
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Menggunakan Model Cooperative learning Tipe Group Investigation.....	48
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Kemampuan Interpersonal	51
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	54
Tabel 4. 2 Data Proses Siklus I	69
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Skor Kemampuan Interpersonal Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4. 4 Data Hasil Siklus I	71
Tabel 4. 5 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	73
Tabel 4. 6 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	75
Tabel 4. 7 Data Proses Siklus II	86
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Skor Kemampuan Interpersonal Siswa Siklus II	89
Tabel 4. 9 Data Hasil Siklus II	90
Tabel 4. 10 Data Hasil Kemampuan Interpersonal Siswa Siklus I dan Siklus II ...	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart.....	35
Gambar 4. 1 Siswa Membaca Doa bersama Sebelum Pembelajaran.....	55
Gambar 4. 2 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Siswa.....	55
Gambar 4. 3 Guru Menjelaskan Materi Secara Singkat.....	56
Gambar 4. 4 Siswa Memilih Kelompok dibantu oleh Guru	56
Gambar 4. 5 Guru Menyebarkan Media Peta Persebaran.....	57
Gambar 4. 6 Siswa Melaksanakan Investigasi Kelompok.....	57
Gambar 4. 7 Siswa Menyusun Laporan Investigasi sesuai Arahan Guru	58
Gambar 4. 8 Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Investigasi.....	58
Gambar 4. 9 Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran	59
Gambar 4. 10 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	59
Gambar 4. 11 Siswa Membaca Doa bersama Sebelum Pembelajaran.....	60
Gambar 4. 12 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Siswa.....	61
Gambar 4. 13 Siswa Memilih Kelompok dibantu oleh Guru	61
Gambar 4. 14 Guru Membagikan dan Menjelaskan Pengerjaan LKPD	62
Gambar 4. 15 Siswa Melaksanakan Investigasi Kelompok.....	62
Gambar 4. 16 Siswa Menyusun Laporan Investigasi sesuai Arahan Guru	63
Gambar 4. 17 Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Investigasi.....	63
Gambar 4. 18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	64
Gambar 4. 19 Siswa Membaca Doa bersama Sebelum Pembelajaran.....	65
Gambar 4. 20 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Siswa.....	65
Gambar 4. 21 Siswa Memilih Kelompok dibantu oleh Guru	66
Gambar 4. 22 Guru Membagikan dan Menjelaskan Pengerjaan LKPD	66
Gambar 4. 23 Siswa Melaksanakan Investigasi Kelompok.....	67
Gambar 4. 24 Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Investigasi.....	67
Gambar 4. 25 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	68
Gambar 4. 26 Siswa Membaca Doa bersama Sebelum Pembelajaran.....	76
Gambar 4. 27 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Siswa.....	76
Gambar 4. 28 Siswa Memilih Kelompok dibantu oleh Guru	77
Gambar 4. 29 Guru Membagikan dan Menjelaskan Pengerjaan LKPD	77
Gambar 4. 30 Setiap Kelompok Melaksanakan Kegiatan Investigasi	78

Gambar 4. 31 Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Investigasi	79
Gambar 4. 32 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Siswa	80
Gambar 4. 33 Guru Menjelaskan Materi dengan Singkat	81
Gambar 4. 34 Siswa Melaksanakan Perencanaan Investigasi Kelompok	81
Gambar 4. 35 Siswa Melaksanakan Investigasi Kelompok	82
Gambar 4. 36 Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Investigasi	82
Gambar 4. 37 Guru Memberikan Apresiasi kepada Seluruh Kelompok	83
Gambar 4. 38 Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik kepada Siswa	84
Gambar 4. 39 Guru Membagikan dan Menjelaskan Pengerjaan LKPD	84
Gambar 4. 40 Siswa Melaksanakan Investigasi Kelompok	85
Gambar 4. 41 Siswa Mempraktikkan Simulasi Jual Beli	85
Gambar 4. 42 Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran	86



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Data Hasil Kemampuan Interpersonal Siswa	93
Grafik 4. 2 Persentase Peningkatan Kemampuan Interpersonal Siswa	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	109
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II	132
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa	152
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru dan Siswa	153
Lampiran 5 Instrumen Kemampuan Interpersonal	156
Lampiran 6 Instrumen Kemampuan Interpersonal Siswa Siklus I	158
Lampiran 7 Data Hasil Angket Kemampuan Interpersonal Siklus I	162
Lampiran 8 Instrumen Kemampuan Interpersonal Siswa Siklus II	163
Lampiran 9 Data Hasil Angket Kemampuan Interpersonal Siklus II	167
Lampiran 10 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	168
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus I	182
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II	188
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi	192
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan	193
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen Angket	195
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	197
Lampiran 17 Surat Keterangan Tindakan	198
Lampiran 18 Riwayat Hidup	199