

**Peningkatan Pemahaman Matematis Melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together (NHT) Siswa
Sekolah Dasar Kelas 5
(Studi Penelitian Tindakan
Kelas)**



Oleh
**URSULA AMARA SYIFA
CARMELIA
1107621063**

SKRIPSI

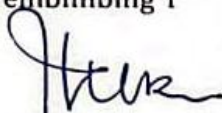
**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

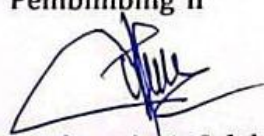
Judul : Peningkatan Pemahaman Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Siswa Sekolah Dasar Kelas 5
 Nama Mahasiswa : Ursula Amara Syifa Carmelia
 Nomor Registrasi : 1107621063
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian : 2 Juli 2025

Pembimbing I



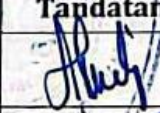
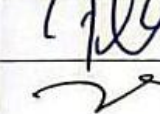
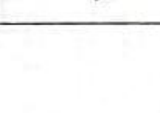
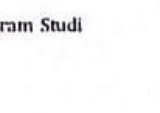
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
 NIP. 196612141993032001

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
 NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		23/7 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		23/7 - 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23/7 - 2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Ketua Penguji)****		17-7-2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd (Anggota)****		16-7-2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd**** (Anggota)		16-7-2025

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Peningkatan Pemahaman Matematis Melalui Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Siswa Sekolah Dasar**

Kelas 5

(2025)

URSULA AMARA SYIFA CARMELIA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa kelas V Sekolah Dasar, serta untuk mengetahui peningkatan yang terjadi setelah penerapan model tersebut. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5B SDN Cempaka Putih Timur 01 Pagi. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta tes pemahaman matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model NHT mampu meningkatkan pemahaman matematis siswa dari siklus ke siklus. Pada siklus I, pemahaman matematis siswa masih tergolong rendah dengan dominasi pemahaman instrumental. Namun setelah dilakukan perbaikan pembelajaran, terjadi peningkatan yang signifikan pada siklus II dan III, ditunjukkan dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam memahami dasar konsep, menerapkan prosedur, serta mengaitkan antar konsep matematika. Interaksi kelompok dan tanggung jawab individu yang dituntut dalam model NHT turut membantu siswa mencapai pemahaman relasional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif dalam meningkatkan pemahaman matematis siswa kelas V SD, khususnya pada materi bangun datar.

Kata Kunci : pemahaman matematis, model NHT, pembelajaran kooperatif, bangun datar, siswa sekolah dasar

***Improving Mathematical Understanding Through the Cooperative Learning
Model Numbered Heads Together (NHT) in Fifth Grade Elementary School
Students
(2025)***

URSULA AMARA SYIFA CARMELIA

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) in improving fifth-grade students' mathematical understanding and to determine the improvement achieved after its application. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in three cycles, each consisting of two meetings. The subjects were students of class 5B at SDN Cempaka Putih Timur 01 Pagi. Instruments used include observation sheets for teacher and student activities, as well as mathematical understanding tests. The results showed that the application of the NHT model successfully improved students' mathematical understanding across the cycles. In the first cycle, students' understanding remained at a low level, dominated by instrumental understanding. However, after improvements were made in subsequent cycles, there was a significant increase, as shown by students' enhanced ability to understand concepts, apply procedures, and connect mathematical ideas. The group interaction and individual accountability emphasized in the NHT model helped students achieve relational understanding. Therefore, it can be concluded that the NHT cooperative learning model is effective in enhancing the mathematical understanding of fifth-grade elementary students, particularly in the topic of plane geometry.

Keywords : *mathematical understanding, NHT model, cooperative learning, plane geometry, elementary students*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ursula Amara Syifa Carmelia
NIM : 1107621063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa penelitian/skripsi yang saya buat dengan judul **"PENINGKATAN PEMAHAMAN MATEMATIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) SISWA SEKOLAH DASAR KELAS 5"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2024 hingga Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau plagiat karya tulis orang lain dan bahan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menganggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Ursula Amara Syifa Carmelia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Ursula Amara Syifa Carmelia
NIM : 1107621063
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : amarasyifa03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**“Peningkatan Pemahaman Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together (NHT) Siswa Sekolah Dasar Kelas 5”**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran
Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2025
Penulis,

(Ursula Amara Syifa Carmelia)

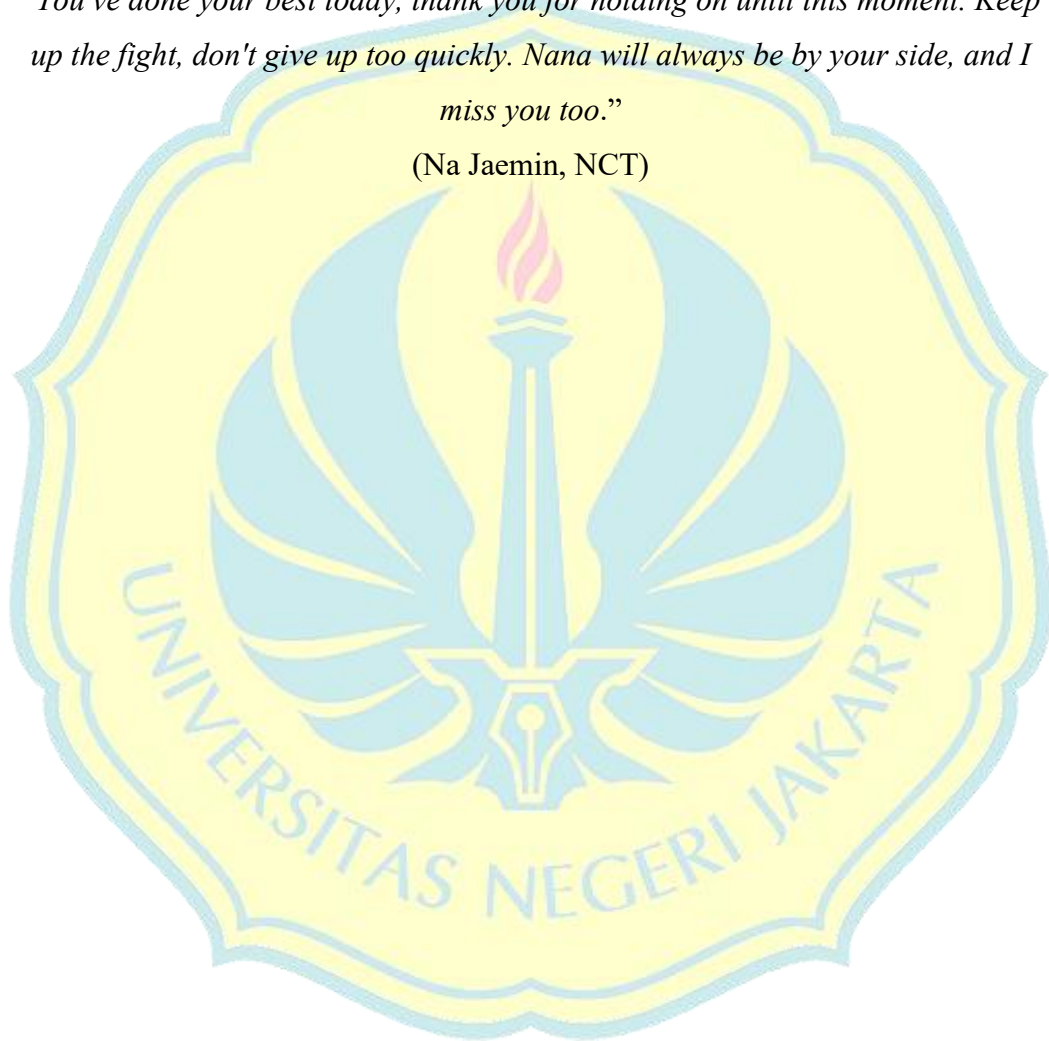
MOTTO

"Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan."

(Yesaya 41:10)

"You've done your best today, thank you for holding on until this moment. Keep up the fight, don't give up too quickly. Nana will always be by your side, and I miss you too."

(Na Jaemin, NCT)



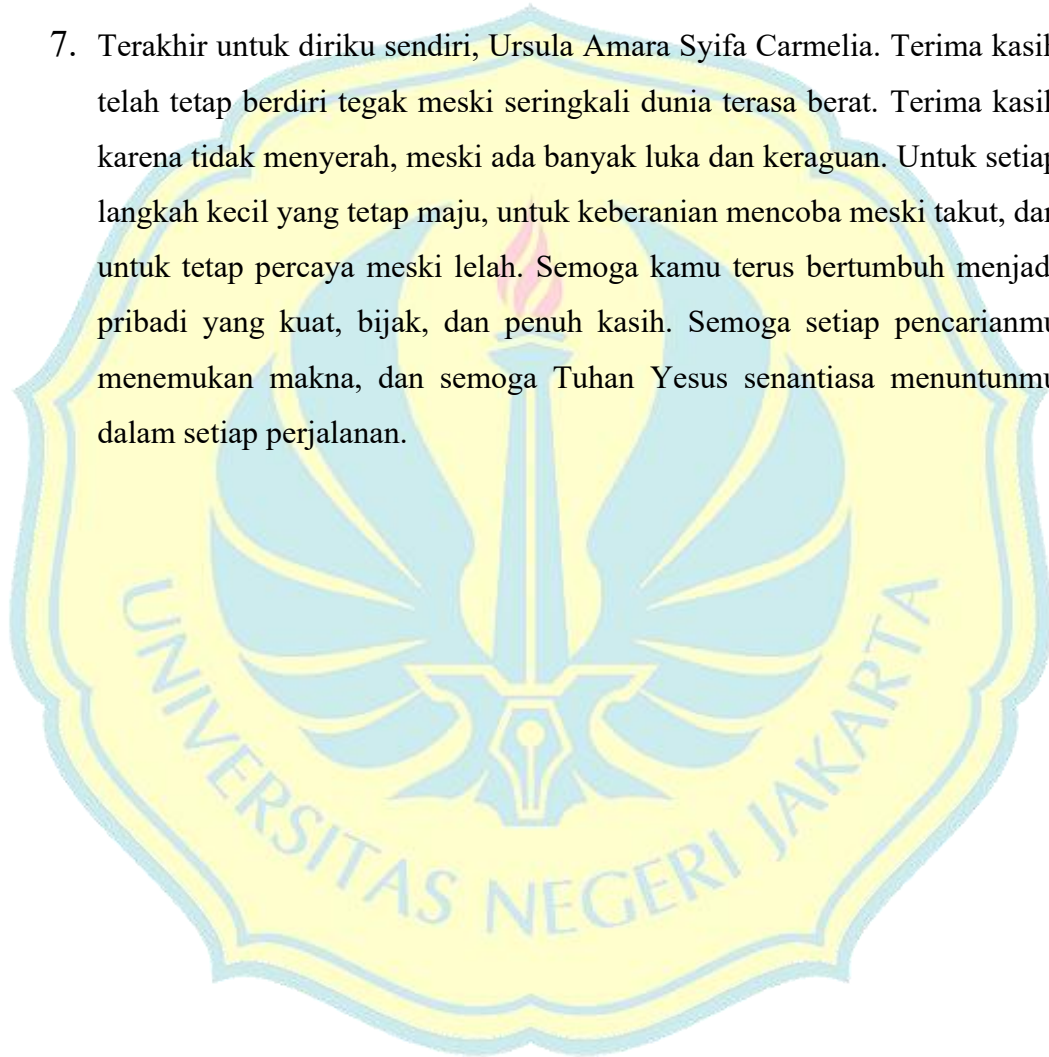
LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan anugerah-Nya melalui orang-orang yang membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan skripsi yang telah penulis susun ini kepada :

1. Dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan penghargaan ini kepada kedua orang tua saya, Bapak Teddy dan Ibu Christina, yang telah menghadirkan saya ke dunia dan mendukung saya dalam meraih pendidikan tinggi. Terima kasih telah menjadi tempat paling hangat dan aman bagi saya, selalu memberikan dukungan tulus dalam setiap keputusan yang saya ambil, serta tak henti mendoakan langkah-langkah hidup saya. Semoga Bapak dan Ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kemudahan untuk terus memersamai perjalanan hidup saya ke depan.
2. Kepada dosen pembimbing saya yaitu Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk membimbing saya selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala nasihat, arahan, serta masukan yang diberikan dengan sepenuh hati, hingga saya dapat menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana ini.
3. Teman saya, Devira Larasati yang selalu memberikan arahan-arahan, menemani saya dari awal semester, dan dukungannya kepada saya. Semoga semua kebaikanmu dibalas oleh Tuhan dan tanpa kehadiranmu, mungkin saya tidak bisa mencapai tahap ini dan masih bertahan sampai titik ini.
4. Teman-teman seperjuanganku, Febe Patricia Lawalata, Putri Fadiah, dan Amelia Putri Pertiwi, yang telah menjadi bagian dari perjalanan saya selama empat tahun masa perkuliahan. Terima kasih atas segala dukungan, tawa, dan kebahagiaan yang kita bagi bersama. Tanpa kehadiran kalian, perjalanan ini mungkin tak akan seindah dan seseru ini.
5. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2021 terutama kelas A yang senantiasa berjalan bersama dalam menghadapi perjalanan perkuliahan, terima kasih

atas semangat, solidaritas, dan dukungan positif yang terus mengalir, serta kekompakan yang menguatkan dalam menempuh proses pendidikan ini.

6. Kepada Destya, Fia, Katherine, Ratri, Mutiara, Dita, Eca, Arin, Agnes dan teman-teman misdinar, saya mengucapkan erima kasih karena telah menjadi teman saya dari masa ke masa, tumbuh bersama dari anak-anak dan saling menjaga hingga sekarang. Semoga Tuhan Yesus selalu melindungi kita semua.
7. Terakhir untuk diriku sendiri, Ursula Amara Syifa Carmelia. Terima kasih telah tetap berdiri tegak meski seringkali dunia terasa berat. Terima kasih karena tidak menyerah, meski ada banyak luka dan keraguan. Untuk setiap langkah kecil yang tetap maju, untuk keberanian mencoba meski takut, dan untuk tetap percaya meski lelah. Semoga kamu terus bertumbuh menjadi pribadi yang kuat, bijak, dan penuh kasih. Semoga setiap pencarianmu menemukan makna, dan semoga Tuhan Yesus senantiasa menuntunmu dalam setiap perjalanan.



KATA PENGANTAR

Segala hormat dan puji syukur ke hadirat Allah Bapa di surga, karena atas kasih karunia dan anugerah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Peneliti diberikan kekuatan dan kesabaran untuk menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul "Peningkatan Pemahaman Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Siswa Sekolah Dasar Kelas 5"

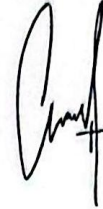
Adapun pengajuan proposal ini ditujukan sebagai pemenuhan beberapa ketentuan kelulusan pada jenjang perkuliahan Strata I Universitas Negeri Jakarta Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan proposal ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah mendukung

Pertama, ucapan terima kasih diberikan kepada, Prof. Yurniwati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing I. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan proposal ini. Serta tidak luput juga ucapan terima kasih kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

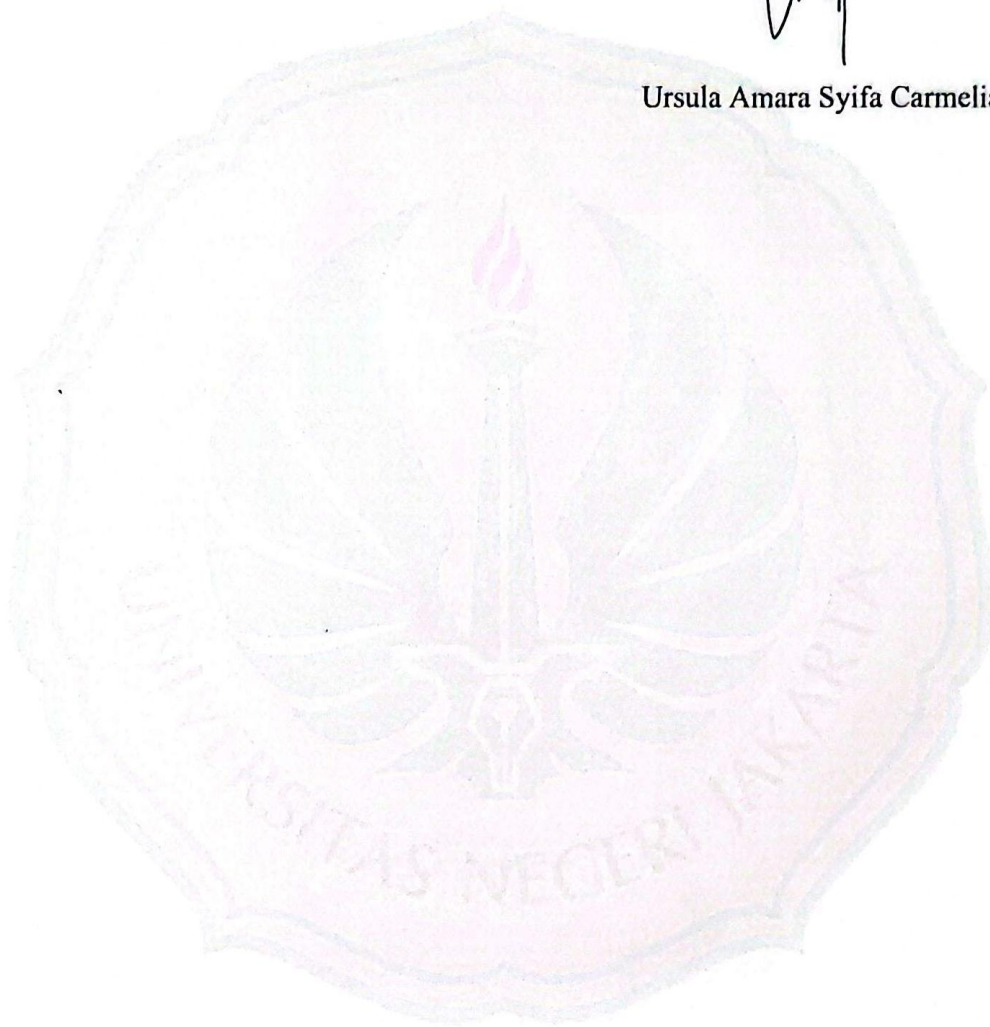
Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Karta Sasmita., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Ketiga, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada segenap pihak seperti orang tua dan teman-teman yang telah memberikan dukungan selama proses penyelesaian proposal skripsi ini. Kasih serta dorongan, baik itu berupa bantuan, doa, maupun beragam pengalaman

Terakhir, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak,
Lhususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta 24 Februari 2025



Ursula Amara Syifa Carmelia



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I LATAR BELAKANG	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II PEMBAHASAN.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Matematika di Sekolah Dasar	10
2. Pemahaman Matematis	12
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	15
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2. Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	19
3. Karakteristik Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar	25
C. Hasil Penelitian yang Relevan	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	31
1. Metode Intervensi Tindakan	31
2. Disain Intervensi Tindakan.....	32

D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G. Data dan Sumber Data	36
H. Teknik Pengumpulan Data.....	36
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	37
J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	37
1. Teknik Analisis Data	37
2. Interpretasi Hasil Analisis	38
3. Pemahaman Matematis Tentang Pengukuran Bangun Datar	39
4. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	41
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMABAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan	46
1. Deskripsi Data Pra Siklus	46
2. Deskripsi Data Siklus I	46
3. Deskripsi Siklus II	63
4. Deskripsi Siklus III	81
B. Analisis Data	100
1. Data Hasil Pemantauan Tindakan Kegiatan Guru dan Kegiatan Siswa	101
2. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	102
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	103
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
E. Keterbatasan Penelitian	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	109
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Pembelajaran Tipe MK-NHT.....	23
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen Pemahaman Matematis	40
Tabel 3. 3 Kriteria Pemberian Skor Pada Instrumen Penilaian	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru.....	42
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa	43
Tabel 4. 1 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	56
Tabel 4. 2 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa pada Siklus I	58
Tabel 4. 3 Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Siklus I	61
Tabel 4. 4 Rencana Perbaikan Tindakan Siklus I.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus II	75
Tabel 4. 6 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa pada Siklus II	77
Tabel 4. 7 Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Siklus II	79
Tabel 4. 8 Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II	80
Tabel 4. 9 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus III	94
Tabel 4. 10 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa pada Siklus III.....	97
Tabel 4. 11 Data Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Siklus III	99
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Kegiatan Guru dan Pemantau Tindakan Kegiatan Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	101
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas 5B dalam Pembelajaran Matematika	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pengembangan Kerangka Konseptual Rencana Tindakan	30
Gambar 3. 1 Bagan Model Penelitian Kemmis & Mc Taggart	33
Gambar 4. 1 Guru menyampaikan tujuan dan motivasi	48
Gambar 4. 2 Guru menyajikan informasi dan siswa menjawab contoh soal.....	48
Gambar 4. 3 Guru mengorganisasi murid ke dalam kelompok	49
Gambar 4. 4 Guru membimbing kelompok belajar dan bekerja	49
Gambar 4. 5 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	51
Gambar 4. 6 Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tertib.....	51
Gambar 4. 7 Guru melakukan observasi ketika siswa sedang melakukan diskusi kelompok pada siklus I	55
Gambar 4. 8 Perwakilan siswa memimpin doa sebelum kelas.....	65
Gambar 4. 9 Guru menyajikan informasi di depan kelas	65
Gambar 4. 10 Guru mengorganisasi murid ke dalam kelompok	66
Gambar 4. 11 Guru membimbing kelompok belajar dan bekerja	67
Gambar 4. 12 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	68
Gambar 4. 13 Guru melakukan observasi ketika siswa sedang melakukan diskusi kelompok pada siklus II	74
Gambar 4. 14 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa	83
Gambar 4. 15 Guru menyajikan informasi di depan kelas	84
Gambar 4. 16 Guru mengorganisasi murid ke dalam kelompok	85
Gambar 4. 17 Guru membimbing kelompok belajar dan bekerja	86
Gambar 4. 18 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	88
Gambar 4. 19 Guru mengawasi dan Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tertib	89
Gambar 4. 20 Guru melakukan observasi ketika siswa sedang melakukan diskusi kelompok pada siklus III.....	93